



Pedagogisch beleid



Inhoud

Inleiding	2
Missie en visie	3
Missie	3
Visie	3
Kernwaarden van 'Buitenschoolse opvang in 't Park'	4
Pedagogische basisdoelen	6
Vier pedagogische basisdoelen in de praktijk	6
'Aandacht voor het bieden van emotionele veiligheid'	7
'Aandacht voor ontwikkeling persoonlijke competenties'	9
'Aandacht voor ontwikkeling sociale competenties'	11
'Aandacht voor het eigen maken van waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving'	13
Spelen is ontwikkelen, spelen is ervaren, maar spelen is vooral plezier	15
Organisatie	18
Intakegesprek en Wenbeleid	18
Stamgroep	18
Oudercommissie	18
Oudercontacten	19
Mentorschap	19
Pedagogisch medewerker – stagiaires- vrijwilligster	19
Pedagogisch Coach	19
KIJK! kind volgsysteem	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Zorgstructuur	20
Vierogenprincipe	20
Drie-uursregel tijdens vakantie opvang en studiedagen	20
Vaste gezichten	20
Uitstapjes	20
Ruildagen en extra dagdelen	21
Openingstijden	21
Dagindeling	21
Vakantieopvang en hele dag opvang	21
Tot slot	22
Bijlage 1 Zorgstructuur In 't park	23
Bijlage 2 Taakomschrijving vrijwilliger In 't Park	25

Inleiding

BSO In 't Park is op 24 augustus 2020 gestart met een prachtige locatie bij basisschool 't Schrijverke in Herpen. Wij bieden opvang aan maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar in een groene, ruime omgeving waarin vrije keuze van spel en activiteiten mogelijk zijn. De kenmerken buiten, ruimte en groen zullen steeds als een rode draad door ons pedagogisch beleidsplan lopen. Wij zijn van maandag t/m vrijdag geopend. Onze openingstijden zijn van 7.00 uur tot 8.30 uur en van 14.00 uur tot 18.15. Ook bieden wij vakantie opvang en opvang tijdens studie dagen van 't Schrijverke.

BSO in een natuurlijke omgeving heeft als pedagogische meerwaarde dat kinderen direct in contact zijn met de natuur. Er is van alles te beleven, zoals bijvoorbeeld spelen met bladeren in de herfst, stampen door modderplassen, kruipen in het gras dat kietelt aan je knieën en een wandeling maken. De nieuwbouw van basisschool 't Schrijverke is een unieke locatie voor BSO gelegen in het dorp en omgeven door een park met veel ruimte en groen en een sportveld. Vanzelfsprekend zullen die kenmerken steeds als een rode draad door ons pedagogisch beleidsplan lopen.

Ons pedagogische beleidsplan beschrijft wie we zijn, waar we voor staan, onze pedagogische doelstelling en de dagelijkse werkwijze in praktijk. Het biedt de pedagogische medewerkers ondersteuning bij hun dagelijks werk en geeft de ouders inzicht in hoe wij werken bij de BSO.



Missie en visie

Missie

BSO in 't Park biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar in een omgeving, waarin het kind zich veilig en vertrouwd voelt en waar het volop nieuwe ervaringen kan opdoen. Het kind in de groep staat centraal.

Visie

Bij 'BSO In 't Park' werken we op basis van de onderstaande uitgangspunten en kernwaarden:

- Ieder kind is uniek: we proberen zoveel mogelijk aan de behoefte van het kind te voldoen zodat het op eigen wijze en in eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.
- Kinderen leren door te onderzoeken: we bieden kinderen een natuurlijke en uitdagende omgeving waarin ze vrij kunnen experimenteren met verschillende materialen.
- Professionele begeleiding: professioneel opgeleide pm'ers bieden het kind een omgeving waarin het respect heeft voor zichzelf, de andere kinderen en de omgeving.
- Het kind in de groep: er wordt ruimte geboden voor zowel individuele ontplooiing als voor samenzijn en spelen in groepsverband.
- Samenwerking met ouders: de samenwerking met ouders en verzorgers is waardevol en daarom gebaseerd op wederzijds vertrouwen, openheid en respect.
- Veilige en gezonde omgeving: er is een kindvriendelijke en veilige omgeving, waarin een verantwoord voedingsbeleid geldt en aandacht is voor de leefomgeving, buiten spelen en bewegen.

Onze visie is gebaseerd op ervaringsgericht, betekenisvol en natuurlijk leren. In het kort houdt dat in, dat wij een betekenisvolle speelomgeving creëren waarin kinderen de kans krijgen om zich op natuurlijke wijze te ontwikkelen. Hierbij staat de beleving van de seizoenen centraal. Vrij buiten spelen voor beleving van de seizoenen en activiteiten die daarbij aansluiten staan dagelijks op het programma. Jaarlijks hebben we aandacht voor de feestdagen en organiseren we een zomerfeest of kerstfeest voor alle gezinnen van in 't park. Daarnaast nog veel andere activiteiten die gepland staan op onze jaarplanning.

Kernwaarden van 'Buitenschoolse opvang in het Park'

**UITEINDELIJK
WORD JE
TOCH
WIE JE ZELF BENT**

Eigenheid



alles wat je aandacht
geeft groeit

Aandacht



Samen



Duurzaam



Respect

Toelichting Kernwaarden

Eigenheid:

Bij BSO in 't Park vinden wij 'eigenheid' belangrijk. Dat wil zeggen: ieder kind en elke pm'er heeft een eigen persoonlijkheid met talenten en dat maakt ons team en de groep zo uniek.

Aandacht:

'Alles wat je aandacht geeft groeit' is een alom bekende uitspraak. Wij geloven hierin. Wij hebben aandacht voor de kinderen en voor elkaar. Ieder kind is uniek en vraagt om een andere vorm van aandacht, het ene kind wil bijvoorbeeld graag geknuffeld worden en het andere kind wil graag meer zelf doen. Om ervoor te zorgen dat pm'ers met plezier (blijven) werken hebben we binnen het team aandacht en waardering voor elkaars talenten, zo is de ene pm'er bijvoorbeeld meer gericht op de kinderen en de andere pm'er op organisatorische vlak.

Samen:

Bij BSO in 't Park staat niet alleen het kind maar ook de groep centraal. Samen zijn, samen spelen, van elkaar leren en samen lachen zijn belangrijk voor ons. Dit geldt niet alleen voor de kinderen maar ook voor het team van directie tot pm'ers. Verantwoorde BSO bieden is alleen mogelijk wanneer iedereen zich verantwoordelijk voelt en zijn eigen steentje bijdraagt aan het groter geheel.

Duurzaam:

Aandacht voor duurzaamheid is belangrijk wanneer we onze kinderen een goede toekomst willen bieden. Bij BSO in 't Park ligt het accent van duurzaamheid op 'groene kinderopvang', dat wil zeggen dat wij de kinderen leren omgaan met de natuur, laten spelen in de natuur en de waarde leren van regen, zon, wind, etc. en van de verschillende seizoenen. We gebruiken zoveel mogelijk gezonde, fairtrade producten, verminderen het gebruik van plastic en scheiden ons afval. We bezuinigen waar mogelijk op energie.

Respect:

Respect is misschien wel het allesomvattende woord van onze kernwaarden. Zo hebben we respect voor elkaar, de eigenheid, de samenwerking, de groep, de natuur en de omgeving.

Respect uit zich met name in waarden en normen die wij nastreven. We respecteren ieders eigenheid, we corrigeren en spreken elkaar op respectvolle en rustige wijze aan op gedrag. We respecteren de groepsregels, we hebben respect voor individuele gewoontes en rituelen mits dit past in de groepsopvang. We respecteren de natuur en de leefomgeving door zorgzaam met de natuur en de leefomgeving om te gaan.

Pedagogische basisdoelen

Volgens de Wet Kinderopvang bieden wij ‘verantwoorde kinderopvang’. Dit houdt in dat de buitenschoolse opvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving”. Voor de pedagogische onderbouwing wordt verwezen naar vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Rixsen – Walraven.

De vier pedagogische basisdoelen zijn:

1. Emotionele veiligheid bieden.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans om zich waarden en normen, de ‘cultuur’ van een samenleving, eigen te maken; socialisatie.

Deze pedagogische basisdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd 0-12 jaar.

Vier pedagogische basisdoelen in de praktijk

Bij ‘BSO in ‘t Park’ maken we gebruik van vijf pedagogische middelen om de vier bovengenoemde opvoedingsdoelen te realiseren:

- de pm’er - kind interactie
- de groep
- de fysieke omgeving
- het spelmateriaal
- het activiteiten aanbod

Per pedagogisch basisdoel zullen we in de volgende hoofdstukken de inzet van deze pedagogische middelen toelichten.

'Aandacht voor het bieden van emotionele veiligheid'



Het gevoel van veiligheid is de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Als een kind zich veilig voelt en weet dat het op de pm'ers terug kan vallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om nieuwe indrukken op te doen en te leren van wat hij meemaakt.

Er zijn drie factoren die van invloed zijn op het bieden van emotionele veiligheid:

- De pm'ers: de aanwezigheid van zoveel mogelijk vaste pm'ers die de kinderen kennen en waarop ze kunnen vertrouwen.
- Aanwezigheid van andere kinderen: in een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- De inrichting van de omgeving: de inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid.

Bij BSO in 't Park vangen we kinderen op in groepsverband en daarom besteden we veel aandacht aan het stimuleren van onderlinge interacties tussen kinderen onderling en met de pm'ers. Een goede relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld tegemoet kan treden.

7

Emotionele veiligheid - de pedagogische praktijk

Interactie pm'er en kind

De pm'er werkt als eerste aan de vertrouwensrelatie om zo ruimte te bieden aan de emotionele veiligheid op de groep. Belangrijke basis bij het creëren van een veilige omgeving voor het kind.

De pm'er past de volgende pedagogische vaardigheden toe:

- Adequaat en sensitief reageren op signalen van het kind en aansluiten bij persoonlijke emoties en ervaringen van het kind.
- Benaderen en aanspreken van het kind afgestemd op het ontwikkelingsniveau.
- Plezier maken en op gepaste wijze stoeien kinderen.
- Al naar gelang de behoefte van het kind troosten, bevestigen, verzorgen, uitleggen en aanmoedigen.
- Respect tonen voor het kind en daarbij uitgaan van een krachtig kindbeeld.

De groep

De pm'er besteedt aandacht aan sociale omgangsnormen om een positieve groep te creëren. Een positieve groep herken je aan het feit dat kinderen aan het spelen zijn, het is een omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en elkaar waardeert en respecteert. De pm'er maakt ruimte om het groepsgevoel te versterken door:

- groepsactiviteiten in het aanbod te verwerken;
- structuur te bieden door inzet van routines en rituelen;
- positieve interacties te bevorderen door het geven van complimenten;
- negatief gedrag of conflicten bespreekbaar te maken.

Zo kan de pm'er de kinderen medeverantwoordelijk maken voor een fijne middag dag op de BSO.

Fysieke omgeving

Zowel binnen als buiten creëren we in de groepsruimte hoeken en speelplekken waarin kinderen vrij kunnen spelen, rustig kunnen lezen en uitdagende activiteiten kunnen doen. De groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. We hebben bij de inrichting aandacht besteedt aan zowel het jonge als aan het oude(re) BSO-kind. Het jonge kind wil graag spelen in nabijheid van de pm'er en het oudste kind heeft juist steeds minder behoefte van aanwezigheid van de pm'er. Buiten is het schoolplein waar voetballen een favoriete bezigheid is, maar ook het klimmen en klauteren op het speelrek nodigen uit om lekker te bewegen. In de nabije omgeving is er veel uitdaging voor het BSO kind. Wandelen naar de wetering of Erfdijk, zelfs hutten bouwen en vissen behoort tot de mogelijkheden, maar ook de 'Park-omgeving' zal een uitdaging zijn voor het kind.

Spelmateriaal

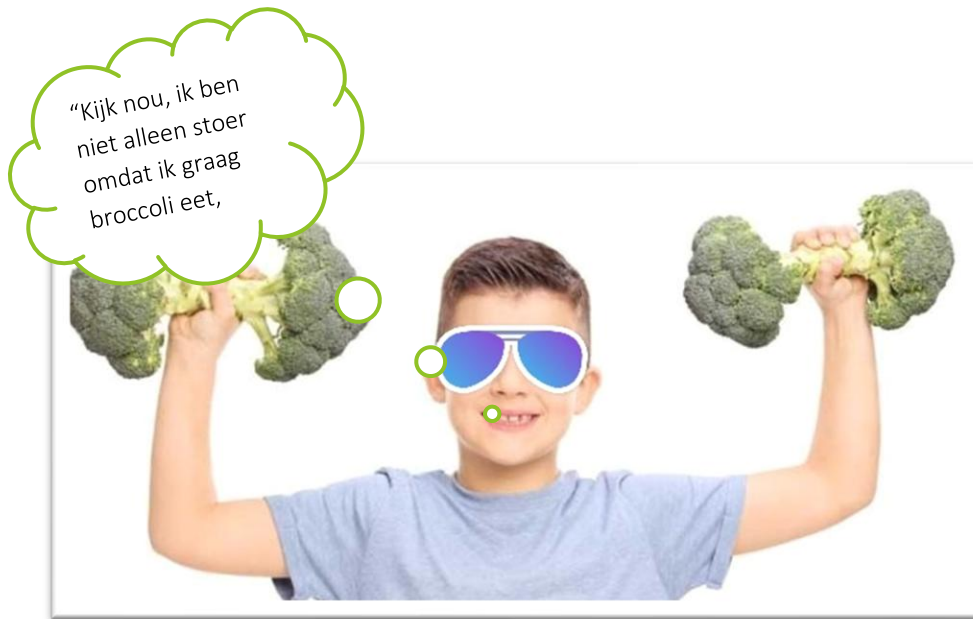
Wij hebben gekozen voor spelmateriaal dat past bij de verschillende ontwikkelingsniveaus. Kinderen kunnen het meeste materiaal zelf pakken. Er zijn gezelschapsspelen en knutselmaterialen. Maar ook met constructiemateriaal en in de huishoek spelen kinderen graag. We bevorderen het lezen door stripboeken en boeken met actuele thema's die het kind aanspreken. Op jonge leeftijd wisselen rages zich snel af, bijvoorbeeld strijkkralen en haken. De pm'er stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal en weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, en wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Activiteitsaanbod

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van het kind waarborgt. Bij BSO in 't Park kennen we vaste routines en rituelen die voor herkenning en veiligheid zorgen. Naast het eten en drinken dat verwerkt is in de routines en rituelen, biedt het dagprogramma kinderen ruimte om zelf uit het aanbod te kiezen. Dagelijks organiseert de pm'er activiteiten die passen bij het ontwikkelingsniveau en de interesses en behoefte van de kinderen en bij het thema/seizoen van dat moment. pm'er biedt begeleiding en steun door fysieke nabijheid, daagt uit tot grensverkenning en stimuleert dit, troost het kind en biedt een helpende hand.

Activiteiten die worden aangeboden liggen op het gebied van techniek, muziek, creativiteit, beweging, koken, gezelschapsspelen en lezen.

‘Aandacht voor ontwikkeling persoonlijke competenties’



Bij BSO In 't Park vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en op eigen tempo zich te ontwikkelen en te groeien.

Onder 'persoonlijke competentie' worden persoonskenmerken verstaan, zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit en ook de ontwikkelingsdomeinen. Als het kind zich veilig voelt, gaat het op verkenning uit om de omgeving en zijn eigen mogelijkheden en vaardigheden te ontdekken. De pm'ers geven het kind hiervoor alle ruimte, waardoor het kind de kans wordt geboden om te ervaren wat het al zelf kan. Elk kind heeft bovendien recht op kindgerichte ondersteuning bij ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrij spel.

9

Kinderen spelen om grip te krijgen op hun omgeving en leren via spel nieuwe vaardigheden. Ze zijn nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. Spel en onderzoek bevorderen we door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten: de inrichting van de ruimtes is veilig en uitdagend, zodat het kind zich veilig voelt om met leeftijd aangepast materiaal te spelen en nieuwe materialen te onderzoeken.
- Vaardigheden van pm'ers in het uitlokken en begeleiden van spel: pm'ers maken uitdagend spel mogelijk door materialen en activiteiten aan te bieden, die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder het initiatief van het kind uit handen te nemen. We willen kinderen uitdagen door nieuwe uitdagingen in de activiteiten te verwerken, waardoor onderzoek en nieuwe technieken nodig zijn om de activiteit uit te kunnen voeren. Hiervoor maken we gebruik van digitale media voor het zoeken naar activiteiten, maar bijvoorbeeld ook voor materiaalverkenning en voor het vinden van recepten wanneer we gezonde voeding gaan koken.
- Aanwezigheid van andere kinderen en leeftijdsgenoten: kinderen leren het meeste van andere kinderen. Door te kijken naar wat de ander doet worden ze geïnspireerd om nieuwe materialen te ontdekken en samen te spelen. Het bevordert de kwaliteit van hun spel.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties – in de praktijk

Pm'er - kind interactie

De pm'er reageert sensitief op signalen van kinderen en stimuleert het kind bij de ontwikkeling met respect voor de autonomie van het kind. De pm'er geeft het kind vertrouwen.

We vinden het belangrijk dat het kind zich bewust wordt van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. Dit doen we door gesprekken te voeren met kinderen, in te spelen op grapjes, mee te spelen en in te gaan op initiatieven van het kind. Belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve manieren van bevestigen van het kind. Op de groep wordt rekening gehouden met de persoonlijkheid van het kind (temperament en ontwikkelingstempo). In de praktijk betekent dit dat de pm'er sommige kinderen extra ondersteunt bij de verschillende activiteiten en routines.

De groep

De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband goed worden bevorderd. Kinderen leren immers het meeste van andere kinderen door naar ze te kijken, te volgen en te imiteren. Op iedere leeftijd worden activiteiten aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau. Er worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de belevingswereld van het kind en die passend zijn bij hun ontwikkelingsniveau en/of leeftijd. Naast de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsdomeinen is de groep een sociale leefgemeenschap waarin kinderen oefenen met allerlei mogelijkheden op het gebied van sociale interacties. Bij groepsactiviteiten leren de kinderen, jong en oud, hun eigen grenzen herkennen en aangeven, plezier delen, opkomen voor het eigen belang en groepsbelang en volgen van de regels.

Kinderparticipatie

Het activiteitenprogramma wordt in overleg met de kinderen samengesteld. Kinderen hebben inspraak bij de inrichting van de ruimte en bij de keuze van materiaal en de activiteiten

Fysieke omgeving

De ruimte is op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust, actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind. In de ruimtes wordt evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging. De pm'er is verantwoordelijk voor een goed ingerichte speelomgeving.

Spelmateriaal

Het spelmaterial past bij de leeftijd, de ontwikkelingsfase en de fysieke en geestelijke mogelijkheden van het kind. Het materiaal is erop gericht dat kinderen zowel alleen als samen kunnen spelen, kunnen onderzoeken en daardoor nieuwe ervaringen kunnen opdoen en vaardigheden leren. De wijze waarop de pm'er het spelmaterial aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De jongste kinderen spelen graag in de huishoek en bij de oudste kinderen zijn gezelschapsspelen favoriet.

Activiteitsaanbod

BSO in 't Park is een vrijetijdsbesteding en daarom vinden wij het belangrijk dat de pm'er ruimte biedt aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. We werken met thema's uit de wereld van het kind. Hierbij kan men denken aan wereldkampioenschappen, Koningsdag, Sinterklaas en Kerst. Daarnaast ook maatschappelijke thema's zoals gezonde voeding, duurzaamheid, pestgedrag, etc. Kinderen leren spelenderwijs zichzelf kennen. We begeleiden ze bij het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid. Uiteraard besteden we aandacht aan de 21^e eeuwvaardigheden zoals creatief en kritisch denken en we stimuleren op speelse wijze het probleemoplossend vermogen van het kind.



'Aandacht voor ontwikkeling sociale competenties'



Het begrip 'sociale competentie' omvat sociale kennis en vaardigheden. Hierbij kan worden gedacht aan: het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Deel uitmaken van een groep en interacties met andere kinderen en volwassenen bieden kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Door ze te begeleiden bij hun interacties wordt spelenderwijs sociale kennis en sociale vaardigheden bijgebracht. Het kind wordt zodoende in staat gesteld steeds zelfstandig(er) relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties – in de praktijk

11

De pm'er - kind interactie

De pm'er stimuleert vriendschap en samenwerking tussen de kinderen, ze bevordert het samen ervaren, samen delen binnen situaties waarmee kinderen gezamenlijke betekenisvolle ervaringen op kunnen doen. Welke begeleiding de pm'er toepast is afhankelijk van de situatie en de leeftijd van de kinderen: soms is dit sturend, corrigerend of alleen maar ondersteunend.

Voor het eten wordt stilgestaan bij het verloop van de dag. We nodigen kinderen uit om daarover te vertellen om de saamhorigheid te bevorderen. Voor zowel de jongste als voor de oudste kinderen worden activiteiten aangeboden in groepsverband. We werken zoveel mogelijk met kleine groepjes, de kinderen zitten immers de hele dag in een groep op school en hebben vaak na schooltijd behoefte om alleen of met bepaalde vriendjes te spelen of samen te zitten. Vrije keuze bevordert de intrinsieke motivatie om deel te nemen aan een groepsactiviteit.

De groep

Bij BSO in 't Park respecteren wij ieder kind. We begeleiden kinderen bij het omgaan met de diversiteit op de groep. Met diversiteit bedoelen we: leeftijden, jongens en meisjes, temperamenten en persoonlijkheden van kinderen, ontwikkelingsniveau en -behoeften, culturen etc. Het omgaan met diversiteit zit in het activiteitsaanbod, maar ook in de groeps gesprekjes of voeding en begeleiding van de groep. De pm'ers kennen de fases van de groepsdynamiek en weten bij welke fase welke pedagogische-didactische vaardigheden ze in kunnen zetten om de groep zoveel mogelijk te begeleiden naar een positieve groep.

De fysieke omgeving

Om de sociale interactie op positieve wijze tussen kinderen te bevorderen is het nodig kinderen de mogelijkheid te bieden om met de eigen omgeving te experimenteren en die mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen. Bij BSO in 't Park bieden we voldoende ruimte om met en naast elkaar te kunnen spelen. Binnen hebben we een speellokaal waar de jongste kinderen actieve spelen kunnen doen, ook samen bouwen met constructie materiaal. Samen spelen en samen zijn in een groep kost energie, daarom is het belangrijk dat er voldoende afwisseling is in actieplekken en rustige plekken. De kinderen spelen achter (onderbouw) in 't Park en de oudste kinderen (vanaf groep 4) mogen ook in het openbare gedeelte spelen.

Spelmateriaal

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel gezamenlijk als individueel spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht en het houdt rekening met het verschil in leeftijd. We bieden voldoende spelmateriaal aan dat aansluit bij de belevingswereld van deze leeftijdsgroep. Voor de oudste kinderen is er een hoek waarin ze kunnen chillen, hier liggen tijdschriften en is een gezellige plek om te kletsen. Deze leeftijdsgroep heeft vaak de behoefte om veel buiten te zijn, we besteden daarom voldoende aandacht aan het buitenspelmateriaal: voetbal, touwtje springen, stoepkrijten en fietsen. Maar ook de jongste kinderen zijn graag buiten om te fietsen, de zandbak of een wandeling te maken in de natuur.

Activiteitsaanbod

Tijdens de opvang is er een balans in de verdeling van groepsmomenten (grote of kleine groepjes) en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar. De pm'ers proberen aan te sluiten bij de vraag van de kinderen, zo zal soms meer aandacht zijn voor het spelen in de huishoek en de andere keer meer aandacht voor gezelschapsspelen of het buiten spelen. Voorlezen is een fijne activiteit om tot rust te komen. Voor de oudere kinderen zijn er stripverhalen en boeken die aansluiten bij het leesniveau van een kind. Verschillende boeksoorten zijn dan ook aanwezig.

'Aandacht voor het eigen maken van waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving'



Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van de kinderen voortdurend een rol.

- *Waarden* geven uitdrukkingen aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk we iets vinden.
- *Normen* vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. Zo is bijvoorbeeld de norm die hoort bij de waarde 'respect hebben voor elkaar', dat pesten, schelden en slaan niet worden toegestaan bij ons op de BSO.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen eigen te maken, zodat zij op een respectvolle wijze kunnen omgaan met anderen om actief deel te nemen in de huidige maatschappij.

De kans om waarden en normen eigen te maken – in de praktijk

13

Pm'er - kind interactie

Onze waarden en normen sluiten aan bij de Nederlandse cultuur, denk aan elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten, etc. Bij BSO in 't Park hanteren wij specifieke omgangsregels ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, grenzen stellen en corrigeren. Het uitgangspunt is een positieve benadering, waarbij wij kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De pm'er zal tijdens het intakegesprek met het kind ingaan op waarden en normen die wij belangrijk vinden. Daarnaast heeft de pm'er respect voor de autonomie van het kind en is het altijd bespreekbaar wanneer omgangsvormen die wij hanteren afwijken van de thuiscultuur.

De groep

In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen, respectvol met elkaar omgaan en je open stellen voor elkaar. We doen dit door aan te geven wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals bijvoorbeeld samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. Kinderinspraak en kinderp participatie vinden wij bij BSO in 't Park belangrijk. Niet alleen vinden samen met de kinderen regelmatig evaluaties plaats over de groepsregels, maar ook wordt geluisterd als kinderen vinden dat het aanbod anders kan. Tijdens dit soort groeps gesprekken leren we de kinderen de normale communicatieve omgangsregels, kritisch te luisteren en voor zichzelf op te komen en te onderhandelen. Mooie vaardigheden die aansluiten bij de 21^e eeuwvaardigheden. Natuurlijk stemt de pm'er deze gesprekken af op het ontwikkelingsniveau van het kind.

De fysieke omgeving

De wijze waarop wij de binnen- en buitenruimtes aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind. Heldere en eenduidige afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes én de wijze waarop men elkaar - kinderen en pm'ers - aan de afspraken houdt.

Spelmateriaal

Respectvol omgaan met materiaal is een norm die wij belangrijk vinden. Niet alleen het omgaan met materiaal maar ook de keuze van materiaal kan bepalend zijn om waarden en normen over te dragen. Bijvoorbeeld bij gezelschapsspelletjes gaat het om de beurt, leer je om te gaan met winnen en verliezen en na het spelen van een spel ruim je het spelletje weer netjes op zodat andere kinderen het kunnen vinden en er weer mee kunnen spelen. Spelmateriaal is daarom gelabeld met behulp van fotokaarten of wordt opgeruimd in een kast met een label. Kinderen kunnen dan zelfstandig de regels naleven.

Activiteitenaanbod

Tijdens het activiteitenaanbod helpen we elkaar. We spelen samen, ruimen samen op en gaan zorgvuldig om met materiaal. Zodoende ontstaat het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kinderen leren welke normen er zijn bij het omgaan met elkaar en bij het gebruik van materiaal. Zo hebben we ook bij het eten- en drinkmoment rituelen waarbij we aandacht hebben voor waarden en normen, zoals op elkaar wachten, elkaar uit laten spreken, om de beurt praten, maar ook niet met volle mond praten.

Spelen is ontwikkelen, spelen is ervaren, maar spelen is vooral plezier



Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo. De pm'ers begeleiden, stimuleren en volgen het kind in grote lijnen bij zijn ontwikkeling, waarbij bij BSO in 't Park vooral de nadruk ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen gaan bij vrijetijdsbesteding anders met elkaar om dan in een gestructureerde omgeving als school waar onderwijs wordt geboden.

De verschillende ontwikkelingsgebieden 'motorisch, sociaal emotioneel en cognitief' gaan meestal in de ontwikkeling samen op. Op BSO in 't Park kijken we naar de brede ontwikkeling van ieder kind en passen we ons aanbod daarop aan.

Motorische ontwikkeling

Voldoende buitenruimte zorgt ervoor dat kinderen volop mogelijkheden hebben om lekker bezig te zijn en om zodoende hun grove motoriek te ontwikkelen. Ze kunnen bijvoorbeeld klimmen, rennen, fietsen en kruipen. Daarnaast hebben we in 't park verschillende plekken waar kinderen balspelen kunnen doen, zoals voetbal en waar ze lekker kunnen rennen en springen. De fijne motoriek ontwikkelen ze vooral door activiteiten binnen, zoals kleuren, kralen rijgen, tekenen, knutselen, puzzelen, met lego spelen enz.

De pm'ers letten erop dat de kinderen een en ander op een goede manier aanleren. Ze geven het goede voorbeeld en helpen als dat nodig is.

De motorische ontwikkeling verloopt voor ieder kind anders, soms goed en soms minder goed. De pm'ers bieden steeds passende activiteiten aan.

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen krijgen spelenderwijs kennis over diverse onderwerpen. Dit gebeurt vooral als er tijdens de vakantieopvang gewerkt wordt met een thema. Ze krijgen informatie tijdens gesprekjes in de kring met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. En ze kunnen lezen op de groep: er zijn (voorlees) boeken en tijdschriften in elke groepsruimte. Ieder thema wordt uitgewerkt, rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van het kind en vraagt om inzicht in de ruimte.

Creatieve ontwikkeling

Op alle dagen kunnen de kinderen bij BSO in 't Park op eigen initiatief gebruik maken van het materiaal dat op de groep aanwezig is. Regelmatig worden er creatieve activiteiten door de medewerkers voor de kinderen voorbereid. Wij moedigen de kinderen aan zelf te ontdekken wat je met de verschillende materialen kan maken en ook zelf te bedenken wat het onderwerp van hun activiteit zal zijn. De pm'ers geven geen waardeoordeel over de gemaakte werkstukjes, maar geven wel complimentjes als een kind geconcentreerd bezig is geweest of veel ontdekt heeft over de mogelijkheden van het materiaal. Het gaat er niet om dat de kinderen een 'mooi' resultaat afleveren maar wel of ze met plezier en op een creatieve manier bezig zijn geweest. Al spelend ontwikkelen kinderen hun fantasie. Ze komen in aanraking met mensen, dieren en dingen in allerlei verschillende omstandigheden.

Spraak en taalontwikkeling

De taal- en spraakontwikkeling wordt spelenderwijs gestimuleerd. Dit geldt voor alle kinderen bij BSO in 't Park maar voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet zo goed beheersen nog meer. Ze leren verschillende uitdrukkingen en de uitspraak wordt verbeterd. Als kinderen taalfouten maken, herhaalt de pm'er de zin op de juiste manier waardoor het kind zich niet terechtgewezen voelt maar toch de juiste woorden of formulering leert.

Rekenontwikkeling

Dit ontwikkelingsdomein wordt vooral ervaringsgericht gestimuleerd. Op school leren ze de formele rekenvaardigheden en bij BSO in 't Park kunnen ze die vaardigheden toepassen. Leuk voorbeeld is het samen koken. Hierbij krijgen ze gelegenheid om hoeveelheden af te wegen en zo gewichten te leren kennen. En voorbeeld is ook als bij een balspel de bal op afstand moet worden gelegd of het aantal spelers net zoveel moeten zijn als de pionnen op het veld. Het kind is dan actief bezig met afstanden zoals ver weg, dichtbij.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de groep vindt sociale ontwikkeling 'vanzelf' plaats in geval van helpen met opruimen, delen van speelgoed en met elkaar eten. Door de omgang met anderen leert het kind zijn eigen emoties te hanteren. De pm'ers begeleiden de kinderen hierin. Emoties worden verwerkt in het spel, alleen of samen met andere kinderen. Als een kind verdrietig of boos is, respecteren we dat gevoel en geven we het kind de tijd en de ruimte om die gevoelens te uiten. Juist door te praten over gevoelens, voelt het kind zich begrepen en gesteund. We begeleiden kinderen ook bij het leren om hun gevoelens te hanteren en bijvoorbeeld hun boosheid niet af te reageren op andere kinderen. Uiteraard speelt de leeftijd hierbij een rol; een jongste bso kind (kleuter) is op dit vlak minder ontwikkeld dan een kind van 10 jaar.) Als een kind grote emotionele veranderingen meemaakt (een nieuw broertje of zusje, overlijden van een huisdier of familielid, scheiding of verhuizing) kan een pm'er het kind helpen door met het kind boekjes te lezen waarin de hoofdpersoon iets soortgelijks meemaakt. Het kan het kind veel herkenning en steun bieden en ook een uitnodiging zijn om zijn gevoelens te uiten. Uiteraard letten we goed op de grenzen die de kinderen hier zelf in aangeven en respecteren we die grenzen. Het komt soms voor dat de pm'er voor een kind de grenzen aangeeft als een kind te veel of op een te vertrouwelijke manier aandacht vraagt.

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid

Respect ervaren is voor een kind een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen te ontwikkelen. We hebben respect voor de autonomie, dat houdt in dat we zoveel mogelijk zelfredzaamheid van een kind stimuleren, zoals de eigen boterham smeren en drinken inschenken. Ze kunnen het materiaal zelf pakken en de pm'er stimuleert het kind om het daarna weer terug te leggen op de eigenlijke plek.

Kinderen hebben van jongs af aan 'drang naar zelfstandigheid'. Ze willen de wereld om zich heen verkennen en begrijpen en willen hun eigen vaardigheden ontwikkelen.

De pm'ers geven de kinderen in overleg met de ouders zoveel mogelijk de gelegenheid om deze vaardigheden te ontwikkelen in de bedoeling om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind te vergroten. De afspraken leggen we vast met een formulier 'Toestemmingen' dat samen met de ouders ingevuld en ondertekend wordt. Uitgangspunt is dat zowel de ouders als de pm'er er achter staan dat het kind meer zelfstandigheid aan kan. Soms blijkt dat het kind de gegeven vrijheid toch nog niet goed aan kan en worden bepaalde vrijheden en verantwoordelijkheden weer tijdelijk teruggedraaid, om het een tijd later opnieuw te proberen. Het blijft echter belangrijk om het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling. Vertrouwen in het kind en zijn capaciteiten is hierbij onmisbaar. Ouders ondertekenen (voor aanvang BSO) een toestemmingsformulier, waarin ze aangeven welke vrijheden hun kind aankan.

Seksuele ontwikkeling:

Kinderen op deze jonge leeftijd gaan op verschillende manieren om met seksualiteit. Dit heeft te maken met de aard van het kind maar ook met de opvoeding en cultuur. Wij proberen op de groep zoveel mogelijk rekening te houden met die verschillen. Voorop staat dat de kinderen anderen niet mogen discrimineren of uitschelden vanwege hun seksuele geaardheid. Als de kinderen grove taal gebruiken, zullen de pedagogisch medewerkers hen hierop aanspreken en uitleggen waarom we deze woorden niet accepteren.

Als kinderen vragen stellen op de groep over seksualiteit probeert de pm'er er eerst achter te komen waarom het kind deze vraag stelt, wat het al gehoord heeft thuis of op school en probeert daarbij aan te sluiten. In principe geven de pedagogisch medewerkers geen onjuiste informatie aan de kinderen, maar niet alle onderwerpen zijn geschikt om in een groep te bespreken. Ook is het belangrijk om te weten wat de ouders hiervan vinden en hiermee rekening te houden.

Als het gedrag van het kind op het gebied van seksuele ontwikkeling afwijkt van het gedrag van leeftijdsgenootjes, bespreken de pedagogisch medewerkers dit onderling, met de leidinggevende en met de ouders. Indien er signalen zijn die betrekking hebben op seksueel misbruik, dan wordt dit door de pm'er met directe collega's en met de leidinggevende besproken. Zo nodig worden er stappen gezet, zoals het benaderen van een vertrouwensarts. Wij gebruiken hiervoor het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag als richtlijn en gaan zorgvuldig om met privacygevoelige informatie.



"Yeah, wij gaan naar
BSO in 't Park."

Organisatie

Om ons pedagogische doel te kunnen realiseren, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Het werken met kinderen volgens de visie van in 't Park stelt bepaalde eisen aan de kwaliteiten van de pm'ers. De pm'er draagt zorg voor een sfeer waarin het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt. Met respect voor ieders individualiteit benadert de pm'er elk kind op passende wijze. Daarnaast biedt een dagelijkse structuur met duidelijke regels de kinderen de nodige rust en houvast.

Intakegesprek en Wenbeleid

Wij willen graag dat de kinderen zich thuis voelen bij BSO in 't Park en met plezier naar ons toe komen. Een goede start is daarom belangrijk en daarom gaan we zorgvuldig om met de wenperiode.

Jonge kinderen hebben soms moeite met de overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool. De vele nieuwe indrukken kunnen heel vermoeiend zijn. Er zijn kinderen die geen enkele moeite hebben met de veranderingen en zich vrijwel meteen op hun gemak voelen op school en op de BSO. Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind het beste kennen en dus ook het beste kunnen inschatten hoe hun kind zal reageren. Als de situatie op de groep het toelaat zullen wij dan ook zoveel mogelijk ingaan op de wensen van ouders over de wenperiode. Zo kunnen ouders in het intakegesprek afspreken dat hun kind de eerste keer nog niet een hele middag komt, maar bijvoorbeeld al na een uur door hen wordt opgehaald of dat de ouder de eerste keer nog meeloopt vanuit school. Natuurlijk kunnen deze afspraken tussentijds aangepast worden als blijkt dat een kind veel sneller went of juist meer tijd nodig heeft om te wennen. Wenmomenten zijn van 14.00 tot 16.00 uur. Kinderen komen dan direct uit school mee met de Pm'er of ouders brengen kinderen als het wenmoment is voordat ze op de basisschool starten.

Intakegesprek

Ruim voordat een kind voor het eerst naar de naschoolse opvang zal gaan, zal Marjo (of de mentor van het kind) contact met de ouders opnemen om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Dit gesprek vindt altijd plaats voordat het kind voor het eerst naar BSO in 't Park gaat. Samen zullen we dan met de ouders het toestemmingsformulier, de bijzonderheden en de wenafspraken doornemen. Tot slot worden de groepsregels en de dagindeling bij BSO in 't Park met de ouders en het kind besproken. Bij het intakegesprek ontvangen de ouders informatie over o.a. het pedagogisch beleid bij BSO in 't Park.

De ouders kunnen dit ook nalezen op de website van basisschool 't Schrijverke.

Stamgroep

Alle kinderen worden opgevangen in één vaste groep, 'de stamgroep' genaamd.

Oudercommissie

In het Park vinden we de ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Graag zien we een oudercommissie die in samenwerking met ons de kwaliteit van de opvang blijft bewaken en verbeteren. De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders, die alle ouders vertegenwoordigen. De oudercommissie adviseert ons gevraagd en ongevraagd over de 'adviesonderwerpen' die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd. meerdere ouders vanuit de BSO zijn aangesloten bij de OC. De OC heeft hier al mee ingestemd. Tijdens de vergaderingen zullen zowel agendapunten van peuterwerk, kinderopvang en BSO aan bod komen. Wellicht is het wenselijk om in de toekomst een aparte OC van in 't Park te maken.

Oudercontacten

Er zijn verschillende oudercontactmomenten:

- o Kennismakingsgesprek
- o De ophaal gesprekken, korte overdrachtsgesprekken van BSO naar ouders.
- o Wanneer er bijzonderheden zijn rondom het kind qua ontwikkeling of gedrag, wordt er samen met de ouders door de mentor een gesprek gepland.

Ieder kind heeft een veilige omgeving nodig waarin ouders/verzorgers, BSO en basisonderwijs hun begeleiding zoveel mogelijk op elkaar afstemmen wanneer dat nodig mocht zijn. Een bekend Afrikaans spreekwoord “*It takes a village to raise a child*” en daarom vindt BSO in ‘t Park oudercontacten erg belangrijk.

Mentorschap

Bij BSO in het Park heeft ieder kind een mentor, een vaste pm’er, die het kind volgt in zijn individuele ontwikkeling en die verantwoordelijk is voor:

- o oudercontacten;
- o contacten met externe professionals wanneer dat nodig is;
- o haal/breng gesprek met leerkracht

Pedagogisch medewerker - stagiaires - vrijwilligers

De pm’ers op de BSO zijn allemaal in het bezit van het diploma ‘Pedagogisch Medewerker niveau 3’ of onderwijsassistent niveau 4 - of ‘HBO pedagogiek’

Wij zijn een erkend leerbedrijf. Onze stagiaires volgen een mbo (BOL / BBL) of hbo opleiding.

Per schooljaar maximaal 1 snuffel stagiaire. De concrete taken en afspraken rondom stagiaires staan in ons stagebeleid beschreven. Alle pm’ers, mbo stagiaires en vrijwilligers zijn in bezit van een VOG (Verklaring omtrent Gedrag).

Wendy en Marjo hebben de train-de-trainercursus tot ‘Coach gezonde kinderopvang’ gevolgd. Zij zijn het aanspreekpunt voor vragen over de gezonde leefstijl. Bovendien leiden zij hun collega’s op in het werken vanuit een gezonde leefstijl.

**Taakomschrijving vrijwilligster zie pagina 25*

19

Pedagogisch Coach

Wij vinden de kwaliteit van de pm’ers belangrijk. Door een pedagogisch coach in te zetten worden de pm’ers in hun werk geïnspireerd en gestimuleerd. Jacqueline Fokkinga is pedagogisch coach en is hbo-opgeleid en functioneert zonder leidinggevende bevoegdheden tevens als beleidsmedewerker.

Een pedagogisch coach zal de medewerkers coachen bij de dagelijkse werkzaamheden en begeleiden om de kwaliteit van het pedagogisch handelen te verbeteren. Naast individuele coaching wordt een aantal groepscoaching-avonden gepland, die worden geleid door de pedagogisch coach.

Overige aandachtspunten van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker zijn o.a.:

- o Ondersteunen bij persoonlijk trainings-/scholingstrajecten op basis van opleidingsbehoefte van de pm’er of van in ‘t Park.
- o Ontwikkeling van het pedagogisch beleid.
- o Individuele coaching vragen kinderen.
- o Actieve betrokkenheid bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens.

Er is gekozen voor een externe coach vanwege de kleinschaligheid van BSO in ‘t Park. (in combinatie met peuterwerk In ‘t park)

Zorgstructuur

Wanneer uit de observatie en oudergesprekken blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft bij de ontwikkeling, gaan we met ouders in gesprek hoe wij het kind het beste kunnen ondersteunen. We verzoeken de ouders om informatie aan te leveren wanneer deze ondersteuning ook al op school wordt aangeboden, of we vragen toestemming aan de ouders om met de Interne Begeleider van school af te stemmen, dit betreft individuele adviezen.. Op deze manier streven we ernaar dat het kind eenduidige begeleiding en ondersteuning wordt geboden.

Goede afstemming met ouders, school en natuurlijk het kind is van groot belang. (zie bijlage 1)

Groepsadviezen kunnen de Pm'ers altijd met onze pedagogisch coach bespreken, daarvoor vragen we geen toestemming aan de ouders.

Vierogenprincipe

Het 'vierogenprincipe' is alleen verplicht gesteld voor kinderdagverblijven. Toch willen wij ook in BSO in 't Park zoveel mogelijk werken volgens dit principe. Pm'ers werken in principe niet zonder een collega op de groep en er zijn ramen waardoor een medewerker bij de uitvoering van de werkzaamheden altijd gezien kan worden door een andere volwassene. Indien een pm'er tijdens vakantie of studiedag alleen is, wordt er altijd gewerkt met een achterwacht.

Drie-uursregel tijdens schoolweken, vakantie opvang en studiedagen

Tijdens de schoolweken hebben de Pm'ers geen pauze (i.v.m. korte openingstijden max 4.00- 4.15 uur) en dus maken we geen gebruik van de 3 uurs regeling. Tijdens vakantieopvang en studiedagen kunnen we tijdens de middagpauze gebruik maken van de drie-uurs regel. Alle pm'ers pauzeren op de BSO of koffieruimte school en zijn dus in 'noodgevallen' direct beschikbaar. De pauzes worden in overleg gepland, echter kiezen onze Pm'ers er vaak voor om met de kinderen te lunchen en dus niet 'apart' pauze te houden. Indien de BKR het toelaat dat er 1 Pm'er op de groep staat (bijv. op een vakantiedag) dan is er altijd een achterwacht ingepland waarmee de pauze besproken kan worden. De leidster- kind ratio is zo altijd gewaarborgd.

Vaste gezichten criterium

Bij de VSO en BSO is er wettelijk gezien geen vaste gezichten criterium.

Het park streeft in de opvang bij de VSO en de BSO er wel naar dat beide(VSO en BSO) vaste pedagogische medewerkers heeft.

Zodat de pedagogische medewerkers de kinderen goed kennen en zij kunnen inspelen op de individuele behoeften van het kind. Bij de BSO maken we incidenteel gebruik van een Qrabbl invalkracht. Ook dit is een vast gezicht voor de BSO- kinderen.

Contacten met school

Naast de dagelijkse contacten bij het ophalen van de kinderen is er een overleg waarin de directie van de BSO en de basisschool hun beleid afstemmen op het pedagogische visie en pedagogisch handelen. Wanneer het nodig is om de begeleiding van school en BSO op elkaar af te stemmen verzoeken we eerst de ouders hiervoor toestemming te geven.

Uitstapjes

De kinderen verlaten BSO in 't Park alleen als de ouders daar toestemming voor hebben gegeven door middel van een formulier. Het toestemmingsformulier wordt bij het intakegesprek gegeven. De jongste kinderen tot 8 jaar maken uitstapjes onder begeleiding van een pm'er, hiervoor geldt één pm'er op 5 kinderen. De pedagogische medewerkers, stagiaires en of vrijwilligster dragen tijdens de uitstapjes veiligheid vestjes en nemen een mobiele telefoon mee.

De oudste kinderen kunnen vanaf 8 jaar meer vrijheid krijgen bijvoorbeeld om zelfstandig naar huis te gaan wanneer de ouders hiervoor het 'toestemmingsformulier' hebben ingevuld. Ook mogen kinderen (vanaf groep 4) na toestemming zelfstandig in het openbaar park spelen.

Tijdens vakanties kan er gekozen worden voor een 'vakantie' locatie. Dit word altijd alleen met akkoord van ouders geregeld.

Ruildagen en extra dagdelen

Als extra service bieden we de mogelijkheid om een dagdeel te ruilen. Dit kan alleen in het lopende kalenderjaar en wanneer de beroepskracht-kindratio dit toelaat. Deze voorwaarden zijn wettelijk bepaald. Ruildagen zijn dagen waarop een kind niet naar de BSO komt, bijvoorbeeld bij afwezigheid in verband met vakantie. Ziekte-dagen zijn geen ruildagen, net zoals de zomer- en kerstsluiting. Wanneer een ruildag niet mogelijk is wordt dit op tijd aan de ouders doorgegeven.

Ook kunnen ouders een extra dagdeel of extra opvang tijdens studie dagen en/of vakantiedagen aanvragen. Via de mail krijgen ouders de bevestiging als dat akkoord is.

Openingstijden

BSO in 't Park is tijdens de schoolweken geopend op werkdagen na schooltijd tot 18.15 uur. Tijdens de schoolvakanties is er opvang op werkdagen van 7.00-7.30-8.00 uur tot 18.15 uur. Als de school gesloten is voor bijvoorbeeld een studiedag biedt BSO in 't Park hele dagopvang vanaf 7.00-7.30 uur. Voor de kinderen die normaal gesproken op die dag naschoolse opvang hebben, is de opvang gegarandeerd en zijn er geen extra kosten voor deze hele dagopvang.

Wij zijn op de erkende feestdagen gesloten. Deze sluitingsdagen worden aan het begin van elk schooljaar aan de ouders bekend gemaakt. Ook is de BSO 3 weken per jaar gesloten, in de bouwvak vakantie en met kerst. Deze 3 weken worden ook aan het begin van elk school jaar bekend gemaakt.

Dagindeling

Wij hanteren bij BSO in 't Park in grote lijnen een vaste dagindeling. Dit geeft de kinderen houvast, duidelijkheid en rust. Deze dagindeling geeft een afwisseling van actieve en rustige momenten.

Op deze manier kunnen de kinderen vrij spelen, maar zorgen we ook dat ze aan het eind van de middag niet oververmoeid zijn.

Aanvang 14.00 uur

De kinderen van de onderbouw (groep1-2-3) worden door de pm'er opgehaald. De kinderen van de midden en bovenbouw komen zelfstandig naar de BSO

21

Bij binnenkomst maken we samen fruit en drinken klaar. De jongste BSO kinderen zitten aan een tafel waar ook een pm'er aanwezig is. Bij de grote groepen krijgen de kinderen meer zelfstandigheid en zitten de kinderen meestal in kleinere groepjes bij elkaar. Vervolgens mogen de kinderen zelf beslissen of ze mee willen doen aan een eventueel door de pedagogisch medewerkers voorbereide activiteit of liever vrij spelen (binnen of buiten).

Rond 4 uur eten we een soepstengel met zuivelspread en/of groente (wortel, komkommer en dergelijke). Zijn er speciale gebeurtenissen zoals verjaardagen, bijzondere belevenissen op school of thuis, dan vieren we dit gezamenlijk met de hele groep, met uitzondering wanneer het kind zijn of haar verjaardag niet in de grote groep wil vieren, dan respecteren we de wens van het kind.

Einde van de middag:

De kinderen ruimen met de pedagogisch medewerkers de spullen op waar ze mee gespeeld hebben. Hierna kunnen de kinderen kiezen, ook afhankelijk van het weer, hoe ze de middag willen afsluiten. De voorkeur is buiten spelen, maar ook kan er gekozen worden voor een rustige binnen activiteit. Als kinderen weggaan aan het eind van de middag is het de bedoeling dat ze de pm'ers gedag zeggen, zodat die weten dat het kind is opgehaald door de ouders. Zij noteren op de dag -presentielijst welke kinderen opgehaald zijn. Op die manier is altijd duidelijk welke kinderen nog aanwezig zijn. Dat is ook belangrijk als de kinderen plotseling het gebouw moeten verlaten en we zeker moeten weten dat alle kinderen buiten zijn. Het is belangrijk dat de pm'ers een korte overdracht doen aan de ouders hoe de middag verlopen is. Als ouders hebben aangegeven dat kinderen zelfstandig naar huis mogen staat dit op het toestemmingsformulier aangegeven.

Vakantieopvang en hele dag opvang

In de schoolvakanties en op studie dagen is er de mogelijkheid om hele dagen naar BSO in 't Park te komen. Tussen 7.00 en 8.30 kunnen de kinderen gebracht worden. Er is voor elke dag een ander programma gemaakt wat past binnen het thema van die vakantie. Indien mogelijk worden er ook uitstapjes gepland; op de andere

dagen zijn de activiteiten/ workshops op BSO in 't Park. In de ochtend kiezen de kinderen meestal voor vrij spelen buiten of binnen en tussen de middag eten de kinderen gezamenlijk aan tafel de broodmaaltijd die door BSO in 't Park verzorgd wordt.

Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met de pedagogisch coach en team BSO In 't Park.

Heeft u vragen naar aanleiding van bovenstaande informatie of wilt u meer weten hoe we de pedagogische basisdoelen in de praktijk toepassen, stel gerust uw vraag aan de pm'ers.

Bijlage 1.

22

Zorgstructuur BSO in het Park

Wanneer uit de observatie en oudergesprekken blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft bij de ontwikkeling, gaan we met ouders in gesprek hoe wij het kind het beste kunnen ondersteunen en begeleiden. Onze zorgstructuur is als volgt:



Werkwijze:

1. Pm'er signaleer opvallend gedrag, bespreekt dit met ouders
2. Periode van observatie gedrag – ontwikkeling van het kind op de groep, met ondersteuning van pedagogisch coach
3. Ouder-kind- mentor gesprek over begeleidingsaanpak/ -plan
4. Met toestemming van ouders gesprek met de interne begeleider om de begeleiding af te stemmen met het zorgarrangement of begeleidingsaanpak op de basisschool.



Omdat alle kinderen ook de basisschool bezoeken vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij de bestaande zorgstructuur van 't Schrijverke. Wij vragen ouders toestemming om met de Interne Begeleider van school te overleggen en af te stemmen en wanneer het nodig is om een gesprek te houden met ouders, ib'er en pm'er. De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en ondersteunende leerkracht(en) voor de leerlingen met een zorgarrangement vanuit het samenwerkingsverband 30 06. Het arrangement van basisondersteuning van de school en het samenwerkingsverband bestaat uit 13 uitgangspunten:

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een realistisch en ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
9. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
11. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.
12. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam



SWV PO
30 06

Op deze manier streven we ernaar dat het kind eenduidige begeleiding en ondersteuning wordt geboden. Goede afstemming met ouders, school en natuurlijk het kind is van groot belang.

23

Centrum Jeugd en Gezin

Schadewijkstraat 6 (bij ONS Welzijn)

5348 BC Oss

088-3742526

info@centrumjeugdengезin-maasland.nl

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06

Cereslaan 2

5384 VT Heesch

0412-617077

info@swvpo3006.nl



Consultatie bureau arts Liesbeth Voeten.

L.voeten@ggdhvb.nl

Schaafdries 8

5371 NJ Ravenstein

Aanwezig op di-woe.

088-3686160 / 0641487142

www.ggdhvb.nl

Jeugdverpleegkundige Ravenstein

l.jessen@ggdhvb.nl

Aanwezig op: ma-di-wo-do

06-58089281

Bijlage 2.

Taakomschrijving vrijwilliger In 't Park

Binnen In 't Park kunnen vrijwilligers werkzaam zijn ondersteunend aan de groep kinderen, zowel bij het peuterwerk en bij de BSO. Het hierna beschreven beleid betreft de vaste vrijwilligers op de kinderopvanggroepen. Vrijwilligerswerk wordt gedaan uit vrije wil, met plezier en omdat men iets voor anderen of de samenleving wil doen. Vrijwilligerswerk kan een leuke vrijetijdsbesteding zijn, is een sociale bezigheid, je wordt erom gewaardeerd en je kunt jezelf ontplooien. Er is geen sprake van een dienstverband tussen In 't Park en de vrijwilliger. Een vrijwilliger ontvangt geen vergoeding en is niet in loondienst. De overheid heeft als eis gesteld dat de vrijwilliger een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) dient te overleggen.

De vaste beroepskrachten van In 't Park zijn primair verantwoordelijk voor de gang van zaken bij PW en BSO. De vrijwilligers werken aanvullend. Tijdens de openingstijden van de In 't Park biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het groepswork (activiteiten). De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespeken, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken, helpen met het maken van een werkje etc. Dit gaat altijd in overleg met de verantwoordelijke PM'er. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of de ruimte waar de groep zich bevindt. De vrijwilliger werkt altijd onder aansturing van een beroepskracht. De beroepskracht coördineert de werkzaamheden van de vrijwilliger en draagt eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en de dienstverlening. Vrijwilligers worden (behoudens ziekte of onvoorziene omstandigheden) op vaste dagdelen ingezet, zodat de continuïteit voor de kinderen en leiding gewaarborgd is.