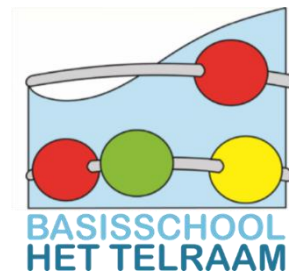




Terugblik 2022-2023

Jaarplan 2023-2024



Basisschool Het Telraam
Kerkstraat Zuid 24
5441 AK Oeffelt
0485-361622
dir.hettelraam@optimusonderwijs



Datum: 01-09-2023

1 Inleiding

Elk schooljaar wordt een jaarplan gemaakt. Het jaarplan is een onderdeel van de doorlopende schoolontwikkeling en afgeleid van het schoolplan. Het schoolplan is een document waarin de schoolontwikkeling voor een langere periode wordt vastgelegd. Het huidige schoolplan geldt voor de periode van 2022-2026.

Om de doorgaande lijn van de schoolontwikkeling zichtbaar te maken, leest u hieronder onze terugblik op de schoolontwikkeling van het schooljaar 2022-2023. Deze terugblik vervangt het jaarverslag.

Onder de terugblik leest u de infographic van het jaarplan 2023-2024. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar geven we een toelichting bij het jaarplan.

Wij danken u voor uw interesse in de schoolontwikkeling van Het Telraam. Heeft u vragen of opmerkingen, neem dan gerust contact met ons op.

2 Terugblik op de schoolontwikkeling 2022-2023

Vanaf augustus 2021 zijn we gestart met een nieuwe organisatiestructuur die aansluit bij onze "Lerende organisatie", waarin we leren van en met elkaar vanuit

positieve autonomie. De nieuwe werkwijze heeft ervoor gezorgd dat het hele team en specifiek de kartrekkers actief betrokken zijn bij de schoolontwikkeling. We maken gebruik van onze specialisten en ontwikkelen vanuit inzichten op basis van onderzoek en (praktische) kennis. We verbinden de kennis aan de praktijk, bereiden samen lessen voor en leren van en met elkaar door instructies van elkaar te bekijken en feedback te geven. We versterken de onderwijskwaliteit middels een doorgaande lijn van de groepen 1 tot en met 8.

Het jaarplan 2022-2023 bestaat uit vijf speerpunten en vijf kleinere ontwikkelingen. De speerpunten zijn uitgewerkt in ambitiekaarten, die we gebruiken om het proces te monitoren naar het bereiken van onze doelen. De opbrengsten zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten om de ontwikkelingen te borgen. In het jaarplan 2023-2024 zullen de speerpunten vooral gericht zijn op doorontwikkeling en borgen van wat we met elkaar bereikt hebben.



We hebben ook in schooljaar 2022-2023 de NPO middelen die we ontvangen hebben, verbonden met onze speerpunten. De inzet was gericht op het verhogen van de cognitieve opbrengsten, het versterken van didactische vaardigheden van leerkrachten, het vergroten van kennis en vaardigheden van het team over "gedrag", het realiseren van een Kansgroep op weg naar inclusief onderwijs, het verbinden van creatieve vakken aan het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld en het verrijken van ons onderwijsaanbod gericht op de persoonlijke ontwikkeling en talenten van kinderen.

Hieronder geven we een terugblik op het schooljaar 2022-2023 per speerpunt en de kleinere ontwikkelingen.

Speerpunt 1

Kwalificatie; We verbeteren ons leesonderwijs en verhogen de opbrengsten voor begrijpend lezen.

Om ons leesonderwijs te verbeteren en opbrengsten te verhogen, hebben we dit schooljaar onze didactische vaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren en begrijpend lezen versterkt. Op studiedagen is theoretische en praktische kennis over de opbouw van een begrijpend luister-leesactiviteit opgedaan. Leerkrachten zijn op de hoogte van wetenschappelijke en actuele inzichten over effectief leesonderwijs en over executieve functies in relatie tot leesonderwijs.

De theoretische en praktische kennis heeft geresulteerd in een voorbereidingsformat, waarin de opbouw van een effectieve luister- leesactiviteit beschreven staat.

Didactische vaardigheden zijn ontwikkeld, geëvalueerd en versterkt tijdens lessenstudie momenten, lesbezoeken van de taalspecialist en al dan niet geplande binnenloopmomenten bij de taalspecialist.

Bovenstaande interventies zijn uitgezet met als doel het verhogen van de opbrengsten. We zien een duidelijke stijgende lijn vanuit de analyse van de opbrengsten eind schooljaar 2022-2023.

Over de opbrengsten van de eindtoets scoort Het Telraam de laatste drie meetmomenten boven de ondergrens van de inspectie. Hierbij wordt een gemiddelde gemeten van 2,7% leerlingen die onder het 1F niveau scoren, 97,3% leerlingen die het 1F niveau behalen. En 78,7% behaalt het 2F niveau voor begrijpend lezen.

Ouderbetrokkenheid is versterkt tijdens de SLIO week, waarbij een groot deel van de ouders een luister- leesactiviteit in de klas heeft bijgewoond. Daarnaast is gedurende het schooljaar eenvoudige, praktische kennis over lezen gedeeld via de nieuwsbrief en zijn ouders van de meeste groepen via de groepspagina's op Parro op de hoogte gehouden van lees- en luisteractiviteiten in de klas.

In het leerteam is het proces van schoolontwikkeling vastgesteld, gemonitord en geëvalueerd. Tijdens de leerteam momenten stond daarnaast wetenschappelijke literatuur over effectief leesonderwijs centraal. In het leerteam is kennis vanuit de PLG onderwijskwaliteit (schooljaar 2021-2022) en de Master MOVEEL gedeeld. De inhoud van deze professionaliseringsactiviteiten is verwerkt in de vormgeving van ons leesonderwijs. Ook in het kartrekke-overleg is het proces van het verbeteren van ons leesonderwijs gemonitord en geëvalueerd.

Speerpunt 2

Socialisatie en persoonsvorming; We versterken ons onderwijsaanbod voor socialisatie en persoonsvorming.



We hebben met het team kennis en praktische vaardigheden opgedaan over de methodieken “Rots & Water” en “Beweging als houvast”. “Rots & Water” is een methodiek ter bevordering van een positieve ontwikkeling van sociale- en emotionele competenties. “Beweging als houvast” is een interactiemethodiek voor relationele ontwikkeling.

Tijdens de consultatieve begeleidingsmomenten met onze bovenschoolse orthopedagoog hebben we gesproken over hoe we de kennis over executieve functies kunnen toepassen om kinderen kennis, vaardigheden en een houding te leren die bijdraagt aan hun persoonlijke- en sociale ontwikkeling tijdens pauzes en buitenspel.

Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op Het Telraam. Het gevoel van sociale veiligheid op een school is het meest kwetsbaar in de situatie van buitenspelen op het schoolplein. Buitenspelen is tevens een activiteit waarin kinderen hun sociale- en emotionele competenties kunnen toepassen en verder ontwikkelen in een uitdagende situatie. De activiteit buitenspelen valt voor een deel onder pauzetijd, zowel voor kinderen als voor leerkrachten die op dat moment niet de taak hebben om mee naar buiten te gaan. Vanwege het belang van sociale veiligheid en om ons onderwijsaanbod voor socialisatie en persoonsvorming te versterken, hebben we met het team een gedeelde visie op pauze en buitenspel ontwikkeld. Deze visie leest u in onze schoolgids.

Dit hebben we gedaan door eerst in het leerteam en daarna met het team kennis op te doen over factoren die een rol spelen bij de kwaliteit van buitenspel en pauzes voor kinderen. Vanuit de kennisartikelen wordt onderscheid gemaakt tussen de inrichting van het schoolplein, de losse materialen en de rol van de leerkracht. De gesprekken hierover leverden vragen en nieuwe inzichten op. De rijke speel-leeromgeving is gerealiseerd met ons nieuwe Groene Schoolplein. De speelplekken voldoen aan de veiligheidscriteria en nodigen kinderen uit tot bewegen, spel en ontdekken. We hebben diverse losse materialen aangeschaft, gericht op een gevarieerd aanbod. De leerlingenraad is betrokken bij het maken van keuzes en het introduceren van de materialen. Het zorgvuldig omgaan met de losse materialen is nog een aandachtspunt waar we in samenwerking met de leerlingenraad volgend schooljaar aan gaan werken. We hebben ons verdiept in de verschillende rollen van de leerkracht tijdens buitenspel in relatie tot onze visie. De nieuwe werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart die we volgend schooljaar zullen uitbreiden op basis van de ervaring die we opdoen. We zien dat er veel gespeeld wordt op het schoolplein en dat het spelklimaat verbeterd is. We zien dat kinderen gebruik maken van de verschillende beweegmogelijkheden en dat er meer soorten spel gespeeld worden. We zien wel veel kinderen vaak hetzelfde spel kiezen en dat het zorgvuldig omgaan met materiaal een ontwikkelpunt is. De ouders en kinderen vanaf groep 5 hebben een tevredenheidsvragenlijst ingevuld. De kinderen scoren gemiddeld een 8,15 voor veiligheid en een 8,01 voor tevredenheid. De ouders scoren gemiddeld een 7,63 voor veiligheid en een 8,02 voor tevredenheid.

Spelontwikkeling draagt bij aan socialisatie en persoonsvorming. Onder speerpunt 3 staat de uitwerking van onze ambitie om het spelaanbod in de onderbouw te verrijken.

In de nieuwe kwaliteitskaart schoolcontactpersoon en omgang met ongewenst gedrag, staan de onderwijsactiviteiten en werkwijze van de school beschreven ten aanzien van sociale veiligheid. Een speerpunt voor volgend schooljaar is: Gedrag. De verwachting is dat we op basis van de ontwikkeling die we doormaken de kwaliteitskaart zullen bijstellen.

Speerpunt 3

Doorgaande lijn; We investeren in een doorgaande lijn op verschillende gebieden om ons onderwijs te versterken.

Om ons kwaliteitsbeleid op het gebied van leerlingenzorg te versterken zijn we gaan werken met didactische periode plannen (DPP's) vanaf groep 3 en een themaplanner voor de groepen 1 en 2. We werken hierbij gericht vanuit leerlijnen en aanbods- en beheersingsdoelen. De leerkracht is de deskundige die keuzes maakt in aanbod, vanuit de leerlijnen en afgestemd op de behoeftes van de groep. De methode en wijze van instructie zijn voorbeelden van middelen die de leerkracht inzet om het aanbod passend te realiseren.

Tijdens studiedagen en leerteam* overleggen hebben we kennis en ervaringen gedeeld. We hebben deze nieuwe werkwijze geïmplementeerd voor de vakgebieden technisch lezen en spelling. Volgend schooljaar gaan we deze werkwijze ook toepassen bij de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Hiermee is in een aantal groepen al een start gemaakt.

De leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben een scholing Parnassys gevolgd. Dit is het nieuwe observatie- en registratiesysteem dat we gebruiken, waarbij we als onderligger de leerlijnen uit het leerlijnenboek van Nieuw leren gebruiken. Het leerlijnenboek dat ook wordt gebruikt in de groepen 3 tot en met 8 ten behoeve van een doorgaande lijn.

De leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 hebben een scholing voor het jonge kind gevolgd onder leiding van een onderbouwspecialist. Tijdens de scholing is de visie op het werken met het jonge kind opnieuw in beeld gebracht en herschreven. Deze visie leest u in onze schoolgids.

Het thematisch werken is een belangrijk onderdeel van de visie. In de eerste helft van het schooljaar zijn de thema's van de groepen 1 tot en met 3 op elkaar afgestemd en wordt er gebruik gemaakt van een gezamenlijke themahoek, gericht op het spelen van rollenspel. Doelgericht spel wordt gestimuleerd middels spelscripts en begeleiding door de leerkracht en soms een ouder. De tweede helft van het schooljaar zijn de thema's van groep 3 en 4 voor het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld op elkaar afgestemd. Vanwege de gewijzigde planning van de verbouwing hebben we het onderwerp "inrichting" uitgesteld tot volgend schooljaar. Het thematisch werken en (buiten)spel zullen we dan verder ontwikkelen.

Voor het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld hebben we gewerkt aan een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Het thematische werken in de onderbouw en de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek zijn hier onderdeel van. De werkwijze leest u in onze schoolgids.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we twee nieuwe methodes voor het rekenonderwijs geïmplementeerd. Semson voor de groepen 1 tot en met 3 en Getal en Ruimte junior vanaf groep 4. Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs te borgen, hebben we kritisch gekeken naar de overgang van groep 3 naar groep 4 vanwege de methodes. We hebben onderzocht of aanpassingen nodig zijn en hebben geconcludeerd dat dit niet nodig is. De doorgaande lijn is gewaarborgd.



Speerpunt 4

Passend onderwijs; We realiseren passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen uit Oeffelt en nabije omgeving.

Wij streven naar onderwijs waarin zoveel mogelijk kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft eigen kwaliteiten. Ook binnen een vakgebied, zoals rekenen, kan het zijn dat een onderdeel het kind makkelijk aangaat en dat een ander onderdeel veel moeite kost. Door vooral tijdens de instructie te differentiëren en niet vooraf kinderen in te delen in niveaugroepen, is de instructie en verwerking van de lesstof nog beter afgestemd op de mogelijkheden van kinderen. Dit vraagt deskundigheid en instructievaardigheden van de leerkracht. Op Het Telraam hebben we hierin geïnvesteerd en blijven we hierin investeren om de kwaliteit van onderwijs te borgen. Het “modellen” door de leerkracht gericht op het lesdoel en het stellen van “controle van begrip vragen”, zijn hier onderdelen van.

Wij streven ernaar een school te zijn voor zoveel mogelijk kinderen uit Oeffelt en de nabije omgeving, ook wanneer leren moeilijk gaat. In samenwerking met het ondersteuningsplatform hebben we een Kansgroep gerealiseerd. Drie dagen in de week krijgt een klein groepje kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op cognitief gebied, twee uur onderwijs in een kleine groep. Zij volgen een eigen leerlijn voor de vakgebieden lezen, spelling en rekenen. De overige schooltijd volgen zij onderwijs in hun eigen groep 6. Wij zien dat het plezier in leren en het zelfvertrouwen van deze kinderen groeit, waarbij we een klein positief effect zien op de cognitieve opbrengsten.

Speerpunt 5

Toekomstbestendig schoolgebouw; Ons schoolgebouw is uitnodigend, veilig en toekomstbestendig. Een prettige werk- en leeromgeving voor kinderen en medewerkers.

De uitvoering van de renovatie van het schoolgebouw is later gestart dan verwacht en nu in volle gang. Middels een extra subsidie zal ons schoolgebouw volledig gasloos worden. Een duurzaam schoolgebouw past mooi bij het Groene schoolplein dat we hebben gerealiseerd en waar heerlijk gespeeld wordt door de kinderen.

De verwachting is dat de renovatie van het schoolgebouw begin 2024 is gerealiseerd. We kijken uit naar een uitnodigend, veilig en toekomstbestendig schoolgebouw. Een prettige werk- en leeromgeving voor kinderen en medewerkers.

Dit schooljaar is binnen onze hele stichting de kracht en veerkracht van medewerkers gemeten. Hiervoor is de Work Ability Index uitgevoerd, een meetinstrument dat het werkvermogen meet. Naar aanleiding van de analyse voor Het Telraam heeft iedere medewerker een top 10 gemaakt van de schooltaken die energie geven. Naast het lesgeven en de bijbehorende lesgebonden taken, heeft een leerkracht uren voor professionalisering, duurzame inzetbaarheid en schooltaken. Schooltaken zijn bijvoorbeeld de Kerstwerkgroep en de coördinator van de schoolbibliotheek. Deze taken worden regelmatig als extra werkdruk ervaren. We zijn dan ook ontzettend blij met onze actieve ouderraad. Deze persoonlijke top 10 is gebruikt bij het verdelen van de schooltaken voor volgend schooljaar.



Kleinere ontwikkelingen / borging

Ontwikkeling van het rekenonderwijs: We versterken ons rekenonderwijs door het automatiseren en memoriseren van de basale rekenvaardigheden bij kinderen van de groepen 1 tot en met 8 te verbeteren.

We hebben het online programma Bareka geïmplementeerd. Dit programma is ontwikkeld vanuit uitgebreid wetenschappelijk onderzoek en erop gericht om automatiseringstekorten en rekenachterstanden op te sporen, en door oefening en monitoring te voorkomen. Het programma biedt passende oefenstof aan op basis van metingen binnen het programma op het gebied van accuratesse en snelheid. Dit programma gebruiken we vanaf groep 3 geïntegreerd in de rekenmethode en vanaf groep 4 naast de rekenmethode, met als doel het versterken van het automatiseren en memoriseren van basale rekenvaardigheden. De periode is te kort om conclusies te trekken wat betreft de opbrengsten hiervan. We blijven de ontwikkeling monitoren.

Ontwikkeling burgerschapsonderwijs: We leggen onze werkwijze vast in een kwaliteitskaart en ontwikkelen zicht op de mate waarin wij aan de kerndoelen en aangescherpte eisen voor burgerschapsonderwijs voldoen.

We hebben een start gemaakt met een kwaliteitskaart en hebben daarna gewacht op het kaderdocument dat gemaakt is door een werkgroep voor onze stichting Optimus. Volgend schooljaar zullen we onze kwaliteitskaart aanvullen gebaseerd op het kaderdocument. Gedurende het proces hebben we geconstateerd dat we veel doen op het gebied van burgerschapsonderwijs, maar het nog niet dusdanig vast hebben liggen. De kwaliteitskaart zal ons gaan helpen om burgerschapsonderwijs bewust vorm te geven.

Ontwikkeling kwaliteitszorg

Onze voornemens waren om de kwaliteitszorg te versterken door te werken volgens de Enigma kwaliteitsaanpak en om onze werkwijze met het kartrekkersteam te versterken door te werken met leerteams. Beide voornemens zijn gerealiseerd en dragen bij aan de schoolontwikkeling en het borgen van de onderwijskwaliteit.

Ontwikkeling bewegingsonderwijs

Sinds dit schooljaar krijgen ook de kleutergroepen twee lessen bewegingsonderwijs in de week. Het bewegingsonderwijs bestaat voor alle groepen uit spelaanbod en beweegactiviteiten met toestellen.

Leren leren; We leren kinderen kennis, vaardigheden en een houding om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Het aanbod voor “leren leren” is uitgebreid en wordt in een doorgaande lijn aangeboden van groep 6 tot en met groep 8. Met in groep 8 aandacht voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

We blikken terug op een schooljaar, waarin zowel de kinderen als het team een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt. Op Het Telraam wordt van en met elkaar geleerd en zijn we trots op de flexibiliteit van kinderen en volwassenen. Onderwijs en renoveren combineren is een uitdaging, maar door rekening te houden met elkaar en er geen probleem van te maken, wordt er weinig hinder ervaren. Wij danken de ouders die het mogelijk maken dat de kinderen van Het Telraam in de moestuin leren en genieten. Dit verrijkt het onderwijsaanbod. Zo ook de dramalessen gedurende het schooljaar en de zang- en danslessen die de kinderen aan het einde van het schooljaar krijgen ter voorbereiding op het optreden in de schouwburg van Cuijk als jaarafsluiting.

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van kwaliteitszorg. Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school.



3 Infographic van het jaarplan 2023-2024



'Ieder kind telt'

Thematisch werken

Leren van en met elkaar

Werkconcept Critical Skills

Kennis, houding, vaardigheden



WE VERSTERKEN ONS ONDERWIJS AANBOD VOOR SOCIALISATIE EN PERSONALISATIE

We ontwikkelen een curriculum voor gedrag van groep 1 t/m 8.

We brengen onze gedeelde visie op pauze en buitenspel in praktijk.

WE ONTWIKKELEN HET KLEUTERONDERWIJS

We versterken het thematisch werken in doorgaande lijn met groep 3.

We versterken het (buiten)spelaanbod.

We richten een rijke speel-leeromgeving in, passend bij onze visie op het jonge kind.

Meer informatie: www.hettelraam.nl

“Overige
ontwikkelpunten”

Kwaliteitszorg:

We implementeren Leerling in Beeld.

We werken vanuit leerlijnen.

We realiseren een breed aanbod:

We verbinden burgerschapsonderwijs zichtbaar met thematisch werken. We brengen digitale geletterdheid in beeld op basis van de kerndoelen.

Hoe leer ik?:

We borgen de leerlijn "Hoe leer ik?" in de bovenbouw.

Rekenonderwijs:

We monitoren de resultaten van de ingezette interventie automatiseren.

Schoolgebouw:

De renovatie van het schoolgebouw is gerealiseerd.