SCHOOLPLAN 2022-2026

DALTON basisschool deBAKELGEERT

Daltonbasisschool De Bakelgeert
Stationsweg 40, 5831 CR Boxmeer

Directeur: Cindy Langens
Datum: 1 augustus 2022

optimus

Inhoud

Inleiding....2
1 Algemene informatie.... 4
1.1 Optimus Primair onderwijs.... 4
Doen wat de bedoeling is.... 4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie.... 4
Optimus: we vinden wat van onderwijs.... 4
1.2 De Bakelgeert.... 6
Algemene kenmerken van de school.... 6
Wie is de school.... 8
Waar staat de school voor.... 9
2 Onderwijskundig beleid.... 12
2.1 We tillen het basisniveau omhoog.... 12
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.... 12
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.... 13
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van De Bakelgeert.... 13
Basiskwaliteit.... 13
Eigen Ambities.... 22
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.... 22
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Bakelgeert.... 23
Basiskwaliteit.... 23
Eigen Ambities.... 25
3 Personeelsbeleid.... 26
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen.... 26
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.... 27
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren.... 27
We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers.... 27

We zijn een kennisintensieve organisatie 27

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs 27

3.3 Personeelsbeleid vanuit De Bakelgeert 27

Basiskwaliteit 27

Eigen ambities 29

4 Kwaliteitszorgsysteem 30

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus 30

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op 30

We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn 31

We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren 31

4.2 Kwaliteitszorg vanuit De Bakelgeert 32

Basiskwaliteit 32

Eigen ambities 36

5 Overige informatie 37

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring 37

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) 37

Vaststelling schoolplan 2022-2026 ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van Daltonbasisschool de Bakelgeert, dé school voor Daltononderwijs in de gemeente Boxmeer. In Nederland zijn verschillende basisscholen. Al deze scholen verschillen in de manier van werken, in de sfeer en in kwaliteit. Door middel van een schoolplan legt de school verantwoording af aan ouders*, de omgeving, bestuurders, de Inspectie van het Onderwijs en andere geïnteresseerden. Tevens laat de school zien wat ze 'in huis' heeft.

De Bakelgeert staat voor continue verbetering van haar onderwijs door het bestendigen van de basiskwaliteit, het werken aan de ambities vanuit de school en het koersplan van Optimus 'Optimus Wereldscholen, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen.'

Dit schoolplan beschrijft de eisen die het team van de Bakelgeert stelt aan de kwaliteit van ons onderwijs (onze ambities) en de wijze waarop wij voldoen aan de basiskwaliteit waaraan elke school moet voldoen. Met dit schoolplan legt de school verantwoording aan u af betreffende de doelen die de school nastreeft, de activiteiten die de school ontplooit om die doelen te bereiken en de resultaten die de school bereikt. Tevens geeft dit schoolplan informatie over een aantal zaken op de Bakelgeert.

Op onze school staan de leeropbrengsten hoog in het vaandel, maar vinden we de persoonlijke ontwikkeling minstens zo belangrijk. Met de vijf kernwaarden van Dalton: Reflectie, Zelfstandigheid, Samenwerken, Vrijheid (en verantwoordelijkheid) en Efficiëntie (van middelen en tijd) streven we een zo breed mogelijke ontwikkeling na voor alle leerlingen. Vertrouwen in de leerling is daarbij de basis. Een leerling wil immers leren, als deze zelf mede verantwoordelijk is voor de doelen die de leerling kan en wil behalen. Het bovenstaande komt tot uiting in onze missie: 'Uitdagen tot leren, is uitdagen tot leven.'

Dit schoolplan is vanuit drie perspectieven opgebouwd:

1. De koers van Optimus, de Stichting waaronder de Bakelgeert valt;
2. De basiskwaliteit van De Bakelgeert;
3. De hiervan afgeleide koers, ambities en eigen kwaliteitsaspecten van De Bakelgeert.

Na het lezen van dit schoolplan bent u goed geïnformeerd over het onderwijs op onze school. Tot slot nodig ik u van harte uit op De Bakelgeert!

Cindy Langens
Directeur Daltonbasisschool De Bakelgeert

* Waar in deze schoolgids ouder(s) staat, wordt ook verzorger(s) bedoeld.

1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair onderwijs

De Bakelgeert, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs omvat 40 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

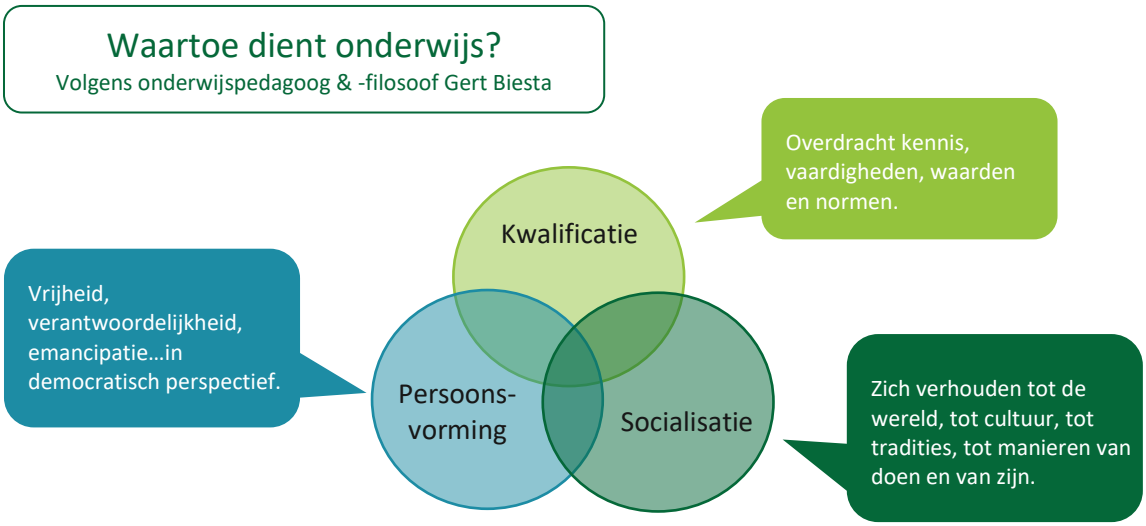
De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: Wereldscholen 2022-2026)

1.2 De Bakelgeert

Algemene kenmerken van de school

Algemene kenschets

Daltonbasisschool de Bakelgeert is een reguliere basisschool in Boxmeer. Het is een gecertificeerde Daltonschool met goede onderwijsresultaten. De Bakelgeert hecht veel waarde aan het geven van goed onderwijs binnen een veilig schoolklimaat. De school staat bekend om de duidelijke structuur van het onderwijs en een goede, warme relatie met leerlingen en ouders. Er is wederzijds vertrouwen en een open communicatie. Het is dan ook niet voor niets dat leerlingen en hun ouders met plezier naar school komen. De Bakelgeert is een school die continu in beweging is.

Identiteit

De identiteit van de Bakelgeert kenmerkt zich door de Dalton kernwaarden vanuit een katholieke grondslag. Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. De school heeft een open toelatingsbeleid. Iedere ouder die de uitgangspunten en identiteit van de school respecteert kan een kind aanmelden op de Bakelgeert, mits het past binnen het ondersteuningsprofiel van de school.
De katholieke identiteit kenmerkt zich, doordat we westerse katholieke feesten vieren op school. We verwachten dat alle leerlingen bij lessen en vieringen, waarin aandacht wordt besteed aan deze identiteit, aanwezig zijn. Daarnaast heeft de school respect voor andere religieuze feestdagen en biedt de school ruimte om kennis te maken met andere culturen en religieuze feestdagen.
We bieden elk kind de kans zich naar vermogen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de samenleving. De school tracht in haar onderwijs normen en waarden, kennis en vaardigheden over te dragen en creativiteit en zelfstandigheid bij leerlingen te ontwikkelen. We proberen leerlingen gevoel te geven voor fundamentele waarden zoals: trouw, verbondenheid, liefde, geloof, hoop, vertrouwen en medemens zijn. Dat moet een basis zijn voor het omgaan met elkaar en met de wereld om ons heen.

Ligging en historie

De school is gelegen in het dorp Boxmeer, nabij de wijk ‘t Luneven. De school is gehuisvest in een aantrekkelijk modern gebouw, ’t Bolwerk, en staat stevig met twee benen op de grond. De school neemt een centrale plek in en staat in een rustige omgeving met vooral rijtjeswoningen. Leerlingen uit allerlei milieus en met verschillende culturele achtergronden bezoeken onze school.
De Bakelgeert is in 1983 ontstaan uit een fusie tussen ‘de St. Petrusschool’ (jongensschool) en ‘de Bernadetteschool’ (meisjesschool). De school dankt zijn naam aan de plaats waar de school eerder gelokaliseerd was; de Bakelgeertstraat. Bakelgeert is de oudhollandse benaming voor een biggentuin. Om de school te profileren is er rond het jaar 2000 gekozen voor Daltononderwijs. Sinds 2001 mag de Bakelgeert zich Daltonschool noemen.

De schoolorganisatie

Op de Bakelgeert werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd met elkaar één groep vormen en dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Daarbinnen passen de leraren de wijze aan van instructie en begeleiding aan de behoefte van het

kind. Op onze school wordt gewerkt in combinatiegroepen. Twee leerstofjaarklassen zitten bij elkaar in één groep.
De school heeft momenteel ongeveer 105 leerlingen verdeeld over vijf combinatiegroepen. De leerlingen worden gegroepeerd in leeftijdsjaargroepen voor wat betreft de leerstof, maar zitten zo gegroepeerd in combinatiegroepen dat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van elkaars sterke kanten. Iedere groep heeft vaste leraren. Het kleine aantal leerlingen draagt ertoe bij dat de school een geheel eigen sfeer heeft. Deze sfeer is een belangrijk uitgangspunt voor onderwijs passend bij elk kind.
De Bakelgeert is in het bezit van het Brabants verkeersveiligheidslabel en het vignet van De Gezonde school. Dit betekent dat er op De Bakelgeert structureel aandacht is in alle groepen voor verkeersveiligheid en (fysieke en sociale) gezondheid.

Samenstelling team

De school kent de functies: leraren, intern begeleider, onderwijs ondersteunend personeel en directeur. De leraren hebben naast het werk in de groep specifieke taken als ICT-er, Daltoncoördinator, cultuurcoördinator, rekenspecialist, taalspecialist en leescoördinator. Een fulltime onderwijsassistent ondersteunt de leraren in alle groepen. Er is tevens een conciërge aanwezig.

Speelleercentrum ’t Bolwerk

De Bakelgeert is gehuisvest in speelleercentrum ’t Bolwerk. Een aantrekkelijk, modern gebouw dat ongeveer 15 jaar geleden is gebouwd. In dit gebouw is nog een andere basisschool gevestigd, basisschool de Bonckert (ervaringsgericht onderwijs) en Spring Kinderopvang (0-12). Alle partners functioneren geheel zelfstandig van elkaar en vallen onder aparte stichtingen. De partners van ’t Bolwerk werken vooral samen in de leeftijdscategorie 0-6 jaar, bijvoorbeeld op het gebied van doorlopende leerlijnen voor taal. Daarnaast werken we ook samen bij bepaalde activiteiten of vieringen (bijvoorbeeld Sinterklaas).

Samenwerkingsverband

Sinds 1 augustus 2014 zijn alle scholen verplicht elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Scholen en schoolbesturen werken met elkaar samen om dat goed te organiseren. Dat doen ze in regio’s in zogenaamde samenwerkingsverbanden.
Het samenwerkingsverband Stromenland is een grote regio. Alle schoolbesturen en alle basisscholen en scholen in het speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Berg en Dal, Beuningen, Druten, Heumen, Land van Cuijk, Nijmegen, West Maas en Waal en Wijchen horen bij Samenwerkingsverband Stromenland.
Het werkgebied van Samenwerkingsverband Stromenland is groot, daarom is het opgedeeld in 6 zogenaamde ondersteuningsplatforms (regio’s). De Bakelgeert valt onder het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk. Elk Ondersteuningsplatform werkt in een bepaalde regio. De contactpersonen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs in hun regio.

Figuur 1: Werkgebied SWV Stromenland

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend Onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Leerlingen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs verwezen worden. Om aan alle leerlingen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.
De Wet Passend Onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet is op 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben sinds deze datum zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn voor een goede onderwijsplek voor elk kind: op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

De Bakelgeert is erop gericht dat ieder kind leert en dat ieder kind voldoende groei laat zien. Op de Bakelgeert wordt gewerkt met onderwijsplannen volgens de uitgangspunten van groepsplanloos werken van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Gijzen & Van Hasselt, 2016). Een onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van een passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, aan alle leerlingen van de school. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in zicht komen, kan de school extra ondersteuning bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Dit SOP wordt een keer per vier jaar geactualiseerd.

Wie is de school

De populatie van de Bakelgeert is een afspiegeling van de buurt. De meeste leerlingen die de Bakelgeert bezoeken wonen met één of beide ouders in de wijk ’t Luneven, in de nabijheid van de school. De ouders van leerlingen uit omringende dorpen, kiezen heel bewust voor het onderwijs op de Bakelgeert.

In ’t Luneven woonden in 2021 ongeveer 2.605 inwoners. Ongeveer 83% van de inwoners was autochtoon en ongeveer 17% van de inwoners bestond uit Westerse (7%) en niet Westerse (10%) migranten. De meeste woningen zijn eengezinswoningen (tussenwoningen), gebouwd tussen 1985 en 1994.

Er zijn relatief weinig hoogopgeleide ouders op de Bakelgeert. Ongeveer 25% van onze ouders heeft een hoog opleidingsniveau, ongeveer 48% heeft een middelbaar opleidingsniveau en ongeveer 27% heeft een laag opleidingsniveau. De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen, waardoor onze eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde liggen. Momenteel zijn er 4 leerlingen met ondersteuning vanuit een arrangement, waarvan 3 met een NT2-arrangement.

Waar staat de school voor

“Dalton is no method, no system. It’s an influence.” Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een attitude, geen methode. In Nederland kent het Daltononderwijs 5 kernwaarden. Vanuit deze waarden geven wij vorm en inhoud aan het onderwijs. De kernwaarden geven richting aan het professioneel handelen van de docenten en de ontwikkeling van de teams. Ze vormen onze bouwstenen voor een eigen visie op goed onderwijs en een effectieve Daltonpraktijk.

Leraren gaan op zoek naar efficiënte en optimale werkwijzen. Werken volgens de 5 kernwaarden betekent voor ons: ruimte scheppen en de leerlingen de vrijheid geven om zelfstandig of samen op een geschikte plek te werken aan basisstof en/of extra werk en/of keuzewerk. Bij het Daltononderwijs hoort dat leren sociaal is, met de leerlingen en met het team. We werken samen in een open sfeer, we helpen elkaar en leren van en met elkaar.

Hierbij maken we leerlingen duidelijk wat het doel is van dit leren. Leraren geven instructies op standaard momenten, waarbij wordt gestart met een intrigerende inleiding, thema of vraag. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven feedback op proces en inhoud, die activeert en motiveert. Ouders beoordelen onze school als een school waar leerlingen zich prettig voelen, serieus genomen worden en waar goed met ouders wordt samengewerkt.

Missie

‘Uitdagen tot leren, is uitdagen tot leven!’
Dit uitgangspunt hanteerde Helen Parkhurst, grondlegger van het Daltononderwijs, al begin 20ste eeuw. Voor het team van De Bakelgeert leeft deze missie nog steeds.
Wij gaan ervan uit en vertrouwen erop dat alle leerlingen willen leren. Ze hebben hierbij aanmoediging nodig, soms sturing en vooral veel directe feedback. Daarbij houden we de balans tussen hun leeropbrengsten en hun persoonlijke ontwikkeling goed in de gaten.

Om goed te kunnen leren, hebben leerlingen autonomie nodig. Daarom is de leraar op de Bakelgeert ook een begeleider die de leerlingen ruimte geeft eigen keuzes te maken, fouten te maken en hen spiegelt wat het gedrag heeft opgeleverd. Leerlingen denken zelf na over hoe zij de benodigde doelen willen behalen, of zij daarbij hulp nodig hebben van een maatje, de leraar, of dat zij op een andere manier (bijvoorbeeld met de keuze voor materialen) hun doel gaan behalen. Deze basis werkt, doordat wij zelf op dezelfde manier te werk gaan.

Figuur 2: Kernwaarden Daltononderwijs Bakelgeert

Ook voor het werken op de Bakelgeert gelden de uitgangspunten van Dalton. Dat betaalt zich uit in een enthousiast team, met hart voor de leerlingen en een enorme motivatie om de leerlingen de weg te wijzen.

Visie

Onze school is een vitale, lerende organisatie voor teamleden en leerlingen, waarin het welbevinden van en het vertrouwen in leerlingen, teamleden en ouders de basis vormt voor het optimaal ontwikkelen van ieders talenten.

Dalton is leidend. Vanuit vertrouwen kun je verantwoordelijkheid nemen en geven. Door middel van reflectie en samenwerking ontwikkelen leerlingen zich zo effectief mogelijk en groeien ze uit tot zelfbewuste individuen ('Mens met moed') die zelfstandig in de snel veranderende maatschappij kunnen functioneren. Wij verbeteren en vernieuwen dan ook continu. Alle betrokkenen onderschrijven en ondersteunen de visie van de school.

Kernwaarden in relatie tot onze missie en visie:

Vertrouwen als basis	We geven leerlingen het vertrouwen dat zij zelf mede in staat zijn na te denken over wat zij kunnen leren
Kernwaarde Reflectie	Leerlingen denken voor, tijdens en na het werken na over wat voor henzelf bijdraagt aan het werken aan hun leerdoelen
Kernwaarde Vrijheid en verantwoordelijkheid	Leerlingen bepalen met de leraar en hun ouders wat zij moeten en willen ontwikkelen en hoe zij dat aanpakken
Kernwaarde Efficiëntie	Door zelf gemotiveerd te zijn om aan hun (standaard en eigen) leerdoelen te werken, benutten de leerlingen hun tijd zo effectief mogelijk en zijn ze zeer doelgericht
Kernwaarde Zelfstandigheid	Leerlingen krijgen van de leraar zoveel mogelijk ruimte om zelf aan hun leerdoelen te werken m.b.v. hun week- en periodetaak
Kernwaarde Samenwerken	Wanneer leerlingen behoefte hebben aan hulp of beter leren door dit samen te doen, kunnen ze een beroep doen op anderen
Borgen	Door planmatig als team te praten over onderwijs, leggen we afspraken vast en werken we continu aan een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 8

Op Daltonbasisschool de Bakelgeert krijgen leerlingen onderwijs dat past in deze tijd. Het doet recht aan elk kind en is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses en talenten van leerlingen en leraren. De afstemming tussen de te behalen kerndoelen en de verbinding met de interesse en het talent van elk kind maakt boeiend én kwalitatief goed onderwijs mogelijk. Het resultaat van dit onderwijs is: een school met oog voor leerlingen en stevige resultaten. Wij willen een school zijn waar we samen met leerlingen, ouders en omgeving bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kernopdracht

Wij hebben als school de kernopdracht om de leerlingen, die onze school bezoeken, voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en uiteindelijk op een volwaardige plek in de maatschappij. We begeleiden hen in hun sociaal-emotionele, hun cognitieve en hun creatieve ontwikkeling. Onze school is een adaptieve school, die zich goed aanpast aan veranderende omstandigheden. Als uitgangspunt wordt het directe instructiemodel gehanteerd.

De leerlingen nemen in toenemende mate mede zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun eigen leerproces. Wij dagen alle leerlingen uit naar beste kunnen te presteren en sluiten daarbij aan bij hun onderwijsbehoefte.

Deze visie is het beeld van onze school dat we met zijn allen willen creëren. Deze visie is leidend voor de richting die we inslaan en wat er nodig is om dit in kleine stappen vorm te geven. Onze visie zorgt ervoor, dat we streven naar gezamenlijke doelen en dat de betrokkenheid van alle medewerkers, ouders en leerlingen aanwezig is. Onze visie is niet statisch. We willen ons samen regelmatig afvragen wat nieuwe ontwikkelingen zijn, wat leerlingen, ouders en de maatschappij van ons vragen en zo stellen we die visie voortdurend bij.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtskader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
   Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
   Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
   Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
   Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
   Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
   Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema’s in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.

2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
   Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
   Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
   Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van De Bakelgeert

Basiskwaliteit

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus, het vervolgonderwijs en evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren. We werken daarvoor o.a. met een dekkend aanbod via verschillende lesmethodes van groep 1 t/m 8. Daarnaast werken we thematisch van groep 1 t/m 8 aan de ontwikkeling van een breed curriculum. Op de Bakelgeert wordt gewerkt met moderne methodes voor de basisvakken. Methodes worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast of bijgesteld. Ons uitgangspunt is dat het onderwijs aangepast hoort te zijn aan de normen van de maatschappij van dit moment, zonder daarbij de verworvenheden uit het verleden uit het oog te verliezen. Een overzicht van de methodes die worden gebruikt op de Bakelgeert is te vinden in de schoolgids.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Het mondelinge taalgebruik en de woordenschatontwikkeling krijgen naast het begrijpend lezen/luisteren veel aandacht. In de groepen 1 t/m 4 gaan we (vooral in groep 1/2) uit van de leef- en ervaringswereld van het kind. De individuele ontwikkeling van het kind is de norm voor de onderwijskundige aanpak. Het leerstofaanbod is methodisch beredeneerd.

Vanaf groep 3 gaan ook de kennis- en vaardigheidsontwikkeling en het groepsproces een belangrijke rol spelen. De leerlingen leren hier lezen, taal, schrijven en rekenen. Deze worden volgens een methodische aanpak aangeboden. De zaakvakken, kunst en cultuur, wetenschap en techniek en creatieve vakken worden op een geïntegreerde manier, niet per vak, aangeboden.

Om tegemoet te komen aan de motorische ontwikkeling geven wij gymlessen in ‘t Hoogkoor. Aangezien deze locatie wat verder van de school gesitueerd is, hebben we de gymtijden van groep 3

t/m 8 geclusterd. De leerlingen krijgen daardoor één keer per week anderhalf uur gym. De lessen worden verzorgd door een gymdocent. Groep 1/2 gymt op school in de speelzaal.

Het onderwijsaanbod voor de basisvakken taal en rekenen is zorgvuldig opgebouwd en wordt gewaarborgd doordat de doorlopende leerlijnen zijn vastgelegd in zogenaamde onderwijsplannen en blokplannen. Door gebruik te maken van actuele methodes en het toepassen van goede vakdidactiek streven we eind groep 8 naar een maximale beheersing (100%) van het referentieniveau 1F voor taal en rekenen en een minimale beheersing (60%) van referentieniveau 1S/2F . We maken vroegtijdig inzichtelijk of leerlingen op de juiste koers zitten, zodat we hiaten aan kunnen pakken. Wanneer een leerling een referentieniveau mogelijk niet behaalt, wordt dit vroegtijdig gesignaleerd en besproken met de ouders.

Met alle gebruikers van het Bolwerk maken we gebruik van de bibliotheek op school: Het BaBoBos. De leerlingen lenen vier boeken per keer en mogen deze mee naar huis nemen nadat de boeken in de computer zijn geregistreerd. Ze worden bij hun keuze begeleid door vrijwilligers. Alle groepen hebben op dinsdag onder schooltijd een vast moment in de week waarop zij boeken kunnen lenen. Na schooltijd mag iedereen boeken lenen. Mede dankzij de vrijwilligers werkt de bibliotheek goed en behaalt het zijn doel: de bibliotheek dicht bij huis en de kinderen halen.

Basisscholen hebben de wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te schenken aan burgerschap. In de wet op het primair onderwijs (WPO) staat:
“Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze; kennis van en respect voor de basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.” (WPO: artikel 8 lid 3)
Burgerschap is niet als apart domein opgenomen, maar wordt benoemd als integraal deel van het onderwijsaanbod, en als een richtlijn voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Bij burgerschapsonderwijs gaat het onder meer om kennis van de samenleving, waaronder principes en instituties van democratie en rechtsstaat, multiculturaliteit en geestelijke stromingen, en om algemeen aanvaarde waarden en normen, maar ook om aan burgerschap gerelateerde vaardigheden zoals informatie- en communicatievaardigheden. Op de Bakelgeert gebruiken we de OJW-methode DaVinci (Oriëntatie op jezelf en de wereld) en het programma KiVa (een preventief, schoolbreed programma voor het versterken van de sociale veilgiheid) als aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen in alle groepen.

Ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafden bestaat zowel binnen de groep als daarbuiten. In de groep worden de leerlingen vooral uitgedaagd door verrijkingsmogelijkheden. Buiten de groep bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de Dolfijn peergroepen van het samenwerkingsverband. De criteria en procedure voor aanmelding voor een Dolfijn peergroep staan op deze website: https://sites.google.com/view/dolfijnpeergroep/home.

Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en (extra) ondersteuning. Het volgen van onze leerlingen gebeurt al voordat zij op school zitten. Kinderopvangorganisaties in de regio werken met een observatielijst (bijvoorbeeld KIJK). Wij

verwachten van ouders dat zij deze lijst tijdens het intakegesprek overdragen of bespreken met de leraren.

Daarnaast wordt het werk of een prestatie van iedere leerling door de leraar beoordeeld. Deze beoordeling, uitgedrukt in een korte beschrijving, wordt door de leraar in de groepsadministratie geregistreerd. De leraar brengt als het ware de dagelijkse ontwikkeling van een leerling in beeld. Dit noemen wij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen binnen de korte zorgcyclus.

In groep 1 en 2 wordt iedere leerling door middel van observaties tijdens spel en werk in beeld gebracht. We gebruiken hiervoor het volgsysteem van Focus PO 1-2 en aanvullende landelijk genormeerde toetsen, o.a. Beginnende Geletterdheid en Gecijferdheid van CPS. In groep 1 en 2 denken en handelen de leraren vanuit de groeimogelijkheden van kleuters (groeibewust Kleuteronderwijs). Deze groei wordt vanuit twee kanten gestimuleerd: vanuit het beredeneerde aanbod en vanuit het gedrag van de leraren (spelend lesgeven).

In de groepen 3 t/m 8 gebruikt de school landelijk genormeerde toetsen van het Cito Leerling in beeld volgsysteem. De school stelt hiervoor schooldoelen op. Tweemaal per jaar worden in alle groepen toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Twee keer per jaar worden de gegevens die deze toetsen opleveren tijdens een (grote) schoolbespreking gezamenlijk besproken. Alle resultaten worden op school-, groeps- en leerlingenniveau geanalyseerd (Data-Duiden-Doelen-Doen) om vast te stellen of de school, een groep of een leerling voldoende vorderingen maakt en of ons aanbod en/of onze didactische aanpak passend is. Dit noemen wij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen binnen de lange zorgcyclus. Is dat niet het geval op school- en/of groepsniveau, dan voeren we onderbouwde interventies uit, die worden opgenomen in onze onderwijsplannen. Deze interventies worden twee keer per jaar in een (kleine) schoolbespreking geëvalueerd. Is dat niet het geval op leerlingenniveau, dan kijkt de leraar met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking naar wat er moet worden aangepast in het aanbod en/of de didactische aanpak.

Het leerlingvolgsysteem verschaft gegevens over een leerling betreffende zijn/haar hele basisschoolperiode. De school volgt de ontwikkelingen van periode tot periode en van jaar tot jaar en krijgt zodoende een prima beeld van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling gedurende de basisschoolperiode. De korte en lange zorgcyclus geven samen een volledig beeld van de ontwikkeling van een leerling. De school informeert ouders minstens drie keer per jaar over de vorderingen van hun kind in een ouder-kindgesprek.

Ondanks de inspanningen van leraren en intern begeleider komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet naar behoren kunnen volgen vanwege een specifiek leerprobleem, een gedragsprobleem, een verminderde aanleg, een laag werktempo, een combinatie van deze of om nog andere redenen. Leerlingen hebben in die situatie extra zorg en aandacht nodig, er is sprake van een meer specifieke onderwijsbehoefte. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft de school beschreven welke zorg binnen de school geboden kan worden. De school beschikt over een actueel SOP, dat een keer in de vier jaar wordt vastgesteld door het bevoegd gezag.

De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan. Het afstemmen van het onderwijsaanbod op het niveau van de leerling heet adaptief onderwijs. Het kan voorkomen dat leerlingen op bepaalde vakgebieden lessen volgen van een andere groep, bijv. met spelling of rekenen. Ook komt het voor dat leerlingen een andere leerlijn volgen dan de rest van de groep. Wij denken dat de leerlingen daarmee het meest gebaat zijn en geven advies welk traject de leerling het best kan volgen. Is dit traject afwijkend van het reguliere schoolprogramma, dan wordt er, in overleg met ouders, leraar en intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
De leraar spreekt drie keer per jaar met de intern begeleider zijn of haar groep door. We noemen deze besprekingen monitoringsgesprekken. N.a.v. deze monitoringsgesprekken en de toetsresultaten wordt in overleg met de intern begeleider bekeken welke leerlingen specifieke aandacht of begeleiding nodig hebben. De leraar stelt, met behulp van de intern begeleider, een plan van aanpak op. Regelmatig worden de vorderingen van leerlingen getoetst om te zien of de gevolgde handelwijze voldoende resultaat oplevert of moet worden bijgesteld. De extra zorg wordt zo veel mogelijk in de groep zelf verleend, hetzij op individueel niveau, hetzij in een klein groepje leerlingen.

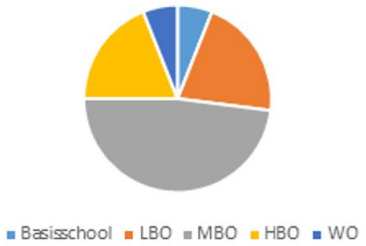
Als uit de resultaten blijkt dat de aanpak onvoldoende resultaat oplevert, wordt er samen met de ouders bekeken en besproken of het meerwaarde heeft de leerling te laten testen/observeren door een externe deskundige. Dit gebeurt met schriftelijke toestemming van de ouders. Uit dit onderzoek van de externe deskundige kan een advies voor een doublure, een advies voor een andere aanpak op school, een verwijzing naar andere hulpverlenende instanties of een advies voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs volgen. Het advies dat uit het onderzoek volgt wordt met de ouders besproken. In overleg wordt een gezamenlijke strategie bepaald. In een extreme situatie kan het gebeuren dat de school besluit dat de betreffende leerling niet langer gehandhaafd kan worden vanwege bijvoorbeeld de zeer grote claim die de leerling op de leraar en/of de groep legt of vanwege zeer ernstige gedragsproblemen. We kunnen als school deze leerlingen geen adequate begeleiding bieden. Indien de ouders het advies niet opvolgen worden over de verdere aanpak en begeleiding van de leerling schriftelijke afspraken gemaakt.

Onze school neemt deel aan het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk, onderdeel van samenwerkingsverband Stromenland, waaraan alle basisscholen, speciale basisscholen (zoals het Palet in Boxmeer) en scholen voor speciaal onderwijs (zoals de Windroos in Nijmegen) in onze regio samenwerken. Het doel van deze samenwerking is om de specifieke zorg en aandacht die sommige leerlingen nodig hebben naar de leerling toe te brengen in plaats van de leerling naar de school te brengen die deze speciale zorg kan bieden. Anders gezegd: de scholen verwijzen zo weinig mogelijk leerlingen naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs en geven zoveel mogelijk dat onderwijs dat de leerling nodig heeft. In bepaalde gevallen verleent een expert vanuit het samenwerkingsverband op de Bakelgeert ondersteuning. Er zijn verschillende onderwijsarrangementen mogelijk die variëren van (preventieve) ondersteuning op de eigen school tot een plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Voor leerlingen met een problematiek op het gebied van het gezichtsvermogen of spraaktaal maken we gebruik van de specifieke expertisecentra: Vision voor hulp bij leerlingen met een visuele beperking en Kentalis voor leerlingen met een taal- of spraakstoornis. Hierbij zijn ook verschillende onderwijsarrangementen mogelijk.

De toegang naar deze ondersteuning verloopt via de intern begeleider van de school. Zij geeft aan welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en op welke punten de school hier niet aan kan voldoen. Dit wordt met de ouders besproken, voordat volgende stappen gezet worden. De ouders worden bij dit traject betrokken en door de school op de hoogte gehouden.

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen uit een gezin met een inkomen onder het landelijk gemiddelde vaak over een minder rijke taalontwikkeling en een beperkte woordenschat beschikken in vergelijking tot kinderen van ouders die meer te besteden hebben. Op de Bakelgeert zijn er relatief weinig hoogopgeleide ouders, daarom biedt de school alle leerlingen rijke taalsituaties aan, met name in groep 1/2, om taalachterstanden zoveel mogelijk in een vroeg stadium te beperken.



Basisschool	6%
LBO	21%
MBO	48%
HBO	19%
WO	6%

Figuur 3: Opleidingsniveau ouders Bakelgeert

In de eerste drie tot vier jaren van de basisschool wordt de basis voor het verdere leren gelegd. In deze jaren opgelopen achterstanden of hiaten zijn moeilijk weg te werken. De school probeert daarom zoveel mogelijk preventief (problemen/achterstanden voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (problemen/achterstanden oplossen) te werken. Het aanbod gericht op taalachterstanden richt zich vooral op de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschatontwikkeling van leerlingen. Het Bolwerk is daarnaast een VVE-locatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Dit betekent dat kinderen met een VVE-indicatie in aanmerking komen voor extra taalondersteuning volgens het VVE beleid van de gemeente Land van Cuijk.

In samenwerking met onze partners Spring Kinderopvang, basisschool de Bonckert en de gemeente Land van Cuijk geven we het VVE-aanbod vorm en hebben we overleg en afstemming over de overgang van Spring Kinderopvang naar de basisschool. Daarnaast beschikken we Bolwerk breed over een NT-2 aanbod (Nederlands als Tweede Taal).

Aangezien veel onderwijsleerproblemen ontstaan in de wisselwerking tussen leerling en onderwijs, is de intern begeleider degene die een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van die wisselwerking. Daarvoor brengt ze de verschillende factoren die van invloed zijn op het probleem in kaart, samen met de groepsleraar, de ouders en de leerling zelf, en soms ook met hulp van externe deskundigen. De leraar en de intern begeleider praten met de leerling en hun ouders in plaats van over en tegen hen. Samenwerken betekent daadwerkelijk met elkaar denken, meebeslissen en meedoen in het begrijpen van een problematische situatie en het zoeken naar oplossingen daarvoor.

Ouders zijn partners met wie wij in dialoog gaan. Elkaar serieus nemen en wederzijds respect staan hierbij centraal. Door het onderwijsproces regelmatig in werkbesprekingen te evalueren en zo nodig bij te stellen, door het inzetten van de intern begeleider en door groepsbesprekingen trachten we continu te komen tot kwaliteitshandhaving en tot kwaliteitsverbetering van de extra begeleiding.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich breed te ontwikkelen. Dit zie je in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan, ons pedagogisch-didactisch handelen en ons klassenmanagement.

De leraren gebruiken de pedagogisch-didactische informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering van het onderwijs. Het niveau van de lessen is afgestemd op het te bereiken eindniveau. De instructie en verwerking zijn duidelijk en passend bij het doel van de les.
Met klassenmanagement bedoelen we de manier waarop we ons onderwijs organiseren, hoe wij leiding en begeleiding geven, op ordeverstoringen reageren, de overgangen tussen de lessen laten verlopen en de klassenregels hanteren. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen in een stimulerend leerklimaat.

De basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij leerlingen zijn:
➢ competentie, geloof en plezier hebben in je eigen kunnen;
➢ relatie, het gevoel hebben dat mensen je waarderen en met je om willen gaan;
➢ autonomie, het gevoel hebben dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen (onafhankelijkheid).

De manier waarop wij de leerlingen ondersteunen heeft invloed op hun gevoelens van onafhankelijkheid (autonomie). Wij willen de leerlingen uitdagen tot onafhankelijkheid en zelfstandigheid. Als leerlingen ervaren dat wij de tijd nemen hen te helpen als zij daar behoefte aan hebben, zullen zij zich veilig genoeg voelen om taken zelfstandig uit te voeren en problemen die ze daar in tegenkomen eerst zelf te lijf te gaan. In verband hiermee is het belangrijk om, als leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, regelmatig bij ze langs te gaan en complimentjes uit te delen, te vragen of het lukt, een korte aanwijzing te geven e.d.

Met zelfstandigheid bedoelen we dat leerlingen een stukje vrijheid en de daarbij horende verantwoordelijkheid krijgen. Die zelfstandigheid werkt voor ons naar twee kanten:
1. Ze komt tegemoet aan de onafhankelijkheid van de leerlingen;
2. Ze stelt ons, als leraren, in staat om beschikbaar te zijn met extra bemoediging, aandacht en instructie voor diegenen die dat nodig hebben.

Het pedagogisch-didactisch klimaat in een klas wordt bepaald door het handelen van de leraar en de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan de volgende aspecten:
➢ De interactie, de manier waarop wij met onze leerlingen en ouders omgaan en contacten met hen onderhouden;
➢ De instructie, de manier waarop wij uitleg geven, de variatie die wij daarin aanbrengen, de manier waarop wij de lesmethode gebruiken, de doelen die wij daarmee willen bereiken;

➢ Het klassenmanagement, de manier waarop wij het verloop van de lessen organiseren en de leeromgeving inrichten.

Een adaptief, activerend pedagogisch-didactisch klimaat kenmerkt zich door uitdaging, ondersteuning en vertrouwen.
Deze elementen zijn terug te vinden in de interactie tussen leraar en leerlingen, in de manier waarop wij instructie geven en in het management van het onderwijs in onze klassen.

Met 'interactie' bedoelen we de normale, dagelijkse omgang tussen leraar en leerlingen, maar ook de manier waarop wij de instructie geven. Die omgang is bepalend voor de sfeer in de groep. Wij stralen een positieve houding uit, waardoor leerlingen het gevoel krijgen dat zij al veel kunnen en er nog enkele dingen geleerd moeten worden. Wij ondersteunen leerlingen gevoelsmatig, op een manier die tegemoet komt aan hun basisbehoeften. We verhogen het zelfvertrouwen van leerlingen door een positieve verwachting te hebben van de taken die zij uitvoeren en samen met hen een verklaring te geven waarom een taak wel of niet geslaagd is (gevoelsmatig ondersteunen). Daarbij passen we de instructie aan, aan het kennis- en begripsniveau van de leerling. Hierdoor neemt bij de leerling het geloof in eigen kunnen toe en verbetert de werkhouding.

De manier waarop de interactie tussen leraar en leerlingen plaatsvindt, heeft grote invloed op het relatiegevoel van iedere leerling. Wij bouwen een goede relatie met de leerlingen op door:

➢ Ons taalgebruik, wij spreken leerlingen aan op hun niveau;
➢ Belangstelling te tonen voor en rekening te houden met de wensen en interesses van leerlingen;
➢ Initiatieven van leerlingen te belonen;
➢ Geen oordeel te geven over de persoon, maar over de situatie;
➢ Leerlingen te laten merken dat je met ze meeleeft;
➢ Leerlingen in de gelegenheid te stellen hun gevoelens met anderen te delen, waarbij wij ook bereid zijn onze gevoelens bespreekbaar te maken;
➢ Iedereen zoveel mogelijk zichzelf te laten zijn;
➢ Actief naar leerlingen te luisteren;
➢ Een persoonlijk contact met de leerling;
➢ Beschikbaar te zijn voor leerlingen.

Tijdens de 'instructie' houden we rekening met de verschillen in ontwikkeling en in de leermogelijkheden van leerlingen door te differentiëren. Wij proberen de verschillen tussen leerlingen te minimaliseren, zodat een groep leerlingen zolang mogelijk met dezelfde leerstof bezig kan zijn. De basisleerstof is voor alle leerlingen hetzelfde, dus kan een deel van de instructie, de kerninstructie, voor alle leerlingen hetzelfde zijn. De sterkere leerlingen kunnen hierna zelfstandig aan het werk met het verwerken van de basisstof of met verdiepings-/verrijkingsopdrachten. De zwakkere leerlingen krijgen dan extra instructie en kunnen de inoefen- en (eventueel ook) de verwerkingsopdrachten onder begeleiding van de leraar maken. Wij maken gebruiken van het 'directe instructiemodel'.

Daarbij letten wij er bij het geven van opdrachten op dat:

- ➢ Alle leerlingen zich aangesproken voelen, niet alleen de zwakkeren of sterkeren;
- ➢ De opdrachten voor iedereen duidelijk zijn, dat stimuleert de betrokkenheid;
- ➢ Leerlingen zich veilig voelen, niet bang zijn om fouten te maken.

Onderwijstijd

Op de Bakelgeert werken we met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 iedere schooldag van 8.30 tot 14.00 uur les hebben. We hanteren een inlooptijd, waarbij leerlingen (en ouders) vanaf 8.20 uur het lokaal binnen mogen gaan. De inlooptijd wordt gebruikt voor zowel ouderbetrokkenheid als extra contactmoment met de leraar. Leerlingen krijgen de mogelijkheid de lesdag rustig op te starten, voordat de daadwerkelijke lessen beginnen. Onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
We hanteren het wettelijke kader ten aanzien van de onderwijstijd; alle leerlingen hebben aan het einde van groep 8 tenminste 7520 onderwijsuren gemaakt. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang is van een individuele leerling.
De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan (Protocol Optimus, mei 2022).

Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs op De Bakelgeert verloopt zorgvuldig. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit. Deze procedure is vastgelegd in de kwaliteitskaart PO-VO.
Alle leerlingen van groep 8 (behoudens wettelijke voorschriften) maken de Eindtoets Route 8. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, neemt de school het advies in heroverweging. De school informeert de ouders tijdens de ouder-kindgesprekken over de vorderingen, de totstandkoming van het schooladvies en de informatie die aan de ontvangende school van het voortgezet onderwijs wordt verstrekt. De school draagt het dossier van leerlingen digitaal over via een beveiligde verbinding van de Overstapservice Onderwijs (OSO).

Resultaten

Op de Bakelgeert vinden wij het erg belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school hoog is. De kwaliteit van de basisvakken is te meten door middel van toetsen. Voortdurend proberen wij het leerniveau te verhogen. Resultaten uit voorgaande jaren zijn hierbij het uitgangspunt. Ook de vergelijking met resultaten van andere scholen is belangrijk. Als de uitslagen van toetsen hiertoe aanleiding geven, bekijken we hoe we de resultaten van ons onderwijs kunnen verhogen. Dit kan door aanpassing van de gebruikte methodes en/of door aanpassing van het door ons gegeven onderwijs en/of de onderwijstijd voor een bepaald vak.

Het resultaat van ons onderwijs is op een aantal terreinen, de zogenaamde cognitieve vakken exact te meten. De resultaten van de meetbare gegevens zeggen echter niet alles. De school beschikt niet over het niveau van de leerlingen voordat zij op school kwamen. We weten in feite ook niet wat er in al die jaren met de leerlingen bereikt is, omdat de school kortweg gezegd het verschil tussen de in- en uitstroom niet kan berekenen.

Ook het bijbrengen van waarden en normen, de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, het ontwikkelen van de creativiteit van leerlingen zijn belangrijke taken van de school, maar laten zich moeilijk in meetbare resultaten uitdrukken.

Aan de doorstroomtoets PO mag niet alle waarde toegekend worden, omdat deze toets in feite bedoeld is om aan de betreffende leerling een voorspelling te bieden ten aanzien van het volgen van voortgezet onderwijs en niet bedoeld is om de school 'door te meten'. Welke schoolsoort voor een kind het meest geschikt en haalbaar is, hangt af van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en de school gedurende de schoolloopbaan en van de aard en de kenmerken van het kind.

De opbrengsten van de Bakelgeert op cognitief gebied liggen over het algemeen boven de inspectienorm, zowel bij de tussen- als de eindtoetsen. Naast opbrengsten op de basisvakken (taal en rekenen) brengen wij leerlingen bij dat zij zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, mogen zij hun talenten benutten door deze te presenteren en anderen te laten ervaren wat zij kunnen. Ook mogen zij zelf onderzoeken wat aansluit bij hun persoonlijke interesses. Daardoor zijn zij gemotiveerd om te leren.

In bijgaand overzicht staan de behaalde schoolscores die onze leerlingen van groep 8 de afgelopen vijf jaren hebben behaald bij de Eindtoets Basisonderwijs (het zijn gemiddelden van relatief kleine aantallen). In 2019 heeft de school een overstap gemaakt van de Cito eindtoets naar de eindtoets van Route 8. De belangrijkste reden voor deze overstap was de mogelijkheid van het adaptief toetsen van leerlingen en de, in vergelijking tot Cito, relatief lage belasting in tijd en omvang voor de leerlingen. De school kan bij de Cito Eindtoets Basisonderwijs een score behalen van 500 tot 550 en bij Route 8 een score van 110 tot 300.

	2018	2019	2020	2021	2022
De Bakelgeert	534	208,3	Geen afname	202,2	189,6
Landelijk	536,4	200,4	Geen afname	208	Niet bekend
Verschil	-2,4	+7,9	n.v.t.	-5,8	

Figuur 4: Overzicht scores Eindtoets groep 8

Sociale en maatschappelijke competenties

De school stelt zich tot doel dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven die in overeenstemming zijn met de verwachtingen in het vervolgonderwijs en de maatschappij. Voor het aanbod van de sociale en maatschappelijke competenties wordt structureel gebruik gemaakt van de methodes KiVa en DaVinci. De school gaat de sociale en maatschappelijke competenties formuleren, vastleggen in een kwaliteitskaart, er doelen aan verbinden en deze onderbouwen.

Eigen Ambities

Onderwijsaanbod

- Teamscholing begrijpend lezen zonder methode, aangevuld met woordenschatonderwijs.
- Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode versus Snappet.
- Borgen beredeneerd aanbod in groep ½ d.m.v. Focus PO 1-2.
- Borgen van KiVa; preventief schoolbreed programma voor sociale vaardigheden.
- Implementeren en borgen van een breed curriculum d.m.v. thematisch werken (Da Vinci).
- Ontwikkelen van een onderwijsplan NT-2 onderwijs met concrete, meetbare doelen.
- Implementeren en borgen van het 'ontdek-lab' (maakonderwijs); gekoppeld aan onderzoekend en ontwerpend leren binnen het thematisch werken.
- Plan van aanpak maken voor het stimuleren van de leesmotivatie voor zowel thuis (ouders) als op school.
- Ontwikkelen van een onderwijsplan voor DaVinci (OJW) met concrete, meetbare doelen.
- Ontwikkelen van een onderwijsplan schrijfonderwijs met schoolbrede afspraken.

Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

- Borgen van werken aan een ononderbroken ontwikkeling van groep 1 t/m 8 m.b.v. Focus PO.
- Werken met het onderwijsplansysteem (blokplannen) van cruciale leerdoelen in Focus PO volgens de PDCA-cyclus.
- Ontwikkelen van een onderwijsplan Engels met concrete, meetbare doelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

- Teamscholing versterken didactisch handelen a.d.h.v. de 12 bouwstenen voor Wijze lessen.
- Door ontwikkelen en borgen van het werken met onderwijsplannen.
- Oriëntatie op een digitaal leerling portfolio.
- De samenwerking met onze partners binnen 't Bolwerk op het gebied van 0 t/m 6-jarigen door ontwikkelen op de gebieden VVE en doorlopende leerlijnen.

Resultaten

- Formuleren van ambitieuze doelen voor de tussenopbrengsten op groepsniveau.
- Formuleren van ambitieuze doelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. KiVa.

Sociale en maatschappelijke competenties

- Plan van aanpak ontwikkelen voor sociale en maatschappelijke competenties die onze leerlingen moeten behalen met concrete, meetbare doelen en een onderbouwing daarvan.

2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende

aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevlogenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.
Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Bakelgeert

Basiskwaliteit

Pedagogisch-didactisch klimaat
Wij werken aan een pedagogisch-didactisch klimaat waarin de leerlingen zich geaccepteerd en veilig voelen. Een omgeving waarin leraren, leerlingen en ouders vertrouwen hebben in elkaar en in elkaars handelen. Samen besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen. We dagen de leerlingen uit om op verkenning te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken om leerervaringen op te doen. Wij ondersteunen de leerlingen bij wat ze nog niet zonder hulp en op eigen kracht kunnen; wij hebben positieve verwachtingen. Wij hebben vertrouwen in de drang en het vermogen van leerlingen om te leren. Wij beseffen en accepteren dat het ene kind er langer over zal doen dan de andere en het doel misschien langs een andere weg zal bereiken. Het geven van vertrouwen leidt tot zelfvertrouwen bij leerlingen.

Veiligheid
De Bakelgeert zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen, het team, stagiaires, vrijwilligers en andere betrokkenen. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen pesten, agressie, geweld en uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De school heeft een schoolveiligheidsbeleid, waarin is vastgelegd op welke wijze de school zorg draagt voor de sociale, fysieke en psychische van de leerlingen gedurende de schooldag.

De taken op het gebied van veiligheid zijn belegd bij de verschillende verantwoordelijke personen: een preventiemedewerker, een anti-pest coördinator, twee vertrouwenspersonen, een BHV-coördinator en diverse BHV 'ers. Leraren vervullen een voorbeeldrol en tonen zich respectvol naar anderen toe. We handelen daarbij volgens de principes van KiVa.

De school heeft en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en komt de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedemisdrijven. Bij incidenten treden de schoolleiding en de leraren snel en adequaat op. Afhankelijk van de aard van het incident wordt gekeken naar wie zorg draagt voor de afhandeling van het incident. Ouders van leerlingen die betrokken zijn bij een incident worden zo snel mogelijk, in ieder geval op dezelfde dag, ingelicht door school. Daarnaast houdt de school een incidentenregistratie bij in Parnassys. De incidentenregistratie wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig of wenselijk wordt het schoolveiligheidsbeleid bijgesteld. Er is een anti-pestprotocol op school aanwezig en deze staat ook op de website van de school.
De Bakelgeert monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks met de gestandaardiseerde vragenlijsten van de Veiligheidsmonitor po en twee keer per jaar met de KiVa-monitor. Daarnaast wordt tweejaarlijks de bovenschoolse tevredenheidsvragenlijst van Optimus bij leerlingen, medewerkers en ouders afgenomen. Uit de metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en het welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.

De school voert één keer in de vier jaar een RI&E (Risico, Inventarisatie en Evaluatie) uit en legt dit vast in een plan van aanpak. Dit plan van aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leraar, de directie, de interne contactpersonen van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersonen zijn aangesteld voor klachten van leerlingen of van ouders als spreekbuis van de leerlingen. Het gaat dus om klachten van leerlingen aan het adres van een volwassen medewerker (leraar, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind. De interne contactpersonen en/of de directeur verzorgen de eerste opvang en brengen u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon. Het is natuurlijk ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon.

Een officiële klacht wordt in eerste instantie ingediend bij de directeur van de school. Mocht dit onvoldoende afgehandeld worden, dan is het mogelijk een klacht in te dienen bij Optimus in Grave. Klachten kunnen worden gericht aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs die de klacht gaat onderzoeken.
Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs (postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, info@gcbo.nl).

Schoolklimaat

Op De Bakelgeert is het schoolklimaat in overeenstemming met en een afspiegeling van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. We beschouwen de school als een oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het schoolklimaat draagt hieraan bij.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen fysiek, maar ook sociaal veilig voelen op school. Hieronder valt bijvoorbeeld het voorkomen dat leerlingen slachtoffer worden van pesten. Uit onderzoek weten we dat een preventieve aanpak (voorkomen) meer effect heeft dan een curatieve aanpak (oplossen) en daarom werken wij met het preventieve (anti pest) programma KiVa.
De algemene doelstelling van dit programma is het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pesten van leerlingen in de basisschoolleeftijd. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het KiVa motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Eigen Ambities

Pedagogisch-didactisch klimaat

- Teamscholing om de Daltonvisie en -identiteit te herijken.
- Faciliteren in tijd voor gezamenlijke lesvoorbereidingen en intervisiemomenten.
- Differentiatie en hulpmiddelen opnemen in onze onderwijsplannen. Om een doorgaande lijn en eenzelfde werkwijze te kunnen borgen.
- Opstellen en vastleggen van gedragsverwachtingen voor leerlingen en medewerkers (gekoppeld aan KiVa en Dalton) en deze zichtbaar maken binnen de school.

Veiligheid

- Het uitvoeren van een nieuwe RI&E.
- Het opstellen van een nieuw plan van aanpak, gekoppeld aan de RI&E.
- Evalueren en bijstellen van het bestaande anti-pestprotocol, gekoppeld aan KiVa.
- Actualiseren van het schoolveiligheidsbeleid.

Schoolklimaat

- Vergroten van ouderparticipatie (educatief partnerschap).

3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.
Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.
De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.

Figuur 5: Huis van werkvermogen - Optimus

3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit De Bakelgeert

Basiskwaliteit

Bekwaamheid en bevoegdheid

Het gezegde ‘Eens bevoegd is voor altijd bekwaam” is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden, is het nodig om aan scholing en/of nascholing te doen.

De school zorgt voor bekwaam personeel door te werken met een gesprekkencyclus, waarbij jaarlijks geplande ontwikkelgesprekken worden gevoerd en klassenbezoeken worden afgelegd met verslaglegging volgens een vast format. Zowel de medewerker als de directeur hanteert een

kijkwijzer, waarmee ook feedback van collega's kan worden gevraagd. Het integrale personeelsbeleid van De Bakelgeert richt zich naast de professionalisering op de duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. Naar aanleiding van het ontwikkelgesprek, het klassenbezoek en de kijkwijzer worden afspraken gemaakt tussen de medewerker en de directeur over de persoonlijke ontwikkeling en de inzetbaarheid van de medewerker.

Daarnaast leggen de directeur en de IB 'er zowel geplande als ongeplande klassen- en flitsbezoeken af. Drie keer per jaar is er ruimte voor geplande intervisie met de IB 'er. Naast geplande intervisie is er ook ruimte voor andere vormen van intervisie, zoals de consultatieve bespreking met een orthopedagoog van Optimus of een overleg met een collega binnen de school en/of binnen Optimus.

Leraren houden hun vakbekwaamheid op peil en zo mogelijk te verbeteren, door middel van het volgen van scholing. Deze scholing vindt plaats met het team, met een gedeelte van het team en individueel. De school heeft jaarlijks een budget voor scholing. Binnen Optimus is de Optimus academie beschikbaar met de mogelijkheid tot het volgen van cursussen en/of trainingen. Men ontmoet daar collega's van de verschillende Optimus scholen.
Alle leraren zijn bovendien aangesloten bij een bovenschoolse werkgroep, een professionele leergemeenschap (PLG) en/of een netwerk, waardoor ze op de hoogte zijn en blijven van actuele (vak)onderwijsontwikkelingen.

Tot slot is de Bakelgeert een lerende organisatie, met drie centrale kenmerken:

- Het leren in teamverband; vanuit een duidelijke structuur;
- Een lerende cultuur op school;
- Een schoolleider en college van bestuur die het leren faciliteren en stimuleren.

De school streeft naar een divers team en een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Opleidingsschool

De Bakelgeert is één van de opleidingsscholen van Optimus. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van toekomstige leraren. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week vrij gemaakt. Daarnaast zijn er instituutsopleiders van de HAN op dagdelen inzetbaar op onze scholen.

De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs op de school betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding

Pedagogische wetenschappen van Primair onderwijs (PWPO) waarmee Optimus tevens een convenant getekend heeft.

Eigen ambities

- Door ontwikkelen van de school als een lerende organisatie, waarbij gebruik wordt gemaakt van ieders talent en expertise.
- Borgen van de professionele schoolcultuur.
- Regelmatige studiedagen voor het gehele team, waarvan de inhoud is afgestemd op het jaarplan/schoolplan.
- Door ontwikkelen van Lesson study, waarbij wordt geleerd van en met elkaar.

4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

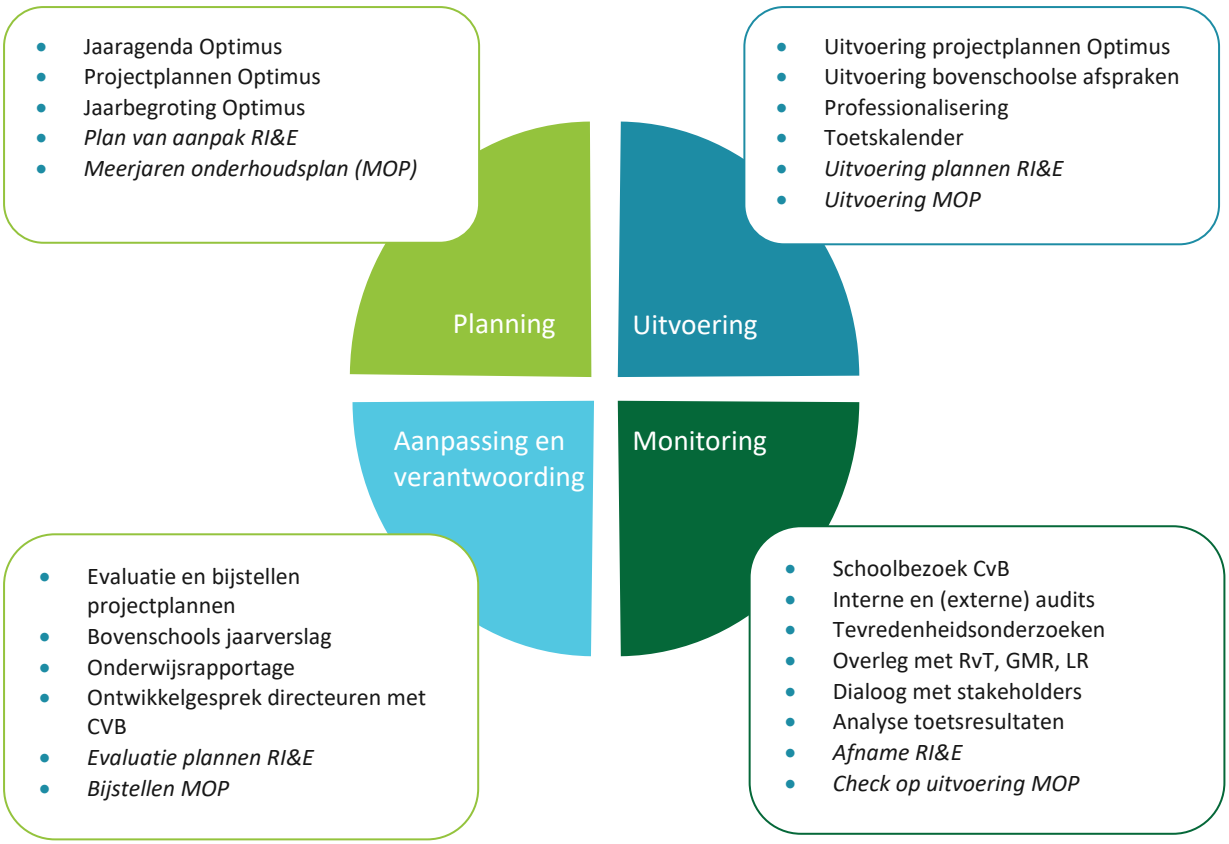
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.

Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.
Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.
Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

4.2 Kwaliteitszorg vanuit De Bakelgeert

Basiskwaliteit

Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Aan het onderwijs op de Bakelgeert liggen de kernwaarden van Dalton ten grondslag. In een leeromgeving voor leerlingen moet leren voor het team gewoon zijn. Met voorbeeldgedrag laten wij zien dat leren leuk is, dat je fouten mag maken en dat je er energie van krijgt wanneer iets lukt.

Onze missie en visie zijn leidend voor onze ambities en de daaruit voortvloeiende schoolontwikkeling. De leraar doet er toe; de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van een leraar is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. De schoolontwikkelingen en ambities worden middels de PDCA-cyclus vastgelegd en geborgd. Op De Bakelgeert werken we met ambitie- en kwaliteitskaarten die cyclisch worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. De Bakelgeert heeft het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen hoog in het vaandel staan.

Figuur 6: Kwaliteitszorgsysteem van De Bakelgeert

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het team en de schoolleiding realiseren de doelen voor goed onderwijs, bevorderen een kwaliteitscultuur, sturen op het behalen daarvan en sturen waar nodig tussentijds bij. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap (zie beschrijving van Optimus) en zorgt voor gerichte inzet van middelen.

Het team van de Bakelgeert streeft een hoge onderwijskwaliteit na en legt daarvoor zowel horizontale als verticale verantwoording af. We leren van en met elkaar en werken planmatig aan de verbetering van ons onderwijs. Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan, en daaraan gekoppelde

beleidsplannen, om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Teamscholing, al dan niet met een externe partner, vloeit voort uit het school- en/of jaarplan.

Teamvergaderingen en teamscholingen hebben een onderwijsinhoudelijke invulling en zijn plenair, waardoor alle medewerkers aanwezig, betrokken en op de hoogte zijn van de schoolontwikkelingen. Leraren zijn mede verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van de school, doordat zij mede de agenda van de teamvergaderingen invullen.

Het team is in staat om te reflecteren en op basis daarvan verder te ontwikkelen. Naast de verantwoordelijkheid voor een groep heeft iedere leraar een vakgebied waarvoor hij/zij - onder verantwoordelijkheid van de directeur - de doorgaande lijn en de doorontwikkeling van dit vakgebied in de gaten houdt. Daarnaast is iedere leraar onderdeel van een netwerk of werkgroep van het betreffende vakgebied, zowel binnen als buiten Optimus, om actuele ontwikkelingen te volgen en kennis op peil te houden. Hierdoor is het team tevens op de hoogte van actuele, wetenschappelijk onderbouwde, onderwijsontwikkelingen.

Jaarlijks vullen alle leraren een vragenlijst in (Quick Scan), die betrekking heeft op diverse onderdelen van het inspectiekader. Na vier jaar zijn alle onderdelen aan bod gekomen en start de cyclus opnieuw. Iedere vier jaar wordt de vragenlijst Basiskwaliteit (zelfevaluatie) afgenomen. De resultaten en analyses van deze zelfevaluaties worden vertaald naar de eigen kwaliteitsaspecten en ambities van de school en dienen tevens als basis voor het schoolplan.

De resultaten van de leerlingen liggen vast in het Cito leerlingvolgsysteem en in Focus PO. Twee keer per jaar voeren we plenair een grote schoolbespreking, waarbij we de tussenopbrengsten op school- en groepsniveau analyseren en vertalen naar handelen in de dagelijkse praktijk. De didactische aanpak voor taal en rekenen ligt vast in onderwijsplannen. Naar aanleiding van de analyse van de tussenopbrengsten, worden de onderwijsplannen bijgesteld. Indien nodig worden er zowel op school- als op groepsniveau interventies opgesteld, die na ongeveer 8 tot 10 weken tijdens een kleine schoolbespreking worden geëvalueerd.

De kwaliteitszorg op de Bakelgeert is gebaseerd op het planmatig werken met data (Data Duiden Doelen Doen) en duidelijk geformuleerde doelen en ambities, die aansluiten op de doelen van het bestuur en zijn afgestemd op de leerlingen (populatie). De werkwijze is vastgelegd in ambitiekaarten en onderwijsplannen en is gericht op het continue verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het cyclisch meten van de tussen- en eindopbrengsten en de resultaten van het planmatig werken. De schoolleiding legt transparant verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs, de behaalde resultaten en de daaraan gekoppelde beleidsdoelen. Door het ‘spreken van dezelfde taal’ is er continu aandacht voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de informatievoorziening binnen de school en naar buiten.

Naast de verplichte verantwoording aan de Inspectie van het Onderwijs en het college van bestuur van Optimus gaat de school in dialoog met en legt de school verantwoording af aan alle betrokkenen via verschillende kanalen.

Medezeggenschapsraad

De MR tracht samen met het schoolbestuur en in samenspraak met het bestuur van de ouderraad het beleid van de school op allerlei terreinen gestalte te geven. De directeur van de school spreekt uit naam van het schoolbestuur en heeft een adviserende rol. De MR bestaat uit vier ouders en twee personeelsleden. Bij stemming hebben zowel de ouder- als de personeelsgeleding ieder twee stemmen. Het oudergedeelte van de MR wordt gekozen door de ouders, het personeelsgedeelte door de teamleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar d.w.z. dat belangstellenden deze vergaderingen altijd kunnen bijwonen.

De MR mag voorstellen aan de school doen en standpunten kenbaar maken. De MR werkt aan de hand van een medezeggenschapsreglement dat aangeeft in welke situaties instemming of advies aan de school gegeven mag/moet worden. De leden van de MR hebben gezamenlijk een activiteitenplan opgesteld. De MR informeert de ouders jaarlijks middels een jaarverslag over de activiteiten die de MR in het afgelopen jaar heeft ontplooid. De documenten van de MR (inclusief agenda’s en notulen) staan op de website van de school. In de nieuwsbrief van de school wordt aangekondigd wanneer de MR bij elkaar komt.

Nieuwsbrief

Ongeveer iedere drie weken (m.u.v. vakanties) verschijnt op vrijdag een nieuwsbrief, het Bakelpraatje. Ouders kunnen deze nieuwsbrief lezen op de website van de school en zij ontvangen de nieuwsbrief in hun mailbox. Het Bakelpraatje informeert ouders en andere geïnteresseerden over allerlei zaken die de komende periode aan de orde zijn op school. Ook de medezeggenschapsraad en de ouderraad verstrekken informatie via deze nieuwsbrief.

Oudercommunicatie

Parro is een oudercommunicatie app voor op de telefoon, tablet en/of computer. Parro biedt een veilige, gesloten - AVG bestendige – omgeving. Deelname door ouders is uitsluitend mogelijk na de uitnodiging van de leraar van een groep.
Parro maakt het mogelijk om naast berichten ook foto’s en bestanden te delen of chatgesprekken met ouders te voeren. Parro wordt gebruikt om informatie van de school of een groep met ouders te delen. Parro is beschikbaar in meerdere talen, waaronder Engels, waardoor wij ook met onze anderstalige ouders kunnen communiceren.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt de school een algemene informatieavond. Op deze avond krijgen ouders naast algemene schoolinformatie ook informatie van de leraren over het programma en de werkwijzen in de groepen.

Oudergesprekken

Ouders worden door (minstens) drie gesprekken en het portfolio op de hoogte gehouden van de school- en persoonlijke ontwikkelingen van hun kinderen. De kinderen zijn hierbij nauw betrokken.

Vanaf groep 4 willen we graag dat de kinderen aanwezig zijn bij het gesprek. Voor de kinderen van groep 1 t/m 3 is het aan de ouders of het kind erbij is.
In het startgesprek (oktober) ligt de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling en de wederzijdse verwachtingen voor het schooljaar. In het voortgangsgesprek (maart) ligt de nadruk op de cognitieve ontwikkeling a.d.h.v. de Cito leerlingvolgsysteem toetsen. In het eindgesprek (juni) ligt de nadruk op de overdracht naar het volgende schooljaar. Leerlingen in groep 7 ontvangen tijdens het eindgesprek tevens het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs.
Buiten de portfoliogesprekken informeren leraren de ouders ook regelmatig over zaken die in de klas hebben plaatsgevonden, zowel positief als negatief. De lijntjes tussen school en ouders zijn hierdoor kort.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een vertegenwoordiger per groep, vanaf groep 3. De zittingsperiode in de leerlingenraad is anderhalf jaar. Na deze periode kunnen andere leerlingen zich verkiesbaar stellen voor deelname. Doordat leden niet allemaal tegelijk zijn gestart in de leerlingenraad, pakken nieuwe leerlingen in de leerlingenraad hun rol snel op. Eerder opgedane ervaringen en kennis gaan daardoor minder snel verloren. Nieuwe leden kunnen zich verkiesbaar stellen binnen een groep wanneer er ruimte ontstaat. Bij meerdere aanmeldingen geven de leerlingen een presentatie aan de groep, waarna er een anonieme stemming volgt.
De leerlingenraad gaat ongeveer iedere 6 weken in gesprek met de directeur. Per bijeenkomst staat een onderwerp centraal. Het onderwerp wordt door de directeur of in samenspraak bepaald. Daarnaast vertegenwoordigen de leden hun groep en brengen zij onderwerpen in, die binnen de groep zijn besproken. Na een bijeenkomst van de leerlingenraad verzorgen de leden een terugkoppeling naar hun groep. Van de bijeenkomst wordt een verslag gemaakt. De leraren en de leerlingenraad ontvangen het verslag. Alle verslagen worden bewaard in het postvak van de leerlingenraad.

Tevredenheidsonderzoeken

Iedere twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Naar aanleiding van de resultaten worden desgewenst of noodzakelijk acties ondernomen. Een samenvatting van de resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden gepubliceerd in het Bakelpraatje, op de website en zijn op te vragen bij de directie.

Interne verantwoording

Binnen de school wordt er gezamenlijk verantwoording afgelegd aan elkaar tijdens de schoolbesprekingen (4 keer per jaar) en individuele verantwoording in de gesprekkencyclus tussen een medewerker en de directeur.

Samenwerkingspartners

De partners binnen ’t Bolwerk hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over de wijze en de inhoud van de samenwerking. Maandelijks wordt er een gebruikersoverleg gevoerd met alle partners (Spring Kinderopvang en basisscholen de Bonckert en de Bakelgeert).

Eigen ambities

Visie, ambities en doelen

- Borgen van het werken met de onderwijsaanbodplanner in Focus PO.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

- Borgen van eerder ingezette en nieuwe onderwijsontwikkelingen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

- Evalueren en aanpassen van bestaande ambitiekaarten en onderwijsplannen.
- Actualiseren van bestaande protocollen.

5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analoog lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.

Bijlage: Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR De Bakelgeert

Plaats: Boxmeer

Datum: 12-09-2022

Pascalle de Leeuw
Voorzitter MR De Bakelgeert

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Schoolbestuur Optimus

Plaats: Grave

Datum: 5 oktober 2022

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs