

RK Basisschool Vlasgaard (10YE00)

Ondersteuningsmogelijkheden school



2025-2026

OPTIMUS primair onderwijs.

Samenwerkingsverband PO 3006

Onderwijsconcept

Regulier onderwijs/ jaarklassensysteem.

Onze visie op passend onderwijs

Op Vlasgaard wordt ieder kind gezien. We bieden een veilig en positief klimaat en stemmen ondersteuning af op wat een leerling nodig heeft, zoveel mogelijk in de eigen groep. Zo creëren we een rijke plek om te ontdekken, leren en groeien. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en werken planmatig aan haalbare doelen. In samenspraak met ouders doorlopen we een heldere ondersteuningsroute, waarbij we waar nodig stapsgewijs opschalen en specialisten betrekken. Zo houden we de ondersteuning dichtbij, doelgericht en effectief en met het oog voor wat binnen onze school kan en wanneer een vervolgstap passend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een prettig en open pedagogisch klimaat. Dat betekent dat we aandacht hebben voor gemeenschappelijke waarden, zorg en respect hebben voor elkaar, trots zijn op, plezier maken en genieten. Er zijn schoolbrede gouden regels en klassikale zilveren afspraken. Routines zijn belangrijk in onze school.
- Ieder kind wordt gezien. In 2018 zijn we begaafdheidsprofielschool geworden. Dit betekent dat er naast de ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met leren, op onze school ook goede ondersteuning en aangepast aanbod is voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Er is veel expertise in het team: rekencoördinatoren, taalcoördinator, twee intern begeleiders, twee kindercoaches, leerkrachten met master SEN en een talentbegeleider.
- Thematisch onderwijs voor de wereld oriënterende vakken en creatieve vakken middels Jeelo (Je eigen leeromgeving). We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de zogenaamde nieuwetijdse vaardigheden als communiceren, plannen, creatief - en oplossingsgericht denken. Samenwerken in projecten, waardoor talenten van ieder kind tot z'n recht komen.
- Goed lesgeven is de corebusiness van onze school. We vinden het belangrijk om kritisch te blijven op de kwaliteit van ons lesgeven. Stabiele, enthousiaste en betrokken collega's die bereid zijn te leren en te ontwikkelen.
- Onze arrangementen worden zoveel mogelijk door een en dezelfde arrangementbegeleider uitgevoerd.
- Wij hebben een intensieve samenwerking en overleg met partners zoals logopedist, fysiotherapie en kinderopvang binnen ons kindcentrum.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als er een hulpvraag vanuit de leerkracht en/of ouders is, wordt er eerst een collega (collegiale consultatie) geraadpleegd. Blijft de hulpvraag aanwezig, dan wordt de hulpvraag bij de intern begeleider neergelegd. Met elkaar worden interventies vastgesteld. Als deze interventies na een periode onvoldoende blijken te zijn, worden specialisten ingezet om samen te kijken wat er nog meer mogelijk is. De leerkracht en intern begeleider informeren de ouders over de opschaling van de zorg voor hun kind en informeren naar de mogelijke hulpvragen die ouders hebben. Nieuwe interventies worden ingezet. De intern begeleider monitort dit en kan ook een MDO organiseren als dit nodig is. Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar ander onderwijs.

- We zijn gericht op onderwijs in een groep, wij geven geen een-op-een onderwijs.

- Wij kunnen geen structurele opvang- en time-outplekken met toezicht buiten de groep bieden.
- Voor NT2 leerlingen vanaf groep 3, bieden we in eerste instantie een taalklasvoorziening aan binnen de gemeente en niet op onze school. Na gemiddeld een jaar intensief taalaanbod in de taalklas, stromen leerlingen bij ons in op school.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Fysiotherapeut
- Rekenspecialist of -coördinator
- Taal -/leesspecialist of -coördinator
- Dyslexiespecialist
- Talentbegeleider
- Kindercoach

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video- interactie- begeleiding
- Gedragsspecialist
- Dyscalculiespecialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Trajectbegeleider passend onderwijs

Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist/ specialist leerlijnen
- Gedragsspecialist
- Specialist TOS

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- -

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- TOP-team (orthopedagogen)

Voorzieningen via het SWV en derden

- NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Via de school

- Preventieve signalering van leer-,opgroei- en opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen.
- Aanbod lezen op zorgniveau 2 en 3
- Preventieve signalering van een ontwikkelingsvoorsprong
- Aanbod meer- en hoogbegaafden (compacting-verrijking)
- Aanbod meer- en hoogbegaafden (challenge-uur)
- Aanbod talentontwikkeling (talent-uur)

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod NT2
- Aanbod hoogbegaafdheid
- Aanbod peergroep (deeltijd)

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod TOS
- Aanbod dyslexietraining
- Aanbod SEO

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Aanwezig:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Landelijk Antipest protocol(Optimus)
- Pest- en gedragsprotocol
- Protocol AVG en privacy
- Privacy reglement leerlingen
- Privacy verklaring leerlingen
- Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders
- Protocol medisch handelen
- Protocol dyslexie
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider om samen naar een zorgbehoefte van een leerling te kijken en passende interventies vorm te geven. De Intern Begeleider kan dan samen met de leerkracht aanvullende groeps- en individuele plannen voor in de klas maken, die uitgevoerd worden door de leerkracht. Als dit niet toereikend is, kan de Intern begeleider de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen. De intern begeleider kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband of het Preventieteam Jeugd van de gemeente.

Onze ondersteuningsroute is verdeeld in 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1

De leerling gedijt bij het basisaanbod leren en/of gedrag in de klas binnen de Vlasgaard setting.

Ondersteuningsniveau 2

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld kindgesprek, handelingsplan en lezen op zorgniveau 2 in de klas.

Ondersteuningsniveau 3

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld leerlingbespreking, inzet interne en externe specialisten zoals ondersteuningsspecialist SWV, individueel handelingsplan of OPP en lezen op zorgniveau 3 buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 4

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 en 3 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- Interventies hierbij horend zijn bijvoorbeeld onderzoek zoals dyslexieonderzoek en intelligentieonderzoek, diagnostisch onderzoek, inzet interne en externe specialisten zoals ondersteuningsspecialist SWV, inzet trajectbegeleider passend onderwijs, individueel arrangement SWV en dyslexietraining op zorgniveau 4.

Ondersteuningsniveau 5

- De leerling heeft onvoldoende baat bij het basisaanbod leren en/of gedrag. De leerling laat onvoldoende vooruitgang zien, ondanks interventies m.b.t. leren en/of gedrag, herhaalde instructie, extra inoefenen binnen de groep.
- Ondanks extra inzet op zorgniveau 2 en 3 is er meer nodig om tot ontwikkeling te komen.
- De leerling heeft onvoldoende baat bij de interventies op ondersteuningsniveau 4.
- Interventie hierbij horend is verwijzing naar een gespecialiseerde school (SBO of SO).

In dit ondersteuningsniveau wordt middels een MDO met alle betrokkenen gezocht naar een passende plek voor het kind. Voor plaatsing op een gespecialiseerde school is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig. Een onafhankelijke commissie zoals de ACTA kent de TLV toe.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

Vanaf ondersteuningsniveau 3 kan er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, om de ontwikkeling van een kind beter te monitoren. Dit wordt samen met ouders vooraf besproken.

Hierin staat een beschrijving van:

- De te bieden ondersteuning en begeleiding,
- Tevens ook de uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming, met in ieder geval een weergave van de belemmerende en stimulerende factoren.
- Daarnaast worden er doelen gesteld die daadwerkelijk bijdragen aan de vooruitgang van de leerling. Het is van belang dat de doelen passend zijn bij de geboden ondersteuning, ambitieus (hoge verwachtingen), concreet en meetbaar.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Twee keer per jaar, na de M en E-toetsen, wordt het ontwikkelingsperspectief met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider besproken.

Het ontwikkelingsperspectief wordt indien nodig aangepast/bijgesteld.

Ondersteuning en Hoorrecht op School

Tijdens een bijeenkomst op 19 juni 2025 werd besproken hoe de zorgstructuur op school is ingericht en hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hierbij betrokken worden. De interne begeleider gaf uitleg over de verschillende ondersteuningsniveaus, variërend van basisniveau (niveau 1) tot intensieve en externe ondersteuning (niveau 5).

Leerlingen gaven aan wat zij ervaren bij extra begeleiding, zoals tijdens dyslexiebegeleiding of bij het volgen van arrangementen op het gebied van gedrag en emoties. Zij benoemden dat deze ondersteuning hen helpt, dat zij zich gehoord voelen, en dat zij merken dat klasgenoten soms ook extra hulp ontvangen. Sommige leerlingen oefenen specifieke vaardigheden met begeleiders en ervaren de gesprekken als leerzaam.

Er werd ook besproken dat bij ondersteuning op hoger niveau (niveau 5) gesprekken worden gevoerd met ouders en betrokkenen om de best passende hulp te organiseren. Leerlingen herkennen dat verschillende klasgenoten verschillende vormen van ondersteuning krijgen, soms van interne en soms van externe begeleiders.

Uit het gesprek bleek dat de leerlingen goed kunnen verwoorden wat voor ondersteuning zij krijgen en hoe dat hen helpt. Daarmee wordt zichtbaar dat leerlingen actief betrokken worden bij hun ondersteuning en dat hun stem gehoord wordt. Dit hoorrecht is een belangrijk onderdeel van het ondersteuningsbeleid van de school.