



SCHOOLPLAN 2022-2026



Daltonbasisschool Den Omgang
Bossestraat 8b – 5374 HT - Schaijk
Directeur: Jeroen van Erp
01-07-2022



Inhoud

Inleiding	3
1 Algemene informatie.....	4
1.1 Optimus Primair Onderwijs	4
Doen wat de bedoeling is	4
Optimus: een vitale en duurzame organisatie	4
Optimus: we vinden wat van onderwijs	4
1.2 Basisschool Den Omgang	5
Algemene kenmerken van de school	5
Wie is de school.....	7
Waar staat de school voor.....	8
2 Onderwijskundig beleid.....	11
2.1 We tillen het basisoniveau omhoog.....	11
2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling	11
2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien	12
2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school.....	12
Basiskwaliteit.....	12
Onderwijsaanbod (OP1)	12
Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2).....	18
Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	20
Onderwijstijd (OP4)	23
Afsluiting (OP6).....	23
Resultaten (OR1)	24
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	25
Eigen Ambities	26
2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus.....	28
2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school.....	28
Basiskwaliteit.....	28
Veiligheid (VSK1)	31
Schoolklimaat (VSK2).....	32
Eigen Ambities	33
3 Personeelsbeleid	34
3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen	34
3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs	35
We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren.....	35



We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers	35
We zijn een kennisintensieve organisatie	35
Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs	35
3.3 Personeelsbeleid vanuit de school	35
Basiskwaliteit	35
Eigen ambities	36
4 Kwaliteitszorgsysteem	38
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	38
We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op	38
We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn	39
We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren	39
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	40
Basiskwaliteit	40
Verantwoording en dialoog	40
Tevredenheidsonderzoeken	40
Kwaliteitscultuur	41
Eigen ambities	42
5 Overige informatie	43
5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring	43
5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	43
Bijlage 1 Schoolontwikkeling 2022-2026	44
Begrijpend luisteren en lezen 2022-2026	44
Meer- en hoogbegaafdheid 2022-2026	48
EDI 2.0 2022-2026	53
Dalton 2022-2026	56
Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) 2022-2026	58
Leesbevordering 2022-2026	63
ICT 2022-2026	66
Nieuwe Technisch lezen methode 2022-2023	68
Nieuwe taalmethode 2023-2024	70
Nieuwe rekenmethode 2024-2025	72
Bijlage 2 Instemming/vaststelling schoolplan	74
Instemming schoolplan 2022-2026	74
Vaststelling schoolplan 2022-2026	74



Inleiding

Basisschool Den Omgang is één van de 41 basisscholen van Optimus Primair Onderwijs. Wij zijn een daltonschool. Dit betekent dat ons onderwijs is gebaseerd op een vijftal kernwaarden: samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Wij ontwikkelen deze kernwaarden door heel duidelijk de kaders te stellen en een heldere structuur waarbinnen de ontwikkelingen moeten plaatsvinden

De kernopdracht van Optimus:

“ We begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas ”.

Het schoolplan van BS Den Omgang in Schaijk 2022 – 2026 is opgebouwd vanuit drie perspectieven, te weten (a) het bestendigen van de basiskwaliteit, (b) de ambities van onze school en (c) het koersplan van Optimus 'Optimus Wereldscholen 2022-2026, waar kinderen leren, ontdekken en ontwikkelen.'

In dit schoolplan beschrijven we de thema's die wij als team belangrijk vinden en die nodig zijn voor onze schoolontwikkeling.

Deze schoolontwikkeling loopt parallel met de ontwikkeling die ons team doormaakt.

We ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap waarbij de onderwijskwaliteit en onderwijsorganisatie onze uitgangspunten zijn.

Jaarlijks maken we naar aanleiding van ons schoolplan en de evaluatie van het vorige schooljaar een jaarplan waarin we de speerpunten van dat jaar beschrijven. Aan het einde van het schooljaar evalueren we en stellen we bij. Op deze manier krijgt de PDCA-cyclus (plan – do – check – act) vorm en werken we aan kwaliteit op onze school.

Dit schoolplan is opgesteld door de schoolleider in samenspraak met het team. Het schoolplan is vervolgens voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.



1 Algemene informatie

1.1 Optimus Primair Onderwijs

Basisschool Den Omgang, valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 41 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor circa 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Doen wat de bedoeling is

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid/Wijsheid, Moed, Gematigheid en Rechtvaardigheid vormen de kernwaarden voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. We zien deze waarden terug in de wijze waarop de kinderen zich ontwikkelen tot een kritische burger met een moreel kompas die duurzame keuzes maakt.

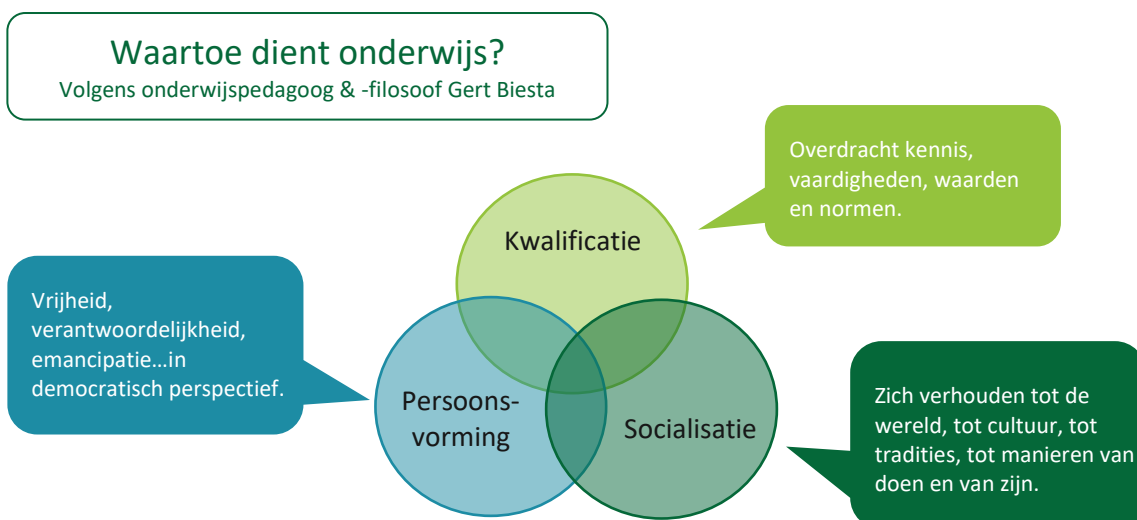
Optimus: een vitale en duurzame organisatie

In een veranderende omgeving is het belangrijk dat we toekomstbestendig en wendbaar zijn en blijven. Optimus is financieel gezond en zet de middelen optimaal in voor het primaire proces. We focussen op duurzaamheid en gaan meer aandacht besteden aan de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. Daarnaast is er aandacht voor de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

Optimus: we vinden wat van onderwijs

Onderwijs biedt leerlingen een breed fundament waarop zij kunnen voortbouwen in het voortgezet onderwijs. Wij bewaken de balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.





We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en nodigen hen uit tot leren. We vertrouwen in de kracht van de community en in de samenwerking van professionals en ouders om de school. De leraren zijn erop gericht het beste onderwijs te verzorgen en beschikken over actuele kennis en vaardigheden.

In de koersnotitie Optimus Wereldscholen vormen 5 kernambities de richtsnoer voor de komende koersplanperiode:

- We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs
- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op
- We tillen het basisniveau omhoog
- We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling
- We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Deze ambities zijn de kapstok voor de doelen en ontwikkelingen die de komende periode op organisatieniveau en schoolniveau gerealiseerd gaan worden.

(De koersnotitie Optimus Wereldscholen is te vinden op: [Wereldscholen 2022-2026](#))

1.2 Basisschool Den Omgang

Algemene kenmerken van de school

Daltonbasisschool Den Omgang is geopend in 2005 en staat in het westelijk deel van Schaijk. Het gebouw van Den Omgang ligt aan een rustige straat en wordt omringd door voorzieningen als buitenschoolse opvang, de peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, sporthal, sportvelden, fysiotherapie, een tandartsenpraktijk en een huisartsenpraktijk.

De naam 'Den Omgang' heeft een historische betekenis. Den Omgang staat in de wijk die rondom een molen is gebouwd. Veel straatnamen in de wijk verwijzen naar deze molen (De Spil, De Wieken). De omheining rondom een molen wordt ook wel een 'omgang' genoemd. Deze



omheining beschermt tegen de draaiende molenwieken. Daarnaast sluit de naam aan op de sociale opdracht van de school: 'de omgang met elkaar'.



Den Omgang is een daltonbasisschool ontstaan vanuit een katholieke identiteit. De school is er voor kinderen en ouders ongeacht nationaliteit, ras of levensbeschouwelijke opvattingen. Als school willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Centraal staan verdraagzaamheid, respect, solidariteit met zwakkeren en begrip voor minderheden. We bieden dit in de vorm van levensbeschouwing aan met behulp van thema's waarover ieder kind kan meepraten. We willen kinderen leren dat ze opgroeien in een multiculturele omgeving en maatschappij, waarin ze nu en later functioneren.

Het schoolgebouw is onderverdeeld in 15 groepslokalen, een speellokaal en een theater.

Met ongeveer 169 leerlingen zijn wij een middelgrote school. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen.

Het team van Den Omgang bestaat uit 12 leerkrachten, een intern begeleider, een directeur, een administratief medewerker en een conciërge.

Eén van de leerkrachten is verantwoordelijk voor de uitvoering van de arrangementen. Daarnaast beschikt ons team over een taal-, reken- & cultuurcoördinator.

Wij werken met jaargroepen en combinatiegroepen. Dit kan per schooljaar verschillen. Het komende jaar hebben we geen combinatiegroepen, maar 8 reguliere, enkelvoudige groepen (groep 1-2, groep 1-2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7, groep 8).

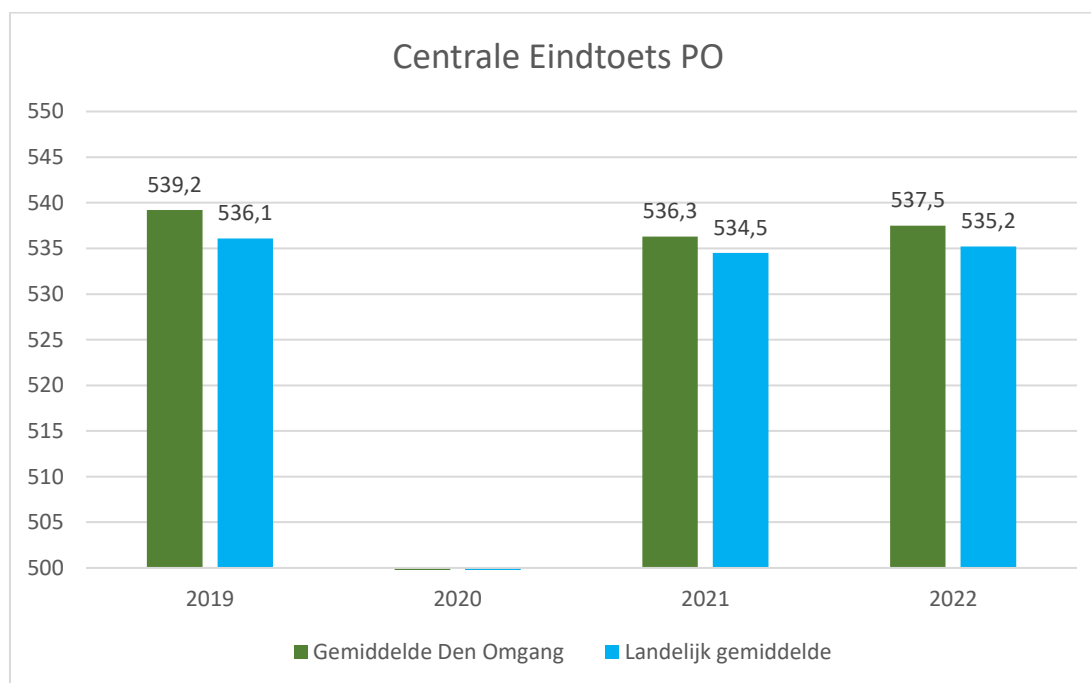
De kinderen krijgen instructie op het niveau van de basisgroep van hun leerjaar. Daarnaast geven de leraren (verlengde) instructie voor kinderen die meer instructie nodig hebben en instructie voor kinderen die verdieping en/of verrijking nodig hebben. De school beschikt over een leerlingenraad, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.



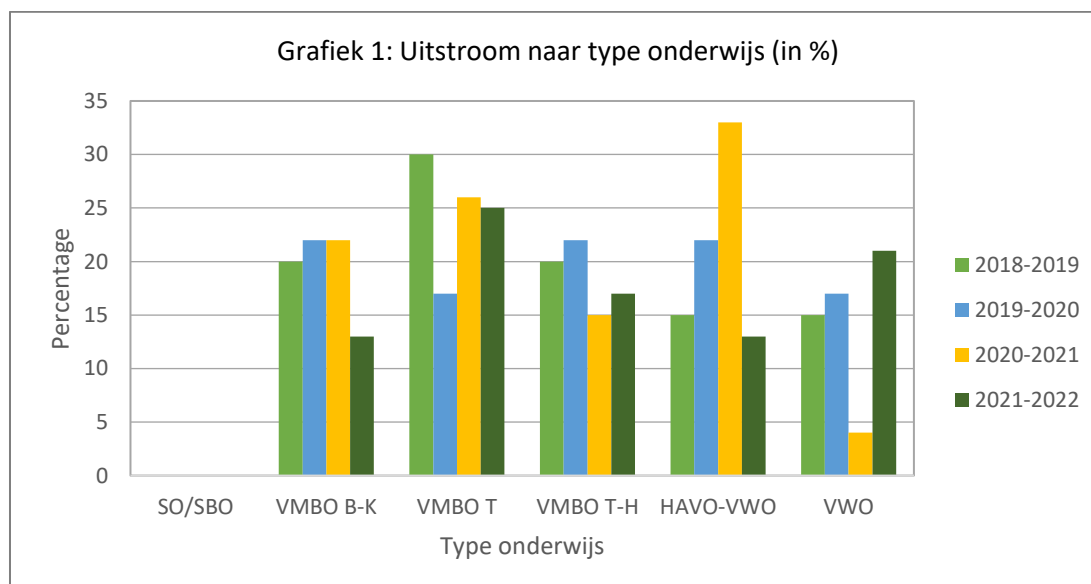
Wie is de school

Onze school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Schaijk. Op teldatum (1 oktober 2021) bezochten 169 kinderen onze school, waarvan 46,7 % meisjes en 53,3 % jongens. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt, daalt momenteel licht.

In onderstaande tabel 1 de uitslagen van de Centrale Eindtoets PO over afgelopen jaren.



Tabel 1 Centrale Eindtoets PO



Grafiek 1 Uitstroom naar type voortgezet onderwijs

In schooljaar 2021-2022 heeft Den Omgang voor 6 leerlingen een arrangement toegewezen gekregen. Er is één leerling verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs(SO / SbaO).



Waar staat de school voor

Missie

Wij, als basisschool Den Omgang, helpen onze leerlingen hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooiën, zodat ze vol zelfvertrouwen, met een rugzak aan kennis en enthousiasme nieuwe uitdagingen in hun leven aan durven gaan.

Visie

Wij willen dat onze leerlingen hun talenten ontwikkelen en zelfbewust worden, door ze vrijheid te geven, maar ook grenzen te stellen. We laten onze leerlingen zo veel mogelijk zelfstandig zaken ontdekken, zonder dat ze in deze ontdekkingsstocht alleen staan. 'Los laten waar het kan, aan de hand nemen waar het nodig is'.

Om deze missie en visie te kunnen bereiken, vinden wij het belangrijk dat we op een bepaalde manier te werk gaan, namelijk:

- Samen: wij gunnen onze leerlingen het beste en kunnen dat alleen bereiken door als collega's een sterk team te vormen en door goed met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers samen te werken.
- Respectvol: wij gunnen onze medewerkers, leerlingen en hun ouders (verzorgers) een prettige leer- en werkomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en hun ideeën, zorgen en onzekerheden kunnen uiten.
- Prikkelend: wij geloven in de eigen kracht van onze leerlingen en willen deze kracht zoveel mogelijk stimuleren door hen zelf te laten bijdragen aan hun leerproces en rekening te houden met hun talenten en interesses.

Het daltononderwijs gaat uit van een aantal principes. Aan de basis ligt het pedagogisch klimaat. Wanneer dat niet goed is, is het niet mogelijk om goed (Dalton) onderwijs te geven. Het draait daarbij om de waarden 'respect', 'vertrouwen' en 'veiligheid'. Aan het pedagogisch klimaat moet elke dag gewerkt worden, op individueel-, groeps- en schoolniveau. Het Daltononderwijs schrijft niet voor hoe er op de scholen die zich aansluiten gewerkt moet worden, er worden richtlijnen gegeven die de school naar eigen inzicht kan invullen. De invulling van het daltononderwijs is op Den Omgang steeds in ontwikkeling. Wat we hebben breiden we verder uit of veranderen we als we nieuwe inzichten hebben gekregen. We nemen daarom deel aan het regionale overleg waarbij alle daltonscholen uit Noord Brabant zijn aangesloten en we volgen bij- en nascholing.

Kernwaarden

Het Daltononderwijs is gebaseerd op een vijftal kernwaarden: samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.



Samenwerking

Den Omgang is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op onze school is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien nodig. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in ons onderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit

Het onderwijs op Den Omgang is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Uitgangspunt is het schoolse leren doelmatiger te maken: de inspanningen die leerlingen en leerkrachten leveren moeten resultaat opleveren, in de breedste zin. Daarom is het belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is *waarom* bepaalde zaken gedaan (moeten) worden, wat de doelstellingen zijn.

Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. In het rooster is ruimte opgenomen waarin de leerling met de leerkracht in gesprek gaat over hoe het werk verloopt. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit



waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Ook de leerkracht reflecteert voortdurend op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.



2 Onderwijskundig beleid

2.1 We tillen het basisniveau omhoog

Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen voldoende basisvaardig zijn in taal, lezen en rekenen. Dit is immers essentieel voor het versterken van kansen en een goed vervolg te kunnen geven aan de schoolloopbaan. Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het toezichtkader van de onderwijsinspectie (augustus 2021).

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

1. Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal.
Dit is een kernopdracht binnen een breed onderwijsaanbod en brede ontwikkeling.
Vergroten van woordenschat en verbreden van kennis van de wereld in relatie tot begrijpend lezen.
2. Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren.
Leraren hebben kennis van het onderwijsleerproces en stellen hoge en ambitieuze doelen.
Kinderen hebben de kans om zich te ontwikkelen.
3. We versterken kansen door integrale samenwerking
Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Hiertoe vindt afstemming met ketenpartners plaats en wordt aangesloten bij de samenwerking in gemeenten en SVW (SOP/POS).

2.2 We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling

Het is van belang dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden in de basisvakken (kwalificatie) gaat het ook om zelfkennis (persoonsvorming) en kennis van de wereld (sociale vaardigheden en burgerschapsvorming).

1. Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden
2. Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden.
Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken.
3. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld. Er is aandacht voor cultuureducatie, natuur en beweging, W&T.
4. Leerlingen zijn informatievaardig en mediawijs.



2.3 We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien

Leraren zijn zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en handelen daarnaar, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen.

1. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen
Leraren weten wat kansen belemmert en bevordert en benutten deze kennis in het onderwijsleerproces.
2. We hebben kennis over het versterken van kansen
Leraren weten hoe zij het beste kunnen differentiëren en maken gebruik van onderzoeksresultaten en goede praktijken
3. We hebben oog voor de behoeften van leerlingen.
Leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en oog voor de verbinding tussen school en thuis. Er is ruimte voor spel en bewegend leren.

2.4 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar en leggen we vast in een meerjarenplanning. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. De wet geeft aan welke onderdelen van belang zijn om te voldoen aan de basiskwaliteit. Dit hoofdstuk beschrijft het aanbod van de school (OP1¹), het zicht op de ontwikkeling van leerlingen (OP2), de resultaten (OR1) en de sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Onderwijsaanbod (OP1)

Ons onderwijs is breed en gericht op het bereiken van de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. De school maakt daarbij gebruik van eigentijdse methodes die aansluiten bij onze visie op onderwijs. Voor de vakken taal, rekenen en lezen volgen we in principe de doorgaande lijn van de methodes. We geven hierbij veel aandacht aan het bereiken van de cruciale leerdoelen, de vaardigheden die kinderen moeten beheersen voordat ze een volgende stap in hun onderwijsleerproces kunnen maken. Dit betekent dat we beredeneerde keuzes maken uit het aanbod van de methode.

Vanuit het aanbod van de methode geven de leraren de instructies voor de vakken taal, rekenen en lezen volgens het EDI- instructiemodel 2.0.

De leraar vertelt het lesdoel waarna alle leerlingen de basisinstructie volgen waarin de leraar een vaardigheid uitlegt. Hierbij 'modelt' de leraar hoe je de vaardigheid aanpakt. Vervolgens volgt een begeleidende inoefening. Hierna volgt controle van begrip waarna de leerlingen zelf aan de slag kunnen gaan of een verlengde instructie kunnen volgen. Dit kan instructie zijn voor kinderen die meer begeleiding, dan wel meer uitdaging nodig hebben. Hiermee komen we tegemoet aan verschillen tussen leerlingen. Na controle van begrip wordt er geëvalueerd op het lesdoel en na de zelfstandige verwerking vindt er een procesevaluatie plaats. .

In onderstaande tabel staan de vakken, gebruikte methoden en toetsinstrumenten benoemd.



Vak	Methode	Groep	Toetsinstrument
Taal	Kleuterplein	1 – 2	Cito-taal voor kleuters (gr1E en gr2 M en E) Facultatief
Taal	Taal Actief 4	4 - 8	Methodegebonden toetsen Cito-spelling Cito-werkwoordspelling Cito-woordenschat
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen (Kim-versie)	3	Methodegebonden toetsen Cito-DMT Cito-AVI
Technisch lezen	Estafette	4 – 8	Cito-DMT Cito-AVI
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen	3	Cito-begrijpend lezen E3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4 - 8	Cito-begrijpend lezen
Rekenen	Kleuterplein	1 - 2	Cito-rekenen voor kleuters (gr1E en gr2 M en E) facultatief
Rekenen	W.I.G. 4	3 - 8	Methodegebonden toetsen Cito-rekenen
Schrijven	Pennenstreken	3 - 8	Beoordeling resultaat
WO- en expressievakken	Blink Wereld geïntegreerd	3 – 8	Presentaties Toetsen
Verkeer	Projecten vanuit BVL	1 - 8	Verkeersexamen gr 7
Engels	Groove me	6 - 8	Methode gebonden toetsen
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1 - 2	
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs	3 – 8	Basislessen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	PBS	1 - 8	“Vragenlijsten VISEON” Geen toets maar geeft vaardigheid aan.

Vak- en vormingsgebieden

In de kerndoelen (geformuleerd door het ministerie van onderwijs) wordt aangegeven wat het basisaanbod per vakgebied minimaal moet opleveren. De referentieniveaus zijn voor ons maatgevend. De methodes die wij hanteren werken minimaal naar dat aanbod toe. Dat gebeurt via een bepaalde route, de ‘leerlijnen’. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze leerlijnen hoe het programma er per vakgebied uit ziet en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. Dit programma is niet voor alle leerlingen hetzelfde: de leerkracht sluit vooral aan bij wat een leerling al kan en wat de volgende stap in diens ontwikkeling volgens de leerlijn is. Het uitgangspunt is dat in principe alle leerlingen zich aan het einde van de basisschool minstens de fundamentele doelen eigen hebben gemaakt. Daarnaast willen wij dat een zo hoog mogelijk percentage leerlingen de streefdoelen behaald.

Een groot deel van de leerlingen zal voor een of meerdere vakgebieden de streefdoelen ook behalen. Voor sommige kinderen zijn deze doelen te hoog gegrepen. Voor hen zullen bijgestelde doelen worden geformuleerd.



Wij hebben in het schooljaar 2018/2019 het EDI- instructiemodel ingevoerd. In schooljaar 2021/2022 EDI 2.0.

Alle leerkrachten geven op dezelfde wijze de instructie en gaan uit van een basisgroep. We maken gebruik van methodes die hier uitstekend op aansluiten en die passen bij onze uitgangspunten. Daarnaast maken we gebruik van moderne hulpmiddelen ter ondersteuning van ons onderwijs, zoals: Chromebooks, iPads en digitale schoolborden.

Lezen

In groep 1/2 vinden veel activiteiten plaats in het kader van voorbereidend leesonderwijs. In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk leesonderwijs.

Leren lezen gebeurt in drie fasen: aanvankelijk lezen, technisch lezen en begrijpend lezen/ studerend lezen. De kinderen leren het aanvankelijk lezen met behulp van de leesmethode "Veilig leren lezen" (de 'Kim' versie).

Na de periode van aanvankelijk lezen gaan de kinderen het technisch leesproces automatiseren. Wij gebruiken daarbij de methode Estafette (vanaf groep 4).

Naast het technisch lezen komt ook begrijpend lezen aan bod. Daarvoor maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip, Junior Einstein, Citotrainer en sinds vorig jaar ook de teksten vanuit Blink (Wereld geïntegreerd).

Vanaf groep 4 tot eind groep 8 wordt ook aandacht besteed aan jeugdliteratuur. Om voldoende goede en actuele boeken in school te hebben werken we nauw samen met de bibliotheek in Schaijk

Schrijven

In de groepen 1 en 2 wordt een start gemaakt met het oefenen van schrijfpatronen. Het schrijven van letters en woorden begint in groep 3. Tot en met groep 8 oefenen de kinderen het methodisch schrift, waarbij ze steeds meer ruimte krijgen om hun eigen handschrift te ontwikkelen. Wij gebruiken de methode Pennenstreken.

Taal en spelling

In onze taallessen vanaf groep 4 staat naast het taalgebruik (luisteren, spreken, lezen, woordenschat en schrijven) ook het taalsysteem centraal: taalbeschouwing, spelling van woorden en het ontleden. Vanuit de leef- en ervaringswereld van kinderen worden de thema's van de taal in al haar facetten aangeboden. We werken met de taalmethode Taal Actief (versie 4). Den Omgang beschikt over een taalcoördinator. Zij draagt zorg voor een doorgaande lijn voor taal en lezen.

Spelling maakt geïntegreerd deel uit van onze taalmethode. Bij spelling wordt naast spelling van onveranderlijke woorden ook werkwoordspelling aangeboden.

Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken we de rekenmethode Wereld in Getallen. Deze gaat uit van het werken in 3 niveaus. Per les staat één onderwerp centraal en is er daarnaast herhaling van eerdere onderwerpen (inoefening). De methode heeft een aparte module voor 'meten, tijd en geld', uit deze module wordt per week één les gegeven. Voor het automatiseren maken we gebruik van de software 'Rekentuin'. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.



Blink Wereld geïntegreerd

Met ingang van schooljaar 2021-2022 worden de vakken die onder het vakgebied wereldoriëntatie en creativiteit vallen (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, muziek, handvaardigheid en tekenen) aangeboden vanuit Blink Wereld - geïntegreerd.

Blink Wereld geïntegreerd biedt flexibel inzetbaar lesmateriaal voor groep 3 t/m 8.

De lessen worden gegeven aan de hand van tien thema's. Het ene jaar wordt pakket A met 5 thema's gebruikt en het volgende jaar pakket B met weer 5 andere thema's. Op deze manier is de hele school met hetzelfde onderwerp bezig, maar geven de groepen daar een eigen invulling aan, passend bij het niveau.

OPBOUW THEMA'S



Excursies en extra activiteiten

We proberen zo veel mogelijk excursies en extra activiteiten aan te bieden die passen bij het aanbod. In de meeste gevallen zal het gaan om uitstapjes die passen bij de Blink thema's. Bezoeken aan musea, natuurcentra, Techno Promo staan jaarlijks op de agenda.

Daarnaast hebben we elk jaar een aantal activiteiten om de sfeer op onze school te verhogen en om kinderen te leren samenwerken:

- Eerste schooldag en eerste dag na de kerstvakantie: 'SEO' dag (sociaal emotionele ontwikkeling): activiteiten om de groepsfeer te bevorderen;
- Het schoolreisje, dat een keer per twee jaar naar een pretpark gaat en een keer per twee jaar naar een educatieve activiteit;
- Feesten als Sinterklaas, het kerstfeest, carnaval;
- De Uit-Je-Kunst-Dag: Op deze dag kunnen de leerlingen zich inschrijven voor actieve, culturele, muzikale, creatieve activiteiten die door allerlei mensen, verenigingen en bedrijven in en om Schaijk worden aangeboden;
- Vieringen en afsluitingen van Blink thema's;
- De sportdag/koningsspelen;
- De activiteiten voor de schoolverlaters in de vorm van een kamp en een musical;
- Verjaardag(en) leerkracht(en).



Verkeer

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen: Het Brabants Verkeers Label (BVL). Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet/gaat inzetten voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. In groep 7 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen (theoretisch en praktijk).

ICT

Informatie en communicatie technologie (ICT) is niet meer weg te denken uit het moderne onderwijsaanbod. We zijn dan ook voortdurend bezig om te kijken hoe we door middel van ICT ons onderwijsaanbod nog efficiënter en persoonlijker kunnen maken. Op Alle leerlingen hebben een eigen omgeving waar ze vanuit school (en vanaf groep 5 ook buiten school) kunnen inloggen met hun persoonlijke inlognaam en wachtwoord. Ze kunnen bestanden met elkaar en met de leerkracht delen, opdrachten maken, presentaties voorbereiden en allerlei andere hedendaagse toepassingen gebruiken. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een chromebook tot hun beschikking.

Engels

Dit vak bieden we aan in de groepen 6, 7 en 8 met de methode Groove Me. Uitgangspunt is dat kinderen informatie beter opslaan wanneer er emotie optreedt in het leerproces. Deze methode gebruikt daarom Engelstalige popsongs als basis van de lessen.

Huiswerk

Om bovenstaande vakken goed te ondersteunen wordt er huiswerk meegegeven bij de groepen 5 t/m 8. In de onderbouwgroepen kan er facultatief huiswerk meegegeven worden.

Creatieve vakken en Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ook op expressief gebied ontwikkelen. Tijdens de vieringen (twee per jaar) treden de groepen voor elkaar op, waarbij ze op een creatieve manier laten zien wat ze in de klas geleerd hebben. Dat kan door middel van een presentatie, tentoonstelling of een optreden. Dit kan worden gekoppeld aan de thema's van Blink.

Onze school maakt gebruik van de diensten van Kunst en Co (Kunstinstellingen voor onderwijs vanuit de gemeente Maashorst). Aan alle leerlingen wordt een gevarieerd programma aangeboden op het gebied van kunstzinnige vorming inclusief bijbehorende excursies. Daarnaast maken wij gebruik van Express. Dit houdt in dat wij voor onze groepen 4-5-6 gebruik maken van een vakdocent; muziek, dans en /of drama.

Bewegingsonderwijs

Wij vinden het van belang dat kinderen plezier hebben in bewegen in al zijn vormen. Niet alleen de motorische vaardigheden, maar ook het sociaal gedrag wordt hierdoor bevorderd. Wij werken in groep 3 tot en met 8 met de methode Basislessen. De leerlingen werken in verschillende situaties samen, moeten oplossingen bedenken en leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en die van andere kinderen. Er wordt van de kinderen verwacht dat ze zich sportief gedragen en rekening



houden met elkaar. Hierdoor wordt een basis gelegd voor hun verdere leven. De groepen hebben twee keer één uur gym in de week.

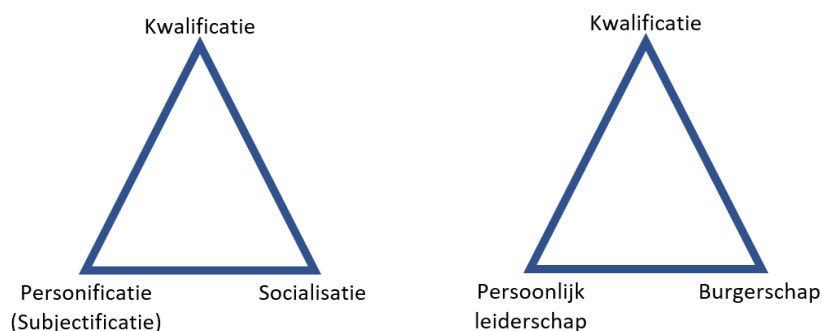
De kinderen van de groepen 1 en 2 sporten in het speellokaal.

Burgerschap

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in ons dagelijks onderwijs en BLINK. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld omgaan met de ander en de omgeving en het ontwikkelen van sociale vaardigheden) en actief burgerschap (zorgen voor jezelf en om kunnen gaan met de mensen en wereld om je heen, dichtbij en veraf). We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan, ze een eigen mening en visie ontwikkelen en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We realiseren ons dat wij ze hierbij normen en waarden moeten onderwijzen.

De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personificatie-socialisatie) welke is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.



In de snel veranderende wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. Waarbij we in eerste instantie uitgaan vanuit de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om van daaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om regelmatig stil te staan en de juiste vragen te stellen om de kinderen te laten verwonderen over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

De overheid geeft de school de opdracht om kinderen kennis te laten maken met democratische beginselen, ontwikkelen van een eigen (burger)identiteit en actieve participatie aan onze maatschappij.

De school doet dit allereerst door de kinderen rechtstreeks en actief kennis te laten maken met democratische principes. Dit doen we in de vorm van een leerlingenraad. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 zijn in deze raad vertegenwoordigd.

Met de leerlingenraad worden actuele zaken besproken in aanwezigheid van de directeur van de school en onder leiding van de voorzitter van de leerlingenraad.



De leerlingenraad heeft een adviserende rol naar de directeur van de school.

Door middel van de leerlingenraad zijn de leerlingen actief met de democratie bezig en leren zij hoe zij hun rol als burger in de maatschappij kunnen spelen en hoe zij een sociaal geïntegreerd lid van onze maatschappij kunnen zijn. Leerlingen dienen te weten en te ervaren dat regels en wetten nodig zijn om een maatschappij te kunnen laten functioneren maar ook dat regels en wetten altijd naar de geest toegepast moeten worden.

Levensbeschouwing

Den Omgang is een daltonbasisschool ontstaan vanuit een katholieke identiteit.

De school is er voor kinderen en ouders ongeacht nationaliteit, ras of levensbeschouwelijke opvattingen.

Als school willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Centraal staan verdraagzaamheid, respect, solidariteit met zwakkeren en begrip voor minderheden. We bieden dit in de vorm van levensbeschouwing aan met behulp van thema's waarover ieder kind kan meepraten. Hiervoor worden de methodes uit Blink gebruikt.

Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2)

Op onze school hebben we de afgelopen jaren meer deskundigheid opgebouwd in het begeleiden van kinderen met speciale hulpvragen op het gebied van gedrag, auditieve of visuele handicap en/of cognitie. Om zo vroeg mogelijk aan de hulpvragen tegemoet te kunnen komen, hebben we een cyclus ontwikkeld voor onze leerlingenzorg.

Om de zorg voor onze leerlingen zo goed mogelijk in te richten, werken we volgens een bepaalde cyclus. We volgen alle stappen van deze cyclus om een zo goed mogelijk beeld van het kind en zijn of haar mogelijkheden te krijgen. Als het kind start op school vullen de ouders en de leraar gezamenlijk een intakeformulier in. Samen met de overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf (met toestemming van ouders) stellen we de beginsituatie vast. In groep 1 – 2 worden de kinderen op gezette momenten geobserveerd door de leraar. Wij gebruiken hiervoor het KIIK-registratiesysteem.

Het doel van KIIK is te komen tot een beredeneerd aanbod door gericht te observeren en signaleren en de opbrengsten goed in kaart te brengen. Hiermee stemmen we het onderwijsaanbod op het kind af.

Vanaf eind groep 1 en in groep 2 (vanaf 2023 facultatief in de groepen ½) starten we met de afname van citotoetsen om de cognitieve ontwikkeling te kunnen volgen. De citotoetsen (rekenen, spelling, lezen en leesbegrip) worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. We verzamelen de gegevens in het leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van een kind volgen en de resultaten analyseren. Op basis van de analyse brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart, zodat we hen op de juiste manier verder kunnen helpen in de ontwikkeling. Soms komt het voor dat de ontwikkeling niet naar wens verloopt en is er extra zorg en aandacht nodig. We spreken dan van een specifieke onderwijsbehoefte en specifieke hulp wordt dan geboden. Tijdens de groepsbespreking, die tweemaal per jaar plaatsvindt tussen de intern begeleider en de groepsleraren, wordt bekeken welke leerlingen dit nodig hebben. Uiteraard kan er ook tussentijds een aanleiding zijn om specifieke hulp te bieden.



Leerlingdossier

De observaties, toetsresultaten, verslagen, eventuele plannen en gesprekken worden vastgelegd in een digitaal leerlingdossier in het systeem ParnasSys. Deze dossiers worden afgesloten bewaard door de Intern Begeleider. Ouders mogen te allen tijde het dossier van hun (kind)eren inzien op school.

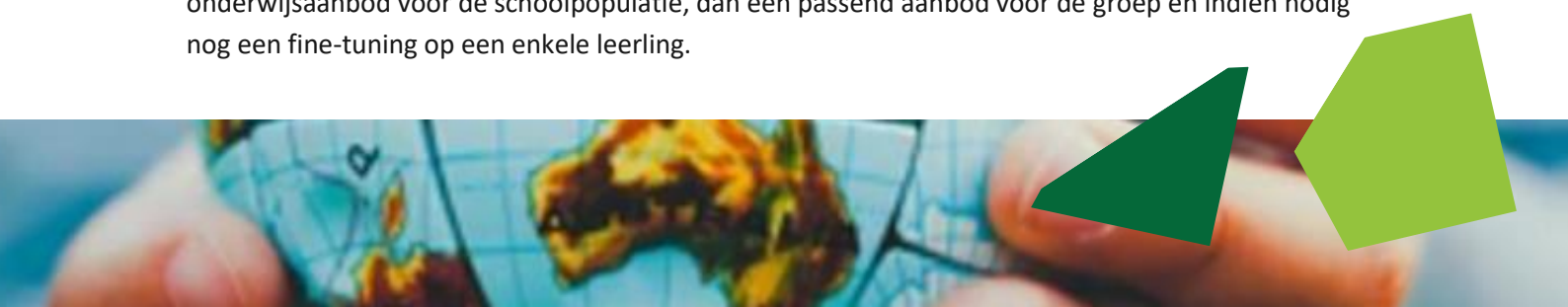
Den Omgang behoort tot het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stroomland (3006). Alle scholen die behoren bij dit verband moeten er samen voor zorgen dat elk kind een passende plek kan krijgen. Dit kan zijn op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning, een andere school in de regio die de passende zorg kan bieden of op (voortgezet) speciaal onderwijs. Op Den Omgang betekent dit, dat kinderen die specifieke zorg nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de groep begeleid worden door de eigen leraar of ambulante begeleiders. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld dat met ouders besproken wordt. Als blijkt dat deze hulp onvoldoende resultaat oplevert, zetten we vervolgstappen. Denk hierbij aan overleg met een externe deskundige of een onderzoek. Uit een onderzoek kan blijken dat het kind met aanpassingen op Den Omgang kan blijven of dat een andere plek beter passend is. Deze weg lopen we samen met ouders. Uitgangspunt is altijd: heeft Den Omgang de mogelijkheden om het ontwikkelingsproces van het kind voldoende te kunnen ondersteunen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek (vanaf middenbouw driehoeksgesprek). De leerling krijgt een week voorafgaand aan het gesprek zijn/haar portfolio mee naar huis met hierin o.a. de resultaten van de gemaakte toetsen vanuit LOVS, verwerkt in grafiekjes waarin de ontwikkeling per vakgebied inzichtelijk wordt weergegeven.
(Leerling in beeld)

We werken volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) wat betekent dat we uitgaan van het volgende: Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een apart programma mogelijk, nodig of zelfs wenselijk is (*Struiksmá 2012*). We zeggen daarom: Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en indien nodig nog een fine-tuning op een enkele leerling.



Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

De data- analyse

Na de citotoetsen in januari en juni vindt er een data-analyse plaats. Het doel van de data-analyse is het vaststellen van de halfjaar interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. We evalueren, analyseren, plannen en voeren uit.

We gebruiken voor de analyse, de school-, groeps- en leerlingbespreking en het schrijven van de interventieplannen Focus PO, Cito LOVS, Viseon en KIIK!

Schooloverzicht

Bij het schooloverzicht bekijk je de opbrengsten op de langere termijn, het resultaat van het aanbod. Het geeft aan of de opbrengsten op schoolniveau zijn gehaald. Hieraan verbinden we de schoolontwikkeling.

Groepsoverzicht

Bij het groepsoverzicht bekijk je de vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en betrokkenheid per groep en leerling. Hieraan verbinden we evt. interventies.

Groepsbespreking

De gespreksstructuur is identiek aan die van de schoolstructuur. De focus ligt nu echter op de groep.

Leerlingbespreking

Na het groepsniveau volgt het leerlingniveau. Als er leerlingen zijn die ondanks de aanpassingen op school- en groepsniveau nog steeds onvoldoende in de onderwijsbehoeften kan worden voorzien, worden die als laatste uit het groepsoverzicht geselecteerd. Als er meer leerlingen in aanmerking komen voor een interventie, dan vragen wij ons direct af of het geen groepsinterventie moet zijn. Voor de leerlingbespreking wordt tweemaal per jaar een moment door en met de Intern Begeleider gepland.

Onderwijsplannen

Na elke data-analyse wordt er gekeken of de onderwijsplannen voor de kernvakken moeten worden aangepast. In onze onderwijsplannen staat heel concreet beschreven hoe ons onderwijs eruit ziet.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Het daltononderwijs gaat uit van een aantal principes. Aan de basis ligt het pedagogisch klimaat. Wanneer dat niet goed is, is het niet mogelijk om goed onderwijs te geven. Het draait daarbij om de waarden 'respect', 'vertrouwen' en 'veiligheid'. Aan het pedagogisch klimaat moet elke dag gewerkt worden, op individueel, groeps- en schoolniveau.

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support): **RESPECT, VEILIGHEID en VERTROUWEN**. De essentie van PBS is dat positief gedrag wordt gestimuleerd en benadrukt. Daarnaast zal een kind dat ongewenst gedrag vertoont daarop worden aangesproken en wanneer het nodig is zullen er ook consequenties volgen.

Het daltononderwijs is gebaseerd op een vijftal kernwaarden:
samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.



De basis van ons onderwijs is het creëren van een prettige, rustige werkomgeving waarin elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden. De leerkracht leidt dit proces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Punten die wij van belang vinden m.b.t. ons onderwijs: De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken. De leertijd wordt effectief besteed. De leerkrachten richten hun onderwijs in met aandacht voor de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel. De leerkrachten werken opbrengstgericht en zorgen voor een veilig, ordelijk en gestructureerd klimaat.



Samenwerking

Een daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien nodig. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een **structuur** te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Uitgangspunt is het schoolse leren doelmatiger te maken: de inspanningen die leerlingen en leerkrachten leveren moeten resultaat opleveren, in de breedste zin. Daarom is het belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is *waarom* bepaalde zaken gedaan (moeten) worden, wat de doelstellingen zijn.

Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. In het rooster is ruimte opgenomen waarin de leerling met de leerkracht reflecteert op het werk. Dit gebeurt klassikaal door het invullen van lijsten met hierop de ik-doelen en in persoonlijke gesprekken. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Ook de leerkracht reflecteert voortdurend op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Het didactisch klimaat

Vanaf het schooljaar 2021 /2022 geven de leerkrachten les volgens het instructiemodel EDI 2.0:

Lesfasen:

- Activeren van voorkennis
- Lesdoel
- Instructie
- Begeleidende inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

Een EDI-les bevat de volgende technieken:

De volgende technieken:

- Betrekken en activeren
- Controleren van begrip



- Geven van feedback
- Herhalen

Alle leerkrachten geven of worden nu gecoacht om op bovenstaande manier les te geven.

De onderstaande principes van de cognitieve psychologie hebben wij mede als uitgangspunt genomen voor bovenstaand model:

We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers;

1. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden;
2. Geheugen is een overblijfsel van denkwerk;
3. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten;
4. Oefening baart kunst;
5. Beginners leren anders dan experts;
6. Alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier;
7. Intelligentie is ontwikkelbaar;
8. Beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening.

Het pedagogisch en didactisch klimaat zijn nauw met elkaar verweven: pas als het pedagogisch klimaat op orde is, is het mogelijk om een goed didactisch klimaat te hebben waar geleerd wordt.

Onderwijstijd (OP4)

De school begint om 8.20 uur met een inloop. De lessen starten om 8:30 uur en eindigen om 14:00 uur. De leerlingen hebben twee keer een speelkwartier van 10:15 uur tot 10:30 uur en van 12:15 uur tot 12:30 uur. Er wordt onder begeleiding van de leerkracht en tijdens een schoolse activiteit in de klas gegeten. Zo maakt een leerling dus 5 uren onderwijstijd per dag en 25 uren per week. Er is een protocol schoolverzuim. Dit wordt strikt gehanteerd. Dit om onnodig schoolverzuim tegen te gaan.

Afsluiting (OP6)

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs start al in groep 6: de leerlingen krijgen eind groep 6 een voorlopig advies. Dit voorlopig advies is door leerkrachten en intern begeleider opgesteld aan de hand van de schoolresultaten en leerlingkenmerken. In het nieuwe schooljaar zal het gegeven voorlopig advies meegenomen worden en eind groep 7 zal het voorlopig advies opnieuw gegeven worden.

In groep 7 informeert de school de ouders over het voortgezet onderwijs, over de werkwijze en de procedure in groep 8 en over het belang van de centrale eindtoets (Cito).

In de maand januari wordt er in groep 8 een definitief schooladvies opgesteld door de leerkrachten en intern begeleider. De leerkracht van groep 8 voert gesprekken met de ouders om tot een goede schoolkeuze te komen. De ouders kunnen na het advies hun kind bij een school opgeven.

Vanzelfsprekend is de ouder vrij in de keuze van de school voor uw kind. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over de informatie die aan de ontvangende school verstrekt wordt (d.m.v. OSO.) De school houdt zowel voor als na de plaatsing van de leerlingen op een voorgezet onderwijsschool contact met de betreffende school.



De eindtoets

Sinds schooljaar 2014-2015 mogen scholen kiezen of hun leerlingen de centrale eindtoets maken of een andere eindtoets die door de minister is toegelaten. Het beleid van Optimus wijst een keuze uit vier eindtoetsen aan. Wij maken tot op heden gebruik van de centrale eindtoets (ontwikkeld door het CITO) (www.het-cvte.nl), uitgebracht door het College voor Toetsen en Examens (CvTE).

De nieuwe regelgeving heeft ook consequenties voor de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. Scholen voor voortgezet onderwijs mogen de toelating van leerlingen niet laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies van de basisschool, dat elke leerling van groep 8 vóór 1 maart moet krijgen, is leidend bij de toelating tot het vervolgonderwijs. In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past.

Heroverweging

Wanneer de uitslag van de Eindtoets van een leerling duidt op een hoger advies dan aanvankelijk door de basisschool is gegeven, zal de basisschool haar advies moeten heroverwegen en indien verantwoord en wenselijk, het advies aanpassen. Dit alles in overleg met leerkrachten, intern begeleider, directeur en ouders.

Resultaten (OR1)

		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	24	100	98
	2F	19	79	73
Taalverzorging	1F	23	96	97
	2F	16	67	62
Rekenen	1F	24	100	92
	1S	12	50	44

Figuur 1 Resultaat centrale eindtoets 2021/2022 Den Omgang

Iedere leerling behaalt het 1F-niveau en de PRO-uitstroom leerling behaalt dit op geconcretiseerde deelgebieden. Leerlingen lezen en rekenen op niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) ten minste boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Dit geldt ook voor de uitslag van de centrale eindtoets.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van: de referentieniveaus, het LVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Viseon (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.



Data- analyse n.a.v. de toetsresultaten

Na de citotoetsen in januari en juni vindt er een data-analyse plaats. Het doel van de data-analyse is het vaststellen van de halfjaar interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. We evalueren, analyseren, plannen en voeren uit.

We gebruiken voor de analyse, de school-, groeps- en leerlingbespreking en het schrijven van de interventieplannen Focus PO, Cito LOVS, Viseon en KIJK!

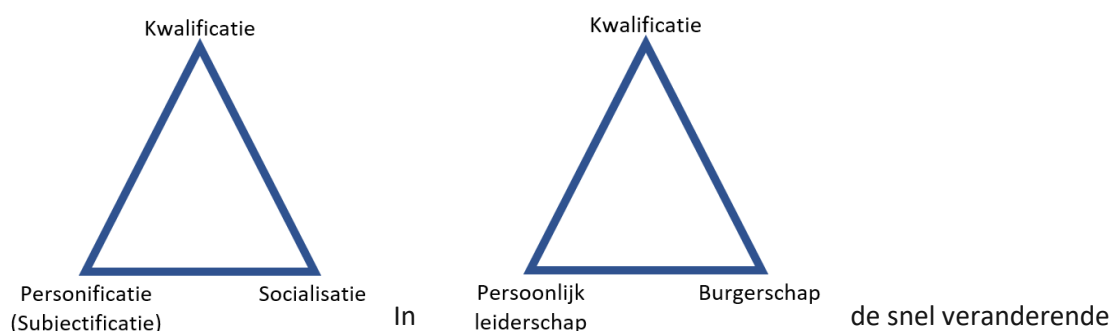
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Burgerschap

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in ons dagelijks onderwijs en in Blink Wereld geïntegreerd. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld omgaan met de ander en de omgeving en het ontwikkelen van sociale vaardigheden) en actief burgerschap (zorgen voor jezelf en om kunnen gaan met de mensen en wereld om je heen, dichtbij en veraf). We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan, ze een eigen mening en visie ontwikkelen en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We realiseren ons dat wij ze hierbij normen en waarden moeten onderwijzen.

De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personificatie-socialisatie) welke is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.

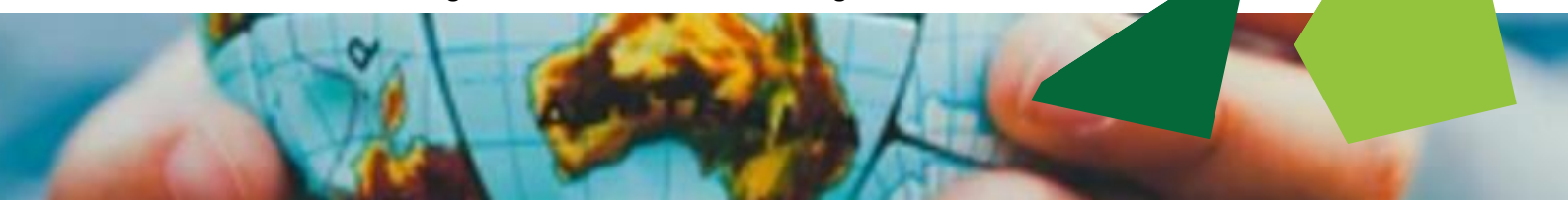


wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. Waarbij we in eerste instantie uitgaan vanuit de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om van daaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om regelmatig stil te staan en de juiste vragen te stellen om de kinderen te laten verwonderen over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

De overheid geeft de school de opdracht om kinderen kennis te laten maken met democratische beginselen, ontwikkelen van een eigen (burger)identiteit en actieve participatie aan onze maatschappij.

De school doet dit allereerst door de kinderen rechtstreeks en actief kennis te laten maken met democratische principes. Dit doen we in de vorm van een leerlingenraad. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 zijn in deze raad vertegenwoordigd.

Met de leerlingenraad worden actuele zaken besproken in aanwezigheid van de directeur van de school en onder leiding van de voorzitter van de leerlingenraad.



De leerlingenraad heeft een adviserende rol naar de directeur van de school.

Door middel van de leerlingenraad zijn de leerlingen actief met de democratie bezig en leren zij hoe zij hun rol als burger in de maatschappij kunnen spelen en hoe zij een sociaal geïntegreerd lid van onze maatschappij kunnen zijn. Leerlingen dienen te weten en te ervaren dat regels en wetten nodig zijn om een maatschappij te kunnen laten functioneren maar ook dat regels en wetten altijd naar de geest toegepast moeten worden.

Levensbeschouwing

Den Omgang is een Daltonbasisschool ontstaan vanuit een katholieke identiteit.

De school is er voor kinderen en ouders ongeacht nationaliteit, ras of levensbeschouwelijke opvattingen.

Als school willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Centraal staan verdraagzaamheid, respect, solidariteit met zwakkeren en begrip voor minderheden. We bieden dit in de vorm van levensbeschouwing aan met behulp van thema's waarover ieder kind kan meepraten. Deze thema's zitten in de diverse leskisten en zijn ook verwerkt in Blink Wereld geïntegreerd.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen op onze school. Dat gaat niet vanzelf en het gaat ook niet altijd goed. We proberen vooral preventief aandacht aan gewenst gedrag te besteden, bijvoorbeeld door de gedragsregels (zie 'protocol gewenst gedrag') centraal te stellen tijdens gedragslessen en op de eerste schooldag na de zomer- en kerstvakantie. Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support): RESPECT, VEILIGHEID en VERTROUWEN. De essentie van PBS is dat positief gedrag wordt gestimuleerd en benadrukt.

Eigen Ambities

Onderwijskundig beleid 2022-2026

- **Implementatie van EDI 2.0**

In 2018/2019 is een start gemaakt met de implementatie van het instructiemodel EDI. In 2021-2022 is er vervolg gegeven aan deze ontwikkeling door EDI 2.0 te implementeren. Eind schooljaar 2025- 2026 geven alle leerkrachten les volgens dit instructiemodel.

(Zie ambitiekaart EDI 2.0)

- **Implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs**

- De leerkrachten zijn in staat om krachtige analyses te maken van de resultaten van hun groep.
- De kinderen die beter in beeld horen te zijn, staan genoteerd in de klassenmap bij de planning, voor zowel de P80 als de P20.
- De leerkrachten hebben alle cruciale leerdoelen uitgewerkt en hebben dit toegevoegd aan hun leerstofaanbod.
- De onderwijsplannen zijn 'herijkt' en zitten in elke klassenmap
- De resultaten van 'reflectie op werk' zijn omgebogen tot een plan van aanpak in de groep.



- De leerkrachten hebben kennis van de betrokkenheidsmatrix (LIJV: Lekker In Je Vel). Zij hebben goed in beeld wat de balans is tussen leerpijn/ leergemak en leerplezier. De betrokkenheidsmatrix wordt ingevuld voor begrijpend lezen, groep 5 t/m 8.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn in staat om de huidige LOVS- scores om te zetten in een ambitie met analyse, conclusies en interventies.

(Zie ambitiekaart Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

- **Begrijpend lezen**

Er worden kwalitatief hoogwaardige begrijpend lees- en luisterlessen gegeven met een concreet lesdoel, heldere instructie en actieve leerlingen, EDI-proof.

Er wordt met het team een gezamenlijke scholing gevolgd met als doel de nieuwste inzichten m.b.t. het begrijpend lezen te integreren in ons onderwijs.

(Zie ambitiekaart begrijpend lezen)

- **Dalton**

A.d.h.v. van onze gemeenschappelijke visie vindt er een concrete vertaling plaats van hoe wij de pijlers van Dalton concreet terug zien in ons onderwijs. Deze concrete vertaling wordt vertaald in een beleidsdocument; het daltonhandboek. Hierin staat een zichtbare en doorgaande lijn gebaseerd op een heldere en eenduidige visie van groep 1 t/m 8.

(Zie bijlage ambitiekaart Dalton)

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

De leerkrachten weten hoe ze meer- en hoogbegaafde leerlingen beter kunnen voorzien van uitdagend onderwijsaanbod. Deze doelgroep een meer uitdagender onderwijsaanbod te geven, dat binnen de school overeenstemmend is.

Zorgen voor een opbouw (rode draad) in het geven van instructie, leertijd en het inzetten van dezelfde materialen in verschillende groepen.

(Zie ambitiekaart meer- en hoogbegaafdheid)

Onderwijskundig beleid methoden

- We borgen het werken met Blink.(2022/2023)
- We vervangen onze voortgezet technische leesmethode. (eind 2022/2023)
- We implementeren de nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. (2023-2024)
- We vervangen onze taalmethode. (eind 2023-2024)
- We implementeren onze nieuwe taalmethode (2024-2025)
- We vervangen eind 2024-2025 onze rekenmethode (2024-2025)
- We implementeren onze nieuwe rekenmethode (2025-2026)

Onderwijskundig beleid ICT

- De stuurgroep ontwikkelt en implementeert een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8 m.b.t. de ICT- geletterdheid.
- De stuurgroep ontwikkelt en introduceert een ICT- kwaliteitskaart.
- De stuurgroep onderzoekt welke van te kiezen methoden op ICT-gebied het meeste te bieden hebben en het beste aansluiten bij ons onderwijs.



2.5 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus

Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooiën. Optimus onderschrijft dat kinderen beter presteren vanuit waarderende en voedende aandacht en contact. Naast resultaten van leren gaat het om het plezier in leren, afstemmen op eigenheid én op gezamenlijkheid. Leren is belangrijk, motivatie komt vaak na prestatie. Leraren ondersteunen het leerproces vanuit bevologenheid en expertise. Het didactisch handelen is onderbouwd door onderzoek.

School staat er niet alleen voor. Scholen verbinden zich met de leefgemeenschap om hen heen. De verbinding tussen school en thuis is van groot belang.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een coördinator die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. De leerlingen zijn bekend met deze persoon.

Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

2.6 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van de school

Basiskwaliteit

Het pedagogisch klimaat

Het daltononderwijs gaat uit van een aantal principes. Aan de basis ligt het pedagogisch klimaat. Wanneer dat niet goed is, is het niet mogelijk om goed (Dalton)onderwijs te geven. Het draait daarbij om de waarden 'respect', 'vertrouwen' en 'veiligheid'. Aan het pedagogisch klimaat moet elke dag gewerkt worden, op individueel, groeps- en schoolniveau.

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support):

RESPECT, VEILIGHEID en VERTROUWEN. De essentie van PBS is dat positief gedrag wordt gestimuleerd en benadrukt. Daarnaast zal een kind dat ongewenst gedrag vertoont, daarop worden aangesproken en wanneer het nodig is zullen er ook consequenties volgen.

Het Daltononderwijs is gebaseerd op een vijftal kernwaarden:

samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.

De basis van ons onderwijs is het creëren van een prettige, rustige werkomgeving waarin elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden. De leerkracht leidt dit proces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Punten die wij van belang vinden m.b.t. ons onderwijs: De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.



De leertijd wordt effectief besteed. De leerkrachten richten hun onderwijs in met aandacht voor de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel. De leerkrachten werken opbrengstgericht en zorgen voor een veilig, ordelijk en gestructureerd klimaat.



Samenwerking

Een daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien nodig. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijmet, de werkafspraken en de schoolregels

vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een **structuur** te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Uitgangspunt is het schoolse leren doelmatiger te maken: de inspanningen die leerlingen en leerkrachten leveren moeten resultaat opleveren, in de breedste zin. Daarom is het belangrijk dat het voor iedereen duidelijk is *waarom* bepaalde zaken gedaan (moeten) worden, wat de doelstellingen zijn.

Reflectie

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. In het rooster is ruimte opgenomen waarin de leerling met de leerkracht reflecteert op het werk. Dit gebeurt klassikaal door het invullen van lijsten met hierop de ik-doelen en in persoonlijke gesprekken. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Ook de leerkracht reflecteert voortdurend op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Het didactisch klimaat

Vanaf schooljaar 2018 - 2019 geven de leerkrachten les volgens het instructiemodel EDI. In het vervolg daarop hebben wij in schooljaar 2021/2022 EDI 2.0 geïmplementeerd.

Lesfasen:

- Activeren van voorkennis
- Lesdoel
- Instructie
- Begeleidende inoefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

De volgende technieken:

- Betrekken en activeren
- Controleren van begrip
- Geven van feedback
- Herhalen

Alle leerkrachten geven of worden nu gecoacht om op bovenstaande manier les te geven.



De onderstaande principes van de cognitieve psychologie hebben wij mede als uitgangspunt genomen voor bovenstaand model:

We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers;

1. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden;
2. Geheugen is een overblijfsel van denkwerk;
3. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten;
4. Oefening baart kunst;
5. Beginners leren anders dan experts;
6. Alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier;
7. Intelligentie is ontwikkelbaar;
8. Beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening.

Het pedagogisch en didactisch klimaat zijn nauw met elkaar verweven: pas als het pedagogisch klimaat op orde is, is het mogelijk om een goed didactisch klimaat te hebben waar geleerd wordt.

Veiligheid (VSK1)

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen en het team. De school heeft daarom een protocol gedrag en veiligheid opgesteld, waarin de sociale veiligheid wordt beschreven. Dit beleid wordt elke vier jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Binnen het team zijn diverse teamleden belast met taken op het gebied van veiligheid. Op school is de directeur belast met het uitvoeren Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en het uitvoeren van preventietaken die hieruit voortkomen. Hij betreft hierin de BHV-groep.

Er zijn twee schoolcontactpersonen aangesteld. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden bij bijvoorbeeld machtsmisbruik en kunnen doorsturen naar de externe vertrouwenspersoon indien op school geen oplossing gevonden kan worden. Op school is één van de schoolcontactpersonen tevens de antipestcoördinator.

Deze is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en teamleden op het gebied van pesten.

Onze school beschikt over drie BHV-ers. Zij volgen tweemaal per jaar bijscholing, zorgen ervoor dat het calamiteitenplan actueel is en bereiden de ontruimingsoefening voor en voeren deze uit.

Elke vier jaar voert de directeur een RI&E uit. Naar aanleiding van de RI&E zetten we, indien nodig, vervolgacties uit. Ieder jaar wordt het bijbehorende plan van aanpak geactualiseerd.

We monitoren de sociale veiligheid door de vragenlijsten van Viseon in te vullen, te bespreken en evt. vervolgacties uit te zetten. In oktober en mei vullen de leraren deze in voor de kinderen uit hun groep. De leerlingen van de groepen vijf tot en met acht vullen deze ook zelf in. Tijdens het kind-oudergesprek worden de lijsten besproken.

Mocht er direct na het invullen aanleiding zijn tot een gesprek, dan initieert de leraar dit. Eenmaal per twee jaar monitoren we de sociale veiligheid en tevredenheid bij de kinderen (groep vijf tot en met acht), alle ouders en het team via het kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteit in het Primair Onderwijs (WMK-PO).



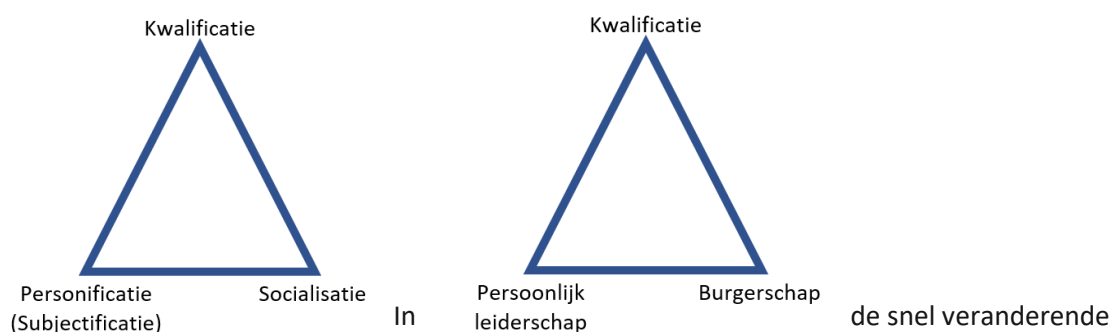
Schoolklimaat (VSK2)

Burgerschap

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven in ons dagelijks onderwijs en in Blink Wereld geïntegreerd. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld omgaan met de ander en de omgeving en het ontwikkelen van sociale vaardigheden) en actief burgerschap (zorgen voor jezelf en om kunnen gaan met de mensen en wereld om je heen, dichtbij en veraf). We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan, ze een eigen mening en visie ontwikkelen en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We realiseren ons dat wij ze hierbij normen en waarden moeten onderwijzen.

De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personificatie-socialisatie) welke is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.



wereld is het de leerkracht die onze kinderen kennis en vaardigheden onderwijst over de maatschappelijke onderwerpen. Waarbij we in eerste instantie uitgaan vanuit de kleine wereld om ons heen, de Nederlandse samenleving, om van daaruit samen verder te kijken naar de grote wereld. Het is de leerkracht die zich realiseert dat het belangrijk is om regelmatig stil te staan en de juiste vragen te stellen om de kinderen te laten verwonderen over zichzelf en de ander. Daarmee creëren we respect in het denken en handelen voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

De overheid geeft de school de opdracht om kinderen kennis te laten maken met democratische beginselen, ontwikkelen van een eigen (burger)identiteit en actieve participatie aan onze maatschappij.

De school doet dit allereerst door de kinderen rechtstreeks en actief kennis te laten maken met democratische principes. Dit doen we in de vorm van een leerlingenraad. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 zijn in deze raad vertegenwoordigd.

Met de leerlingenraad worden actuele zaken besproken in aanwezigheid van de directeur van de school en onder leiding van de voorzitter van de leerlingenraad.

De leerlingenraad heeft een adviserende rol naar de directeur van de school.

Door middel van de leerlingenraad zijn de leerlingen actief met de democratie bezig en leren zij hoe zij hun rol als burger in de maatschappij kunnen spelen en hoe zij een sociaal geïntegreerd lid van onze maatschappij kunnen zijn. Leerlingen dienen te weten en te ervaren dat regels en wetten nodig zijn om een maatschappij te kunnen laten functioneren maar ook dat regels en wetten altijd naar de geest toegepast moeten worden.

Eigen Ambities

Eigen ambities op het gebied van het pedagogisch-didactisch klimaat

- Alle leerkrachten geven instructie volgens het EDI model 2.0.
- Onze protocollen m.b.t. het pedagogisch- en didactisch klimaat zijn omgezet in een didactische - en pedagogische kwaliteitskaart. De doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar in de school en in alle klassen.
- PBS wordt doorontwikkeld.

Eigen ambities op het gebied van veiligheid

We zetten tweejaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid en tevredenheid bij kinderen, ouders en het team uit. Indien uitkomsten van deze vragenlijsten hiertoe aanleiding geven het beleid aan te passen, dan wordt dit direct gedaan of weggezet in een plan van aanpak.



3 Personeelsbeleid

3.1 Personeelsbeleid vanuit het Koersplan Optimus Wereldscholen

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen.

Optimus heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden, te beginnen bij professionals. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van meerdere scholen en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). Optimus investeert als opleidingsbestuur ook in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De basis van vitale en veerkrachtige medewerkers is ons Huis van Werkvermogen met aandacht voor de 4 verdiepingen van het Huis en de werk-privé balans.



3.2 We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs

De ambities zijn als volgt geformuleerd:

We hebben voldoende talentvolle en gemotiveerde leraren

We participeren actief in een regionale integrale aanpak om samen met de opleidingen starters en zij-instromers optimaal te begeleiden. Ons mobiliteitsbeleid zorgt voor de juiste medewerker op de juiste plek én we zorgen voor continuïteit van onderwijs op school.

We hebben krachtige en veerkrachtige medewerkers

Ieder medewerker heeft een ontwikkelgesprek met aandacht voor de verdiepingen van het Huis van Werkvermogen. We zien en benutten kwalificaties, specialisaties, talenten en ambities van medewerkers. Leidinggevendenden bieden medewerkers aandacht en ondersteuning in alle fasen van hun ontwikkeling. Optimus bevordert diversiteit t.a.v. ons personeelsbestand.

We zijn een kennisintensieve organisatie

Optimus heeft 30 opleidingsscholen. In professionalisering investeren we maximaal. Persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling zijn daarbij integraal verbonden. De Optimus Academie ontwikkelt door naar een leerlandschap. Daarnaast boeien en binden we medewerkers door hen kansen te geven op professionalisering en mobiliteit. We investeren in MD-trajecten en stimuleren leraren om onderzoek te doen. Circa 35% van onze professionals heeft een masteropleiding gevolgd.

Onze medewerkers zijn Optimus ambassadeurs

Medewerkers handelen als ambassadeurs van Optimus die studenten, zij-instromers en anderen interesseren. De tevredenheidsscore bedraagt minimaal 7,5 en ligt boven het landelijk gemiddelde.

Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

3.3 Personeelsbeleid vanuit de school

Basiskwaliteit

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

Gebruik Leertijd, Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, Afstemming (HGW), Klassenmanagement, Opbrengstgericht werken, Beroepshouding, Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- vakbekwaam en, specialist in de groep (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De kijkwijzers gebruiken we bij de groepsbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken.



Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken en minimaal één ontwikkelgesprek aan de hand van een (jaar)rooster. We gebruiken bij de gesprekken formulieren die zijn opgesteld op Optimusniveau en waarbij het Huis van werkvermogen, opbrengstgericht werken en het ontwikkeldoel centraal staan.

Nieuwe leraren, starters en basisbekwaam, krijgen een coach en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam', zoals beschreven in *'Een Vliegende start'*.

Daarnaast krijgen alle nieuwkomers, ongeacht hun onderwijservaring een startgesprek met de directie waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de school- en personeelsontwikkeling vastgelegd in ons jaarplan. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 8 keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig (studiedagen). De individuele scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Professionele Leergemeenschappen (PLG)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom willen wij gaan werken met zogenaamde professionele leergemeenschappen. Nu nog werken wij met stuurgroepen die samen met de directie verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van onderwijskundig beleid. De transitie van stuurgroep naar PLG is gaande en er is een mooie ontwikkeling zichtbaar.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Deze worden verwerkt en geregistreerd in Cupella.

Eigen ambities

De leerkracht maakt het verschil en is alles bepalend. Daarom staat de ontwikkeling van de leerkracht centraal. Er wordt geïnvesteerd in:

- Teamscholing, individuele scholing, coaching en begeleiding. Wij willen dat onze leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen en alle ruimte krijgen die zij nodig hebben om hun vakmanschap te ontplooiën.
- Het versterken van de expliciete directe instructie voor alle kernvakken en versterken van het didactisch handelen.



- Het verhogen van de actieve betrokkenheid en leerlingen laten bijdragen aan de eigen ontwikkeling.
- Het betrekken van alle leerlingen bij hun eigen leerdoelen.
- De professionele leerkracht en persoonlijke ontwikkeling.
- Het optimaliseren ons onderwijs op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen.



4 Kwaliteitszorgsysteem

4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Iedere Optimusschool streeft aandachtig de beste kwaliteit voor elk kind na. Daarvoor is een collectief kwaliteitsbewustzijn voorwaardelijk: weten wat nastrevenswaardig is en daaraan toegewijd zijn. Dit geldt op ieder niveau in de organisatie.

We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op

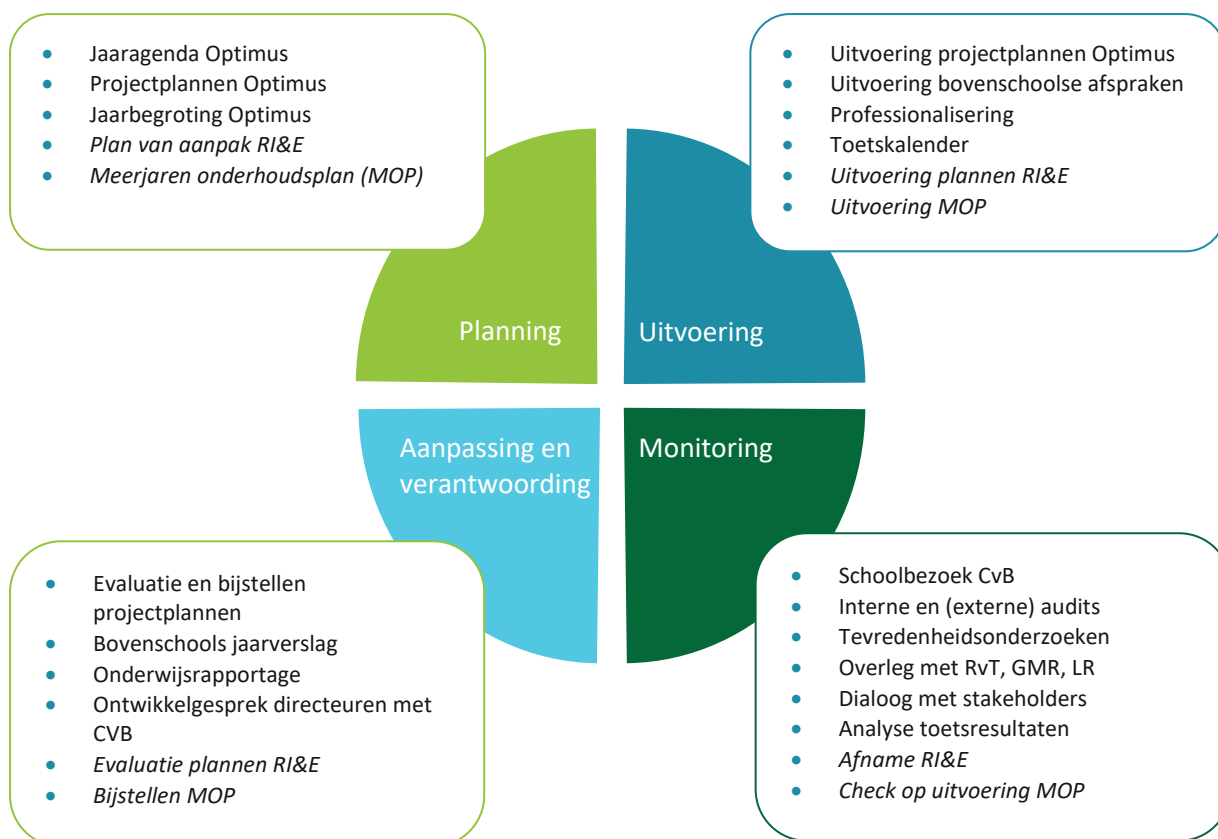
Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal en het kader uit Optimus Wereldscholen en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school. Op basis van gezamenlijke uitgangspunten en standaarden is het speelveld voor de scholen helder.



Het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in de notitie Kwaliteitszorg Optimus. De PDCA-cyclus wordt hierin toegelicht.



We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, ib'er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met de ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van interne auditing. Deze audits geven de school belangrijke informatie over de basiskwaliteit en de schoolontwikkeling en geven input voor het volgende jaarplan.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

We ervaren een dialoogcultuur waarin we vanuit vertrouwen verbeteren

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek. Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.



4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school

Basiskwaliteit

Onze school beschikt over een kwaliteitszorgsysteem: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast koppelen we onze kwaliteitszorg aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we op basis van ons schoolplan een jaarplan op met onze beleidsvoornemens.

Verantwoording en dialoog

Verantwoording en dialoog d.m.v.: nieuwsbrief, website, ouderavonden, MR, OR, audit(s), visitatie CvB, visitatie inspectie, leerlingenraad, overleg samenwerkingspartners en tevredenheidsonderzoeken iedere 2 jaar onder ouders, leerlingen en leraren.

Elk schooljaar sluiten we af met een evaluatie van het jaarplan waarmee we verantwoording afleggen aan onze stakeholders (ouders, CvB, inspectie, samenwerkingspartners en andere belanghebbenden) voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De evaluatie van het jaarplan en de beleidsvoornemens worden elk schooljaar in het team en de MR besproken.

We vinden het belangrijk om een goed contact te hebben met onze ouders. We hebben allemaal hetzelfde doel: de ontwikkeling van hun kind(eren). We zien ouders dan ook als gelijkwaardige gesprekspartners: voor de leraren zijn de bevindingen van ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We vinden het ook zeer waardevol om de kinderen zelf verantwoordelijk voor hun leerproces te maken. We doen dit door het voeren van driegesprekken, driemaal per jaar. Leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 kunnen zitting nemen in de leerlingenraad en meepraten over zaken die kinderen aangaan op school.

Naast onze dialoog met ouders, vinden er regelmatig gesprekken plaats met het CvB waarin we verantwoording afleggen over het door ons gevoerde beleid en de resultaten die we daarmee bereiken.

Tevredenheidsonderzoeken

Elke twee jaar nemen we tevredenheidsonderzoeken af bij de leerlingen, de ouders en het team.

De laatste enquête is afgenomen in april 2021, de resultaten daarvan worden via de nieuwsbrief gepubliceerd. De resultaten van 2019 en van 2021 staan hieronder vermeld.



Tevredenheid	2019 (2 jaar geleden)	2021 (nu)	
Leerlingen	8,4	8,2	-0,2
Ouders	7,4	7,6	+0,2
Medewerkers	7,6	7,7	+0,1

Sociale veiligheid	2019	2021	
Leerlingen	8,6	8,6	-
Ouders	7,6	7,8	+0,2
Medewerkers	8,0	7,9	-0,1

Welbevinden	2019	2021	
Leerlingen	8,5	8,4	-0,1
Ouders	7,5	7,8	+0,3
Medewerkers	7,8	7,6	-0,2

Dit WMK veiligheids- en tevredenheidsonderzoek is uitgevoerd in april 2021. Corona heeft het afgelopen jaar een grote invloed gehad op ons onderwijs en ons welzijn. Het team van Den Omgang is daarom trots op bovenstaande cijfers.

Kwaliteitscultuur

We vinden het belangrijk om onszelf als team, maar ook als individu steeds verder te ontwikkelen. Dit geven we vorm door gezamenlijke studiedagen te organiseren, die altijd in het teken staan van de schoolontwikkeling. Daarnaast heeft elk teamlid de mogelijkheid om deel te nemen aan scholingsactiviteiten binnen en buiten Optimus Primair Onderwijs.

In de stuurgroepen werken we aan het optimaliseren van ons onderwijs.

Dit betekent dat we regelmatig vakgebieden onderzoeken en de laatste wetenschappelijke inzichten toepassen. Dit doen we bijvoorbeeld naar aanleiding van analyses van de resultaten op onze school. Zijn we op de juiste manier bezig of vragen de laatste inzichten juist om een andere aanpak. We doen hier onderzoek naar en voeren hierbij de professionele dialoog waardoor we van elkaar en met elkaar leren. In de afgelopen twee jaar hebben wij voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en lezen een onderwijsplan opgesteld. In deze plannen wordt precies beschreven hoe ons onderwijs er concreet uit ziet.

Deze onderwijsplannen worden n.a.v. de data-analyse wel of niet aangepast.

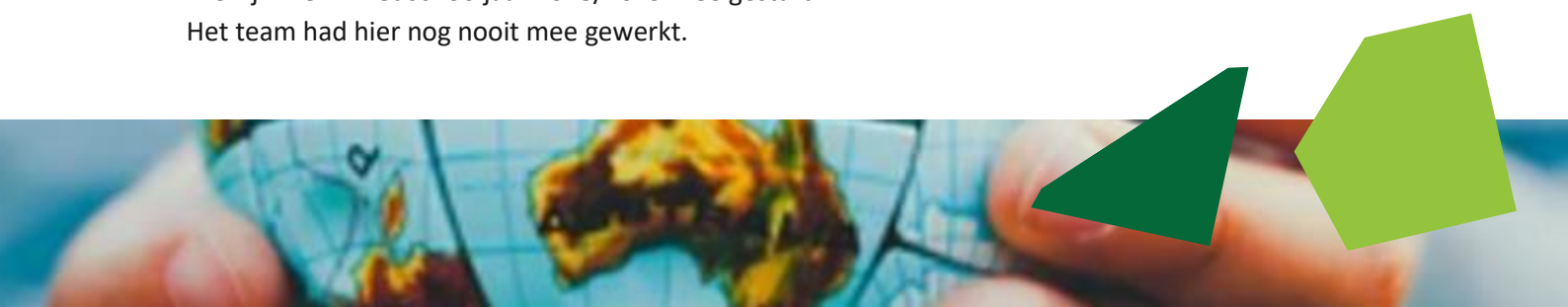
De data-analyse vindt twee keer per jaar plaats. De data wordt geanalyseerd en de plannen indien nodig aangepast.

We zijn in de afgelopen jaren onze protocollen gaan omzetten in kwaliteitskaarten.

Daarnaast zijn er ambitiekaarten waarin we langdurigere ontwikkel- en/of veranderprocessen beschrijven. Deze zijn weggezet in de PDCA-cyclus.

We zijn hier in het schooljaar 2018/2019 mee gestart..

Het team had hier nog nooit mee gewerkt.



Nu zijn ze bekend met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten en zijn ze er medeverantwoordelijk voor.

Eigen ambities

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.



5 Overige informatie

5.1 Beleid ten aanzien van sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022”. Het convenant bevat spelregels over sponsoring op scholen en geeft een uitgebreide toelichting op alle spelregels. Sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl van) het kind en er mogen geen namen of logo’s van de sponsor worden gebruikt in digitaal of analogo lesmateriaal. Tevens moet worden voldaan aan de privacyregels zoals deze zijn vastgesteld in de Algemene verordening gegevensbescherming en het privacy document voor scholen.

Bij sponsoring in het onderwijs dient te worden voldaan aan de volgende uitgangspunten:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden; instemming door MR bij sponsorovereenkomst en vermelding van beleid in schoolplan;
- de inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

5.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond;
- er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

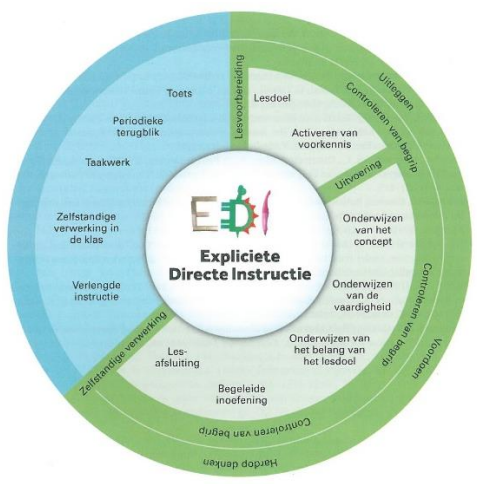
Optimus hanteert op Optimus-niveau een Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.



Bijlage 1 Schoolontwikkeling 2022-2026

Beleidsvoornemens

Begrijpend luisteren en lezen 2022-2026

Domein	Onderwijs								
Kwaliteit van de lessen	Begrijpend luisteren en lezen								
<p>Achtergrondinformatie</p> <p>Begrijpend lezen begint niet op het moment dat kinderen leren lezen, maar ver daarvoor, namelijk al bij het luisteren naar verhalen. Bij het begrijpend luisteren spelen dezelfde strategieën als bij begrijpend lezen een rol. Als leerkracht kun je het begrijpend luisteren stimuleren door hier bewust mee aan de slag te gaan. Dat heeft een positief effect op het latere begrijpend lezen! Bron: Kenniscentrum begrijpend lezen CEDgroep. (2020). <i>Jonge kind – begrijpend luisteren</i>. Geraadpleegd van https://www.kenniscentrumbegrijpendlezen.nl/jonge-kind/begrijpend-luisteren</p> <p>De focus van goed begrijpend leesonderwijs ligt op het verwerven van kennis en woordenschat en op het leren sturen van het eigen leesproces. Hoe meer leerlingen weten over de wereld en over taal en hoe groter hun woordenschat, hoe makkelijker zij teksten begrijpen. Om hun leesproces te kunnen sturen, moeten leerlingen strategieën leren toepassen. Bron: Förrer, M. & Van de Mortel, K. (2014). <i>Lezen... denken... begrijpen! Handboek begrijpend luisteren en lezen in het basisonderwijs</i>. Amersfoort: CPS uitgeverij.</p> <p>Aanpak</p> <p>Een begrijpend lezen les wordt volgens het GRRIM-model en directe instructie opgebouwd.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">Verantwoordelijkheid docent</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Introductie & modeling</td> <td style="text-align: right;">IK</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Begeleide oefening</td> <td style="text-align: right;">WIJ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Samen toepassen</td> <td style="text-align: right;">JULLIE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Zelfstandig toepassen</td> <td style="text-align: right;">JJ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Verantwoordelijkheid leerling</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Bron: Gradual Release Responsibility Instruction Model (GRRIM), Pearson & Gallagher (1983)</p> </div> </div> <p>De leraar richt zich tijdens een begrijpend luisterles op de volgende punten: Bewust voorlezen: er wordt een doel gekozen (bijvoorbeeld één strategie krijgt de aandacht tijdens het kwartier voorlezen). Het modelen van een strategie om de tekst goed te begrijpen. Modelen en interactief voorlezen (vragen stellen) afwisselen. Het geven van taak- en procesgerichte feedback.</p>		Introductie & modeling	IK	Begeleide oefening	WIJ	Samen toepassen	JULLIE	Zelfstandig toepassen	JJ
Introductie & modeling	IK								
Begeleide oefening	WIJ								
Samen toepassen	JULLIE								
Zelfstandig toepassen	JJ								

<p>Het vergroten van kennis en woordenschat. Het aanreiken van de juiste luisterstrategieën. Checken of de leerlingen de tekst begrepen hebben. <i>Het integreren van begrijpend luisteren in andere vakken en niet alleen benaderen als 'los vak'.</i></p> <p>De leraar richt zich tijdens een begrijpend leesles op de volgende punten: Het modelleren van de tekst door de leraar. De instructie is tekstgericht en neemt toe in moeilijkheidsgraad. Het stimuleren van lezen en herlezen voor een dieper tekstbegrip. Het stimuleren van aantekeningen maken tijdens het lezen. Het geven van taak- en procesgerichte feedback. Het vergroten van kennis en woordenschat. Het aanreiken van de juiste leesstrategieën. Checken of de leerlingen de lesstof beheersen (en de les eventueel aanpassen als dit niet zo is)</p>	
Ambitie	Er worden kwalitatief hoogwaardige begrijpend lees- en luisterlessen gegeven met een concreet lesdoel, heldere instructie en actieve leerlingen, EDI-proof.
Kernresultaat	Op het einde van dit schooljaar weten alle leerkrachten waar een goede begrijpend lees- en luisterles aan moet voldoen en geven zij deze lessen volgens het lesplan geïntegreerd begrijpend lezen en luisteren.
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Er vinden observaties plaats aan de hand van de opgestelde kijkwijzers. Er wordt in alle groepen gebruik gemaakt van het lesplan geïntegreerd begrijpend lezen en luisteren ter voorbereiding, uitvoer en evaluatie van de les. Hiervan is tevens een kijkwijzer beschikbaar.
Activiteiten	<p>Schooljaar 2022/2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de kleine schoolbesprekingen komt het onderwijsplan aan bod. Het team bespreekt het plan o.l.v. de taalspecialist: Wordt alles uitgevoerd? Waar loop je tegenaan? 2. Er wordt gericht gecoacht door Bart Konings i.s.m. de taalspecialist en lb-er. 3. Er wordt twee keer in het jaar geobserveerd door Bart Konings i.s.m. lb-er/ taalspecialist. Eén keer voor de kerstvakantie en één keer voor de zomervakantie. <p>Deze observaties worden nabesproken. Hierbij wordt de specifieke kijkwijzer begrijpend lezen (EDI-proof) ingezet. Bart (specialist) zal de taalspecialist/ lb-er komend jaar hierin begeleiden.</p>

4. De bevindingen van de lesbezoeken komen terug tijdens teamvergaderingen en bepalen welke accenten gelegd moeten worden.
5. De lesbezoeken worden zoveel mogelijk voorbereid in de geest van de werkwijze lesson study (verplicht rondom momenten waarop collegiale consultatie staat gepland, zo mogelijk vaker gewenst, ook studiedagen worden hiervoor benut). [Beter lesgeven met Lesson Study - Leraar24](#)
6. Lesson study wordt geagendeerd op studiedagen, zodat duidelijk wordt hoe te werk te gaan.
7. In leerteams/ duo's (indeling door directie) worden lessen samen voorbereid (ieder toegespitst op eigen groep), vervolgens worden lessen uitgevoerd tijdens de collegiale consultatie en worden de lessen samen besproken, waarna de opbrengsten worden meegenomen naar de volgende les.
8. Naast de wekelijks les Nieuwsbegrip wordt er minimaal ook nog één keer per week een les begrijpend lezen gegeven die direct aansluit op de actuele thematiek van Blink. Hiervoor wordt het lesplan gebruikt.
9. Taalspecialist, directie en Ib-er volgen ontwikkelingen van curriculum en aanbieders en sturen evt. koers bij.

Wie: Ib-er, taalspecialist en Bart Konings.

Wanneer: Tijdens kleine schoolbesprekingen, tussentijds tijdens teamvergaderingen.

Wie: Team. Bart neemt leidende rol, evt. ondersteund door Ib-er (Ilse) en taalspecialist(Jip).

Wanneer: Zie kalender!

Schooljaar 2023/2024

1. De taalspecialist i.s.m. Ib-er observeert in de lessen begrijpend luisteren/begrijpend lezen, 2 maal in het schooljaar. Eén keer voor de kerstvakantie en één keer voor de zomervakantie. Deze observaties worden nabesproken. Hierbij wordt de specifieke kijkwijzer begrijpend lezen (EDI-proof) ingezet
2. De bevindingen van de lesbezoeken komen cyclisch terug tijdens teamvergaderingen en bepalen welke accenten gelegd moeten worden.
3. De lesbezoeken worden voorbereid in de geest van de werkwijze lesson study (verplicht rondom momenten waarop collegiale consultatie staat gepland, zo mogelijk vaker gewenst, ook studiedagen worden hiervoor benut).
4. In leerteams/duo's (indeling door directie) worden lessen samen voorbereid (ieder toegespitst op eigen groep), vervolgens worden lessen uitgevoerd tijdens de collegiale

	<p>consultatie en worden de lessen samen besproken, waarna de opbrengsten worden meegenomen naar de volgende les.</p> <ol style="list-style-type: none"> Naast de wekelijks les Nieuwsbegrip wordt er minimaal nog één keer per week een les begrijpend lezen gegeven die direct aansluit op de actuele thematiek van Blink. Hiervoor wordt het lesplan gebruikt. Taalspecialist, directie en lb-er volgen ontwikkelingen van curriculum en aanbieders en sturen evt. koers bij. <p>Wie: Taalspecialist en lb-er Wanneer: Tijdens kleine schoolbesprekingen, tussentijds tijdens teamvergaderingen. Wie: Team. Taalspecialist neemt leidende rol Wanneer: Zie kalender t.z.t.</p> <p>Schooljaar 2024/2025</p> <ol style="list-style-type: none"> Taalspecialist en lb-er gaan verder op de koers van de twee voorafgaande jaren, echter het aanbod van begrijpend lezen zal dit jaar opnieuw worden vastgesteld. Het kan zijn dat het aanbod van Nieuwsbegrip overbodig is geworden, doordat de geïntegreerde wijze van begrijpend lezen/luisteren (Blink) gekoppeld aan oriëntatie op jezelf en de wereld samen in combinatie met de nieuwe methode voor technisch lezen met een component begrijpend lezen (Blink of Estafette 3) meer dan voldoende is om onze doelstellingen/ambities te verwezenlijken. Wie: Taalspecialist en lb-er Wanneer: Taalspecialist en lb-er maken planning. Observaties volgens planning van voorafgaande jaren. Het onderwijsplan wordt met het hele team besproken en eventueel bijgesteld. Wie: Team. Wanneer: Tijdens kleine schoolbesprekingen, tussentijds tijdens teamvergaderingen, tijden studiedagen. <p>Schooljaar 2025/2026</p> <ol style="list-style-type: none"> Taalspecialist en lb-er gaan verder op de koers van de drie voorafgaande jaren.. Wie: Taalspecialist en lb-er Wanneer: Taalspecialist en lb-er maken planning. Observaties volgens planning van voorafgaande jaren. Het onderwijsplan wordt met het hele team besproken en eventueel bijgesteld. Wie: Team.
--	---

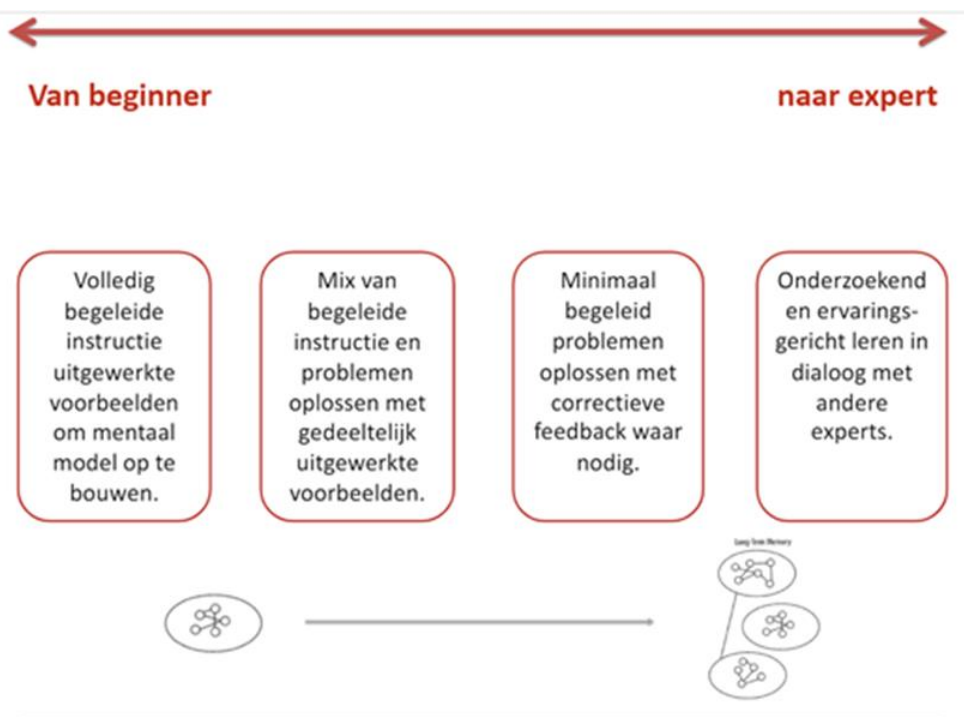


	Wanneer: Tijdens kleine schoolbesprekingen, tussentijds tijdens teamvergaderingen, tijden studiedagen.
Externen	Trainers Optimus Academie
Proceseigenaar	Ilse Joosten en Jeroen van Erp
Financiering	Scholing bovenschools Optimus Academie
Evaluatie schooljaar	

Meer- en hoogbegaafdheid 2022-2026

Domein	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Kwaliteit van het onderwijsaanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen verbeteren
<p>Achtergrondinformatie</p> <p>Uitgedaagd worden, hoe dan? Bij meer/hoogbegaafde leerlingen is het van belang dat er beroep wordt gedaan op hun creativiteit en open opdrachten aangeboden worden. Daarnaast kan je gebruik maken van opdrachten met een hoog abstractieniveau en een hoge mate van complexiteit. Het is de bedoeling dat de stof een meerwaarde biedt ten opzichte van de reguliere leerstof. Kinderen moeten verder leren een onderzoekende en reflectieve houding aan te nemen. Bovendien zullen deze kinderen ook moeten werken aan de executieve functies. Ten slotte zorgt interactie door middel van samenwerking ervoor dat de leerlingen uitgedaagd worden. (Bronkhorst et al., 2001)</p> <p>Valkuilen die vaak kunnen voorkomen bij meer/hoogbegaafde leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkeerde strategie toepassen - Hiaten treden op, lesdoel is niet volledig behaald - Memorisering/stukje automatiseren ontbreekt vaak - Te moeilijk denken - Niet gewend aan frustratie (executieve functies) - Deze leerlingen onderschatten zichzelf soms <p>(Sjoers, 2017)</p> <p>SLO: Verrijkend materiaal hebben is geen onderwijs. De leerkracht maakt het verschil. Stel doelen, heb hoge verwachtingen. Waar nodig uitleggen en feedback geven.</p> <p>Kennis is domein specifiek, niet alleen tussen vakken, maar ook binnen vakken. Iemand die goed is in keersommen is niet automatisch goed in breuken. (Schmeier, 2017)</p>	

Ontwikkelingspsychologie Barton (2018) en Didau (2017)



Instructiebehoefte van leerlingen met verschillende niveaus.

Aanpak/adviezen

Adviezen voor leerkracht en school

- Het DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) is gedurende de PLG's hoogbegaafdheid een goed instrument om vroegtijdig hoogbegaafde kinderen te signaleren.
- Ruimte creëren voor instructie en nabespreking van verrijkende materialen. Zorg er hierbij ook voor dat je valkuilen probeert te voorkomen en te herkennen en maak dit bespreekbaar. Het streven is minstens één keer per week.
- Compacten: De essentie uit de les filteren, zorg voor een duidelijk lesdoel en kortere instructie, zodat de leerlingen meer tijd hebben voor het extra onderwijsaanbod.
- Het lesbelang duidelijk maken, om deze leerlingen gemotiveerd te houden.
- Het formuleren van aanvullende kleine pluslesdoelen.
- Stimuleer en organiseer samenwerking als het kan.

Rode draad:

- Pluswerkboek rekenen, stenwerk rekenen en rekentijgers
- Zonversie veilig leren lezen of estafettelooper, stenwerk taal, pluswerkboek voor taal.
- Begrijpend lezen teksten op niveau, aanvullende materialen zijn te vinden in de levelwerkkisten.

Ambitie	<p>Deze doelgroep (de top 20%) een meer en uitdagender onderwijsaanbod te geven, dat binnen de school overeenstemmend is. Passend binnen EDI is het de bedoeling dat leerlingen de essentie hebben meegekregen, zodat ze de tijd hebben om aan de slag te gaan met het extra onderwijsaanbod. Dit is te controleren door (verdiepende) CVB-vragen te stellen.</p> <p>Zorgen voor een opbouw (rode draad) in het geven van instructie, leertijd en het inzetten van dezelfde materialen in verschillende groepen.</p>
Kernresultaat	De leerkrachten weten hoe ze meer en hoogbegaafde leerlingen beter kunnen voorzien van uitdagend onderwijsaanbod
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Aan het einde van het schooljaar 22-23 vinden er gesprekken plaats met de leerkrachten over de ontwikkelingen.
Activiteiten	<p>Schooljaar: 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team zorgt ervoor dat in het lesrooster zichtbaar is wanneer meer/hogbegaafden uitleg krijgen en de leerstof geëvalueerd wordt. Uitleg op in te plannen studiedag en in gesprek gaan met leerkrachten of het lukt. • Het team zorgt ervoor dat het extra werk vernoemd staat op de weektaak bij speciaal voor jou. Uitleg op in te plannen studiedag en in gesprek gaan met leerkrachten of het lukt. • De coördinatoren zullen in gesprek gaan met hun collega's en evaluatiegesprekken voeren. • De ambitiekaart wordt besproken en eventueel bijgesteld. • Regelmatig een plusopdracht (cvb) verwerken in je lesvoorbereiding van rekenen. Dit wordt tijdens een studiedag door een externe uitgelegd en er worden concrete voorbeelden gegeven. • Note: Nieuwe leerkrachten dienen extra begeleiding te krijgen op het gebied van het aansturen/begeleiden van meer/hogbegaafde leerlingen. • (Beknopt) Raamwerk maken door de commissie v.w.b. de 3 routes van meer/hogbegaafdheid en de te nemen stappen om tegemoet te komen aan deze leerlingen. <p>Schooljaar 2023/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf dag één van het nieuwe schooljaar zijn de extra instructies voor de meer- /hogbegaafden opgenomen in de weekplanning. De weekplanningen worden besproken en bekeken tijdens studiedagen/ teamvergaderingen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het team zorgt ervoor dat het extra werk vernoemd staat op de weektaak bij speciaal voor jou. Dit wordt besproken en bekeken tijdens de studiedagen en teamvergaderingen. • De coördinatoren zullen in gesprek gaan met hun collega's en evaluatiegesprekken voeren. • De ambitiekaart wordt besproken en eventueel bijgesteld. • Er wordt tijdens de rekenlessen gewerkt met plusdoelen. Dit wordt besproken en bekeken tijdens studiedagen en teamvergaderingen. • Note: Nieuwe leerkrachten dienen extra begeleiding te krijgen op het gebied van het aansturen/begeleiden van meer/hoogbegaafde leerlingen. <p>Schooljaar 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit jaar staat in het teken van materiaal- en methodeonderzoek voor het vak taal en de doorgaande lijn binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie van materialen/methoden. Wat hebben we en hoe zetten we het in? - Hoe ziet de doorgaande lijn eruit? - Wat bieden onze methoden nu en hoe wordt het ingezet? Waar is behoefte aan? - Welke taalmethode past bij onze wensen en ambities?! - Welke evt. additionele materialen zijn nodig om het aanbod compleet te maken?! <p>De onderstaande zaken zijn vorig jaar geïmplementeerd en dienen dit jaar geborgd te worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf dag één van het nieuwe schooljaar zijn de extra instructies voor de meer- /hoogbegaafden opgenomen in de weekplanning. De weekplanningen worden besproken en bekeken tijdens studiedagen/ teamvergaderingen. • Het team zorgt ervoor dat het extra werk vernoemd staat op de weektaak bij speciaal voor jou. Dit wordt besproken en bekeken tijdens de studiedagen en teamvergaderingen. • De coördinatoren zullen in gesprek gaan met hun collega's en evaluatiegesprekken voeren. • De ambitiekaart wordt besproken en eventueel bijgesteld. • Er wordt tijdens de rekenlessen gewerkt met plusdoelen. Dit wordt besproken en bekeken tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
--	---



	<p>Note: Nieuwe leerkrachten dienen extra begeleiding te krijgen op het gebied van het aansturen/begeleiden van meer/hoogbegaafde leerlingen.</p> <p>Schooljaar 2025/2026</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit jaar staat in het teken van materiaal- en methodeonderzoek voor het vak rekenen en de doorgaande lijn binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie van materialen/ methoden. Wat hebben we en hoe zetten we het in? - Hoe ziet de doorgaande lijn eruit? - Wat bieden onze methoden nu en hoe wordt het ingezet? Waar is behoefte aan? - Welke taalmethode past bij onze wensen en ambities?! - Welke evt. additionele materialen zijn nodig om het aanbod compleet te maken?! <p>De onderstaande zaken zijn twee jaar geleden geïmplementeerd en dienen dit jaar geborgd te worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf dag één van het nieuwe schooljaar zijn de extra instructies voor de meer- /hoogbegaafden opgenomen in de weekplanning. De weekplanningen worden besproken en bekeken tijdens studiedagen/ teamvergaderingen. • Het team zorgt ervoor dat het extra werk vernoemd staat op de weektaak bij speciaal voor jou. Dit wordt besproken en bekeken tijdens de studiedagen en teamvergaderingen. • De coördinatoren zullen in gesprek gaan met hun collega's en evaluatiegesprekken voeren. • De ambitiekaart wordt besproken en eventueel bijgesteld. • Er wordt tijdens de rekenlessen gewerkt met plusdoelen. Dit wordt besproken en bekeken tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
Externen	<ul style="list-style-type: none"> • Voor verdiepende informatie kun je ook te rade gaan bij Mirjam Wingens, leerkracht van de peergroep. • Loes Manders of Mirjam Wingens vragen om het team te informeren over het verschil tussen meerbegaafden en hoogbegaafden en het signaleren van hen.
Proceseigenaar	Yvonne van Opheusden, Lisette Spijkers, Ilse Joosten, Jeroen van Erp
Financiering	
Evaluatie schooljaar	



EDI 2.0 2022-2026

Domein	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Expliciete Directe Instructie (EDI)
<p>Achtergrondinformatie</p> <p>Instructie is het hart van effectief onderwijs. Leerlingen hebben recht op een goed georganiseerde les van een leerkracht die voor de klas staat en uitlegt, voordoet en hardop denkt. De meeste leerlingen hebben namelijk de leerkracht nodig om tot leren te komen. De leerkracht maakt het verschil.</p> <p>Bron: Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2015). Directe instructie. Tips en technieken voor een goede les. Vertaling M. Schmeier, Huizen: Uitgeverij Pica.</p> <p>Directe instructie helpt leerlingen de basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) systematisch en succesvol eigen te maken en draagt bij aan het verkrijgen van inzicht en begrip. Het opdoen van succeservaringen leidt tot meer zelfstandigheid. Deze effecten zijn jaren later nog terug te zien in de ontwikkeling van de leerlingen</p> <div data-bbox="443 920 1107 1576" data-label="Diagram"> </div>	
Ambitie	Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
Kernresultaat	Kwalitatief hoogwaardige lessen!

	<p>In het eerste jaar hebben we hier de rekenlessen voor gebruikt. Het tweede en derde jaar hebben we de transitie gemaakt naar de andere vakken.</p> <p>Het afgelopen schooljaar (vierde jaar implementatie) hebben wij m.b.v. EDI 2.0 een verdiepingsslag gemaakt. De leerkrachten hebben EDI 2.0 bestudeerd en hebben gezamenlijk vanuit deze theorie een kijkwijzer opgesteld die de basis zal vormen voor elke les die gegeven wordt. Een verfijning van de standaard kijkwijzer. Er is ook een kijkwijzer en lesplan geschreven voor de begrijpend leeslessen. Voor komend schooljaar ligt de verdieping op de verlengde instructie. Elk teamlid is in staat om een kwalitatief hoogstaande verlengde instructie te geven en weet binnen het EDI-instructiemodel op de juiste wijze te differentiëren waardoor recht wordt gedaan aan de verschillen en de betrokkenheid bij alle leerlingen hoog blijft.</p>
<p>Indicator – streefcijfer - meetinstrument</p>	<p>Klassenbezoek met kijkwijzer EDI. De teamleden ontvangen een geschreven verslag van de lesobservatie met daarin sterke punten en aandachtspunten.</p>
<p>Activiteiten</p>	<p>Schooljaar 2022/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamtraining EDI door Lisette Rohde • Alle leraren gebruiken het boek EDI 2.0. Zij gebruiken dit gedurende het schooljaar als naslagwerk. <p>Studiedagen: 3 okt, 2 nov en di 11 april. Alle drie de dagen van 11.00 uur t/m 12.00 uur (alle teamleden) en 13.00 uur t/m 14.30 uur (groep ½ leerkrachten). De bijeenkomsten staan in het teken van verdieping. De verdieping gaat specifiek over CvB en differentiatie in tempo en niveau. Daarnaast zal de verlengde instructie uitgediept worden. Klassenmanagement is hierbij van evident belang. Bij de groepen 1/2 zal gekeken worden naar de instructies die gegeven worden in de kleine kring en grote kring. Ook hier zal het klassenmanagement besproken en afgestemd worden. Observaties: week 45 en 46 2022 week 11 en 12 2023 Lisette, plant dit zelf met de teamleden in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestudering EDI 2.0 en van relevante artikelen • Lesobservaties • Stuurgroep <p>Schooljaar 2023/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamtraining EDI door Lisette Rohde

- De bijeenkomsten staan in het teken van herhaling en verdieping. De herhaling: CvB en differentiatie in tempo en niveau. De verdieping: De grote lesafsluiting waarin de procesevaluatie centraal staat. Hogere orde vragen waarin het hogere orde denken een centrale plaats zal innemen. (Kritisch nadenken over het eigen leerproces(sen) en het stimuleren van probleemoplossend denken)
Bij de groepen 1/2 zal wederom ingezet en afgestemd worden op de instructies die gegeven worden in de kleine en grote kring. Ook nu zal het klassenmanagement verder besproken en afgestemd worden.

Observaties: week 45 en 46 2023
week 11 en 12 2024

Lisette plant dit met teamleden in.

- Bestudering EDI 2.0 en van relevante artikelen
- Lesobservaties
- Stuurgroep

Schooljaar 2024/2025

- Teamtraining EDI door Lisette Rohde.
- De teamtraining zal volledig bestaan uit herhaling en borging van het EDI-instructiemodel.
- Het werken met kleine en grote groep in de groepen 1/2 wordt vastgesteld en beschreven in een onderwijsplan.
- Observaties waarbij het gehele instructiemodel wordt getoetst aan de hand van de kijkwijzer.

Observaties: week 45 en 46 2024
Week 11 en 12 2025

Lisette plant dit met teamleden in.

- Bestudering EDI 2.0 en van relevante artikelen
- Lesobservaties
- Stuurgroep

Schooljaar 2025/2026

- Teamtraining EDI door Lisette Rohde.
- De teamtraining zal volledig bestaan uit herhaling en borging van het EDI-instructiemodel.
- Observaties waarbij het gehele instructiemodel wordt getoetst aan de hand van de kijkwijzer.

Observaties: week 45 en 46 2024
week 11 en 12 2025

Lisette plant dit met teamleden in.

- Bestudering EDI 2.0 en van relevante artikelen
- Lesobservaties



	<ul style="list-style-type: none"> • Stuurgroep
Proceseigenaar	Jeroen van Erp en Ilse Joosten
Financiering	Regulier budget
Tijd	2022-2026
Uitvoering door derden	Lisette Rohde verzorgt drie dagdelen tijdens de studiedagen en observaties gedurende het schooljaar 2022/2023
Evaluatie schooljaar	

Dalton 2022-2026

Domein	Onderwijs
Kwaliteit van de lessen	Dalton
Ambitie	<p>Het implementeren en tevens borgen van de nieuwe opzet van de ik-doelen.</p> <p>Een heldere doorgaande lijn neerzetten op het gebied van samenwerken waarbij de vaardigheden per groep expliciet benoemd en inge oefend worden.</p> <p>We hanteren hierbij dezelfde regels en spreken hierdoor dezelfde verwachtingen uit.</p> <p>We maken een concreet overzicht met hierop beschreven welke coöperatieve werkvormen we inzetten.</p>
Kernresultaat	<p>De nieuwe opzet van het werken met de ik-doelen, is op het einde van het schooljaar 2022/2023 succesvol geïmplementeerd. Er is een verdere concretisering van een zichtbare doorgaande lijn m.b.t. het samenwerken van groep 1 t/m 8. De zichtbare, doorgaande lijn staat vermeld in ons beleidsdocument: "Het daltonhandboek". Alle afspraken en beleidsstukken m.b.t. samenwerken worden besproken en geëvalueerd en van uit hier wordt één heldere doorgaande lijn beschreven. Dit vindt plaats tijdens de reguliere teamvergaderingen en studiedagen.</p>
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	<p>Gedurende het schooljaar 22-23 vinden er gesprekken plaats met de leerkrachten over de nieuwe werkwijze van de ik-doelen, de datamuur en het samenwerken door leerlingen.</p>



<p>Activiteiten</p>	<p>Schooljaar 2022/2023</p> <p>Stuurgroep vergaderingen:</p> <p><u>13 oktober:</u> Inventariseren inhoud en inzet van de kieskast d.m.v. een digitale vragenlijst.</p> <p><u>12 januari:</u> Ik-doelen verwerken in Het daltonhandboek</p> <p><u>14 februari:</u> Doelenbord / Datamuur verwerken in het daltonhandboek.</p> <p>Teamvergaderingen:</p> <p>29 september: Samenwerken. Delen en ophalen! Ik-doelen evalueren</p> <p>8 december: Samenwerken. Delen en ophalen! Doelenbord en Datamuur</p> <p>Studiedag:</p> <p><u>27 februari:</u> Samenwerken: de doorgaande lijn die er is zichtbaar maken en verder als team de verdiepingsslag maken, waardoor de doorgaande lijn vastgesteld kan worden en kan worden opgenomen in het daltonhandboek.</p> <p>In de reguliere teamvergaderingen zijn o.a. de volgende vragen beantwoord. Wat zijn onze verwachtingen van de leerlingen? Geven we instructie op de vaardigheden? Welke vaardigheden leren we ze in welke groep? Welke coöperatieve werkvormen zetten we in?</p> <p><u>30 mei:</u> Presenteren van de doorgaande lijn aan het team. Evalueren van Ik-doelen en Datamuur.</p> <p>Schooljaar 2023/2024</p> <p>1. Het daltonhandboek, het vijftienveld en het portfolio worden opnieuw vastgesteld. Dit gebeurt op studiedagen en de reguliere teamvergaderingen.</p> <p>2. Het voorbereiden op de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging. Dit wordt gedaan tijdens de studiedagen en de reguliere teamvergaderingen. Het rapport van de laatste visitatie wordt gebruikt ter voorbereiding op de komende visitatie.</p> <p>Schooljaar 2024/2025</p> <p>1. Voorbereiding visitatie afronden en de daadwerkelijke visitatie laten plaatsvinden.</p> <p>2. De rapportage van de visitatie (Nederlandse Dalton Vereniging) bespreken en delen.</p> <p>3. De aanbevelingen verwerken in een plan van aanpak. Het plan van aanpak zal dan volgend schooljaar worden uitgevoerd.</p> <p>Schooljaar 2025/2026</p> <p>1. Uitvoeren van plan van aanpak n.a.v. de aanbevelingen.</p>
----------------------------	--



Proceseigenaar	Yvonne van Opheusden en Jeroen
Financiering	Regulier nascholingsbudget
Tijd	
Uitvoering door derden	
Evaluatie schooljaar	Schooljaar 2022/2023

Dit wordt gedaan tijdens de studiedagen en de reguliere teamvergaderingen.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) 2022-2026

Domein	Onderwijs
Onderwijsopbrengsten	Opbrengstgericht Passend Onderwijs
<p>Achtergrondinformatie</p> <p>Het groepsplan wordt door leraren veelal gezien als een statisch middel, terwijl de werkelijkheid in de groepen dynamisch is. Groepsplanloos werken is een alternatief voor het werken met groepsplannen en heeft twee doelen: een gewenste opbrengst en het realiseren van passend onderwijs. Om dit te waarborgen zijn er drie instrumenten nodig: Het onderwijsplan, het schooloverzicht en het groepsoverzicht. Twee keer per jaar worden de opbrengsten besproken (grote schoolbespreking) na de LOVS M en E meting en twee keer per jaar evalueren we de onderwijsplannen (kleine schoolbespreking) en stellen we, indien nodig, bij.</p>	
Aanpak	<p>Onderwijs van nu moet opbrengstgericht én passend zijn. In het land leeft het idee dat er dan onderwijs wordt gegeven dat zó is toegesneden op individuele leerlingen dat alle talenten ten volle worden benut, of dat een school elke leerling moet kunnen opvangen. Dit zijn bijna utopische gedachten waar veel onderwijsprofessionals onrustig van worden. Om onderwijs opbrengstgericht én passend te maken mogen we wel idealen hebben, maar we moeten bij realiteit beginnen. De leerkracht voor de groep is hierbij het uitgangspunt. De mate waarin zij het onderwijs kan behappen, is bepalend voor elk succes. Deze focus wordt gevoed door een zestal heldere uitgangspunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Van eind naar begin <p>Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging hiervan leidt tot andere onderwijsbehoeften in de populatie (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is een intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen dus de weg van het begin naar het einde. Dat geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er</p>

intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

2. Uitgaan van overeenkomsten

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Het credo 'omgaan met verschillen' is een impuls om te gaan individualiseren. Maar wat levert dit op als we ons bedenken dat leren een groepsproces is waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren? Chris Struiksma verwoordde het mooi: 'elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is'.

3. De middenmoot als vertrekpunt

Elke leerkracht stemt zijn onderwijsaanbod onbewust af op de middenmoot. Vanuit dit 'ijkpunt' beoordeelt hij welke leerlingen sterker en zwakker zijn. Een methode voor rekenen of taal is gebaseerd op de landelijke middenmoot en de schil daaromheen. Het komt regelmatig voor dat deze niet 'past' op een groep. Sterker nog: er zijn hele schoolpopulaties waarvoor een 'standaard' methode niet passend is. Op school en op groepsniveau moet in eerste instantie een basisaanpak worden vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen worden de verrijkte en de intensieve aanpak geformuleerd.

4 Eerst convergent, dan divergent

Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkte en intensief. Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis of de intensieve aanpak ontvangen. De school is vrij om te bepalen wanneer zij een meer divergent aanbod gaat neerzetten. Dat is nodig voor de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. Dit gebeurt altijd in overleg met directie / I.B.

5. Eerst de school, dan de groep, dan de leerling

Een passend schoolaanbod voor de leerlingpopulatie heeft tot gevolg dat het merendeel van de groepen óók een passend aanbod krijgt. Er zijn echter sterke en zwakke 'bouwjaren'. Voor deze



groepen moet het schoolaanbod nog verder passend worden gemaakt. In een zwakkere groep wordt het onderwijs geïntensiveerd, in een sterkere groep wordt overwogen om het onderwijs verder te verrijken. Als het onderwijs passend gemaakt is op de groep, dan zullen er nog individuele leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van een van de drie aanpakken. In de meeste gevallen heeft dit tot gevolg dat de aanpak meer op de leerling toegespitst wordt.

6. Respons op instructie

Uitgaan van verschillen is in een school terug te zien in uitgebreide analyses per leerling. Dat kan eenvoudiger door de redenering te hanteren: als het goed gaat met een leerling, dan is aan de onderwijsbehoeften voldaan! Die kans is groot, omdat op school- en op groepsniveau het onderwijs al passend is gemaakt. Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, dat hij de leerstof beheerst en dat hij gediijt (lees ook: betrokken is bij de les). Het maakt dan niet uit of een leerling de basis, verrijkte of intensieve aanpak heeft gevolgd (of in welke Cito-niveau hij zit). Is de respons onvoldoende, dan gaan we 'de diepte in'.

Bronnen:

Gijzen, W. & Van Hasselt, M. (2016). Groepsplanloos werken in de basisschool. Van zinloze administratie naar betekenisvolle afspraak.
Gijzen, W. & Van Hasselt, M. (2018). Groepsplanloos werken FAQ's. Deel 0. Welkom terug.

Onderwijsplan: Het document van maximaal 2 a-4 tjes omschrijft het leerkrachtgedrag t.o.v. groep 3 t/m 8. De onderwijsplannen van de kernvakken zijn klaar: Taalvaardigheid, lezen, technisch lezen en rekenen. De cruciale doelen zijn voor rekenen en taalvaardigheid naast de methode gelegd en de interventies die dit teweeg brengt staan op de server.

Het schooloverzicht: De monitor die een beeld geeft van hoe het staat met ons streven naar schoolambities.

Het groepsoverzicht: Per half jaar maakt de leraar een groepsoverzicht waarin de respons op de instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor de analyse die moet leiden tot de concrete invulling van de interventie.



	<p>Aanpak</p> <p>In het schooljaar 2019-2020 is kennisgemaakt met het programma, zie evaluatie ambitiekaart 2019-2020</p> <p>Schooljaar 2020-2021 werd de basis van FOCUS PO uitgebouwd.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 werd er beter geanalyseerd en zijn twee coördinatoren betrokken. Er is een start gemaakt met de betrokkenheidsmatrix.</p>
Ambitie	<p>Ambitie schooljaar 2022/2023 en komende jaren.</p> <p>Deze punten blijven we continueren/ stellen we bij/ gaan we op verder:</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om krachtige analyses te maken van de resultaten van hun groep.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De kinderen die beter in beeld horen te zijn, staan genoteerd in de klassenmap bij de planning, voor zowel de P80 als de P20. 2. De leerkrachten hebben alle cruciale leerdoelen uitgewerkt en hebben dit toegevoegd aan hun leerstofaanbod. 3. De onderwijsplannen zijn klaar en zitten in elke klassenmap 4. De resultaten van 'reflectie op werk' zijn omgebogen tot een plan van aanpak in de groep. 5. De leerkrachten hebben kennis van de betrokkenheidsmatrix (LIJV: Lekker In Je Vel). Zij hebben goed in beeld wat de balans is tussen leerpijn/ leergemak en leerplezier. De betrokkenheidsmatrix wordt ingevuld voor begrijpend lezen, groep 5 t/m 8. 6. De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn in staat om de huidige LOVS- scores om te zetten in een ambitie met analyse, conclusies en interventies.
Kernresultaat	<p>Het team geeft het onderwijs vorm vanuit analyse.</p> <p>Het aanbod voor de kinderen is beredeneerd, vanuit de cruciale doelen. Er wordt gestuurd op cognitief vlak en op gedrag/ reflectie.</p>
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	<p>Na de eerste toetsperiode LOVS 2022 analyseert elke leerkracht de toets resultaten m.b.v. Focus PO. Zij trekken conclusies en stellen interventies op. Dit doen wij op zowel school – als groepsniveau.</p>
Activiteiten	<p>Schooljaar 2022/2023</p> <p>Tijdens de grote en kleine schoolbesprekingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Van en met elkaar leren: Wat maakte jouw succes? - Maken van een concreet plan van aanpak voor 'Reflectie' - Afnemen betrokkenheidsmatrix door de bovenbouw - Evaluatie onderwijsplannen



- Uitwerken interventies in Excel Focus PO
- De reken- en taalcoördinator maken een analyse op schoolniveau en bespreken dit met de intern begeleider. Vervolgens presenteren de coördinatoren de analyse met het team op de grote schoolbesprekingen.
- Vieren van successen

Schooljaar 2023/2024

- Overstappen naar een adaptieve eindtoets?!
- Het implementeren van de leerling in beeld. Nieuwe toetsen cito (LOVS)
- Toetsen/observeren in de groepen ½. Wat doen we, wat willen we en wat is er op de markt?

De grote en kleine schoolbesprekingen:

- Van en met elkaar leren: Wat maakte jouw succes?
- Maken van een concreet plan van aanpak voor 'Reflectie'
- Afnemen betrokkenheidsmatrix door de bovenbouw
- Evaluatie onderwijsplannen
- Uitwerken interventies in Excel Focus PO
- De reken- en taalcoördinator maken een analyse op schoolniveau en bespreken dit met de intern begeleider. Vervolgens presenteren de coördinatoren de analyse met het team op de grote schoolbesprekingen.
- Vieren van successen

Schooljaar 2024/2025

- Het implementeren en tevens borgen van leerling in beeld.
- Toetsen en observeren kleuters. Implementeren van de gewenste methode.

De grote en kleine schoolbesprekingen:

- Van en met elkaar leren: Wat maakte jouw succes?
- Maken van een concreet plan van aanpak voor 'Reflectie'
- Afnemen betrokkenheidsmatrix door de bovenbouw
- Evaluatie onderwijsplannen
- Uitwerken interventies in Excel Focus PO
- De reken- en taalcoördinator maken een analyse op schoolniveau en bespreken dit met de intern begeleider. Vervolgens presenteren de coördinatoren de analyse met het team op de grote schoolbesprekingen.
- Vieren van successen

Schooljaar 2025/2026



	<p>Evaluëren, bijstellen en borgen van de ingevoerde methodes van toetsen.</p> <p>De grote en kleine schoolbesprekingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Van en met elkaar leren: Wat maakte jouw succes? - Maken van een concreet plan van aanpak voor 'Reflectie' - Afnemen betrokkenheidsmatrix door de bovenbouw - Evaluatie onderwijsplannen - Uitwerken interventies in Excel Focus PO - De reken- en taalcoördinator maken een analyse op schoolniveau en bespreken dit met de intern begeleider. Vervolgens presenteren de coördinatoren de analyse met het team op de grote schoolbesprekingen. - Vieren van successen
Proceseigenaar	Ilse Joosten en Jeroen van Erp
Financiering	Reguliere financiering
Evaluatie 2022-2023	

Leesbevordering 2022-2026

Domein	Onderwijs
Beleid en kwaliteit van het leesonderwijs	Leesbevordering
<p>Achtergrondinformatie</p> <p><u>Belang van lezen</u></p> <p>Lezen kan verschillende positieve gevolgen hebben: gevolgen voor de taalvaardigheden (positieve invloed op woordenschat, leesbegrip, technisch lezen), maatschappelijke gevolgen (zelfstandig participeren in de samenleving, algemene kennis) en motivationele gevolgen (lezen kan zorgen voor plezier en je wereld doen vergroten (Mol en Bus, 2011; Cox & Guthrie, 2001; Van Engelshoven & Slob, 2019).</p> <p><u>Definitie leesbevordering</u></p> <p>Onder leesbevordering verstaan we het bevorderen van de leesmotivatie en de leesfrequentie van kinderen (Houtveen, Van Steensel en De la Rie, 2019; Leesmonitor, 2020).</p> <p><u>Categorieën leesbevordering:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competentie --> Complimenten en feedback geven, leesproces monitoren. 	



<ul style="list-style-type: none"> - Relatie --> Samenwerking tussen leerlingen op het gebied van lezen (bijvoorbeeld ervaringen delen), één op één contact tussen leerkracht en leerling. - Autonomie --> Keuzevrijheid van soort en niveau van boeken en plaats/manier van vrij lezen. - Real-world interactions --> Boeken/teksten koppelen aan activiteiten, thema's, het dagelijks leven. Zie hiervoor ook ambitiekaart begrijpend lezen. - Leerkracht als rolmodel --> Waarde en nut van lezen benadrukken, goede voorbeeld geven, aangeven dat lezen leuk is en waarom het belangrijk is. - Frequentie van lezen stimuleren --> Leeskwartier (vrij lezen), maatjeslezen, het vrij lezen thuis stimuleren. - Leesplezier bevorderen --> Voorlezen, activiteiten van bibliotheek. 	
Aanpak	Activiteiten die structureel gedaan worden: <ul style="list-style-type: none"> - Vrij lezen (op de weektaak of als 'klaarwerk') - Voorlezen - 15 minuten per dag, tijdens het fruit eten - Maatjeslezen/tutorlezen/stil lezen – eerste 15 minuten van de dag - Kinderboekenweek - Bibliotheekbezoeken - Week van het leesplezier - Boekenkring
Ambitie	Leerkrachten zijn in staat om structureel betekenisvolle activiteiten aan te bieden waarbij verschillende leesbevorderende categorieën aan bod komen. De leesmotivatie en leesfrequentie van de leerlingen neemt toe. We creëren een rijke leesomgeving op Den Omgang.
Kernresultaat	Aan het einde van dit schooljaar hebben alle leerkrachten kennis van de leerlijn boekenkring en één boekenkring uitgevoerd in de groep. Aan het einde van dit schooljaar hebben alle leerkrachten kennis van de categorieën van leesbevordering (zie achtergrondinformatie). Zij zijn in staat om hierbij passend leerkrachtgedrag te laten zien en passende activiteiten te ontwerpen en uit te voeren. Aan het einde van dit schooljaar is besloten wat er met de bieb/huidige "boekenhok" gaat gebeuren en hoe we een rijke leesomgeving kunnen stimuleren.
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Praten over en evalueren van het uitvoeren van de boekenkring in de praktijk. Hoe is de boekenkring dit jaar verlopen? Er ligt een plan (of bewust niet) over het eventueel aanpassen van de bieb in de school.



Activiteiten	<p>Schooljaar 2022/2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlijn boekenkring opnieuw kort onder de aandacht brengen (opfrissen afspraken). We vragen leerkrachten om in de loop van het schooljaar goede voorbeelden te verzamelen ter inspiratie. Wie: Werkgroep leesbevordering Wanneer: Teamvergadering 29 september 2022. 2. Onderzoeken hoe we een rijkere leesomgeving kunnen creëren. Willen we de bieb aanpakken en zo ja, hoe? Waar is behoefte aan? Is het aanbod rijk genoeg? Wie: Werkgroep leesbevordering, in overleg met team. Wanneer: Stuurgroep vergaderingen, uiteindelijk terugkoppeling naar team in teamvergadering/studiedag, afhankelijk van uitkomst. 3. Evalueren boekenkring. We bespreken met het team hoe de boekenkring verlopen is en delen goede voorbeelden met elkaar. Wie: Team. Wanneer: Studiedag 3 juli 2023. <p>Schooljaar 2023/2024</p> <p>Eventueel aanpakken van de bieb (afhankelijk van uitkomst bovenstaande). Eventueel bestellen extra leesmaterialen. Evalueren en borgen boekenkring. Voortzetten activiteiten die al structureel gedaan worden.</p> <p>Schooljaar 2024/2025</p> <p>Voortzetten herinrichten Bieb. Evalueren, optimaliseren (nieuwe ideeën) en borgen boekenkring. Voortzetten activiteiten die al structureel gedaan worden.</p> <p>Schooljaar 2025/2026</p> <p>Evalueren, optimaliseren (nieuwe ideeën) en borgen boekenkring. Voortzetten activiteiten die al structureel gedaan worden.</p>
Proceseigenaar	Ilse Joosten en Jeroen van Erp Werkgroep leesbevordering
Financiering	Reguliere financiering Materialen voor leeshoeken/bieb (!?) Boekenaanbod verder uitbreiden (!?)
Uitvoering door derden	Samenwerking met bibliotheek opzoeken waar mogelijk.
Evaluatie 2022-2023	



ICT 2022-2026

Domein	Onderwijs
Onderwijs ICT	ICT
<p>Achtergrondinformatie ICT-geletterdheid is een voorwaarde voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen tot netwerkers in onze kennismaatschappij. Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen de scholen en bij de mensen die binnen de scholen werken. Het vereist naast investeren in ICT ook een omslag in het denken en andere didactische werkvormen. Bron: Wereldonderwijs!</p>	
<p>Ambitie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leraar beschikt over de digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief in te zetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en om zich nieuwe ICT-toepassingen snel eigen te maken. De leraar voelt zich competent en is voldoende ICT-geletterd. 2. Er wordt door de stuurgroep dit schooljaar (2021-2022) een plan van aanpak geschreven om een doorgaande lijn te creëren voor leerlingen van groep 1 t/m 8 m.b.t. de ICT-geletterdheid. Groep 1 t/m 3 gaan we ons verder verdiepen in de mogelijkheden. (IPad, geschikte apps en Beebot) Groep 4 t/m 8 gebruik Rekentuin, Taalactief oefensoftware. Wellicht wordt dit nog aangevuld in de loop van het jaar. Duidelijke afspraken met team wat wel en niet mag! 3. Groepen 5 t/m 8 gaan google Classroom adaptief inzetten in een opbouwende lijn. 4. ICT werkgroep zorgt ervoor dat zij volgens het koersplan van Optimus het niveau gevorderd van office 365 beheersen. 5. Kijken naar mogelijkheden voor het inzetten van adaptieve software. 6. Leerkrachten en leerlingen maken gebruik van ICT om een verslag te typen, presentatie te maken via de computer etc. 7. I-coach? <p>Toekomst: met name een 'werk-ontwikkelingsplan'.</p>
<p>Kernresultaat</p>	<p>Het team functioneert op het door Optimus Primair Onderwijs vastgestelde niveau (ICT-kennis en vaardigheid). De kinderen maken gebruik van Chromebooks en zijn in staat om leeftijdsadequaat programmatuur te gebruiken.</p>
<p>Indicator – streefcijfer - meetinstrument</p>	<p>Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld en periodiek besproken.</p>



<p>Activiteiten</p>	<p>Schooljaar 2022-2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De stuurgroep ontwikkelt een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8 m.b.t. de ICT-geletterdheid. 2. De doorgaande lijn wordt opgenomen in de te ontwikkelen ICT-kwaliteitskaart. <p>Voor bovenstaande punten wordt (extern) Frank Reinders benaderd.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Bestudering van relevante artikelen en doorzetten naar het team. Gedurende het gehele schooljaar. 4. Intervisie met andere ICT-ers van andere scholen binnen de stichting. In het begin van het nieuwe schooljaar nemen wij hiertoe het initiatief. Wij zullen Stan (Ipos) hierbij betrekken. <p>De stuurgroep vergaderingen en de ICT- bijeenkomsten worden volledig ingezet om bovenstaande te bereiken. Zie kalender!</p> <p>Schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De stuurgroep implementeert de doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8 m.b.t. de ICT-geletterdheid. 2. De stuurgroep introduceert de ICT- kwaliteitskaart. 3. De stuurgroep zorgt ervoor dat zij volgens het koersplan van Optimus het niveau vergevorderd van office 365 beheersen. 4. Bestudering van relevante artikelen en doorzetten naar het team. Gedurende het gehele schooljaar. <p>Schooljaar 2024-2025</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De groepen 1 t/m 3 verder verdiepen zich verder in de mogelijkheden van de I-pad, apps en Beebots. Wat in schooljaar 2021-2022 is geïmplementeerd wordt geëvalueerd evt. aangepast en/of geborgd. 2. Bij het onderzoek naar de meest geschikte taalmethode wordt er door de ICT-werkgroep specifiek gekeken naar de te gebruiken software. 3. De stuurgroep zorgt ervoor dat zij volgens het koersplan van Optimus het niveau vergevorderd van office 365 beheersen. 4. Bestudering van relevante artikelen en doorzetten naar het team. Gedurende het gehele schooljaar.
----------------------------	---



	<p>Schooljaar 2025-2026</p> <p>1. Bij het onderzoek naar de meest geschikte rekenmethode wordt er door de ICT-werkgroep specifiek gekeken naar de te gebruiken software.</p> <p>2. De groepen 5 t/m 8 gaan google Classroom adaptief inzetten in een opbouwende lijn.</p> <p>3. De stuurgroep zorgt ervoor dat zij volgens het koersplan van Optimus het niveau vergevorderd van office 365 beheersen.</p> <p>4. Bestudering van relevante artikelen en doorzetten naar het team. Gedurende het gehele schooljaar.</p>
Proceseigenaar	Jorien Arts en Jenny Rienstra
Financiering	Regulier nascholingsbudget
Uitvoering door derden	Frank Reinders
Evaluatie 2022-2023	

Nieuwe Technisch lezen methode 2022-2023

Domein	Onderwijs
Taal: technisch lezen (en begrijpend lezen)	Kiezen van een nieuwe methode voor technisch lezen
<p>Achtergrondinformatie</p> <p>Omdat de methode voor technisch lezen (Estafette) verouderd is, hebben we besloten om twee nieuwe methodes uit te proberen. We kijken hierbij ook naar een koppeling met begrijpend lezen. Rijke teksten die te gebruiken zijn voor begrijpend lezen zijn hierbij een toegevoegde waarde. Dit zijn: Blink Lezen en Estafette editie 3.</p>	
Ambitie	<p>Een methode passend bij onze visie en manier van lesgeven. Wij werken doelbewust, met heldere instructies waarbij leerlingen en leerkrachten kiezen voor een gerichte leesaanpak.</p> <p>Wij willen een methode die uitgaat van het bevorderen van technisch lezen, de leesbeleving, de leesmotivatie en tekstbegrip.</p>
Kernresultaat	Eind schooljaar 2022-2023 is een nieuwe methode voor technisch lezen aangeschaft.



Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Enquête en vragenlijsten
Activiteiten	<p>Al afgerond (schooljaar 2021/2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interview Jeroen en Jos Cöppen. <p>Schooljaar 2021/2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maken van enquête. <p>Wie: Marja en Laura Wanneer: woensdag 20 april</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamvergadering: afnemen enquête. <p>Wie: Marja en Laura Wanneer: maandag 9 mei</p> <p>Reactie uiterlijk vrijdag 13 mei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecteren van methodes om uit te proberen a.d.h.v. uitkomsten enquête. <p>Wie: Marja, Laura en Jeroen Wanneer: dinsdag 17 mei</p> <p>Schooljaar 2022/2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle teamleden vullen een enquête in om aan te geven aan welke criteria de nieuwe technisch leesmethode moet voldoen. De commissie evalueert deze enquête. 2. Alle teamleden hebben drie weken om de methode Estafette editie 3 uit te proberen. De commissie evalueert aan de hand van een vragenlijst. 3. Alle teamleden hebben drie weken om de methode Blink Lezen uit te proberen. De commissie evalueert aan de hand van een vragenlijst. 4. Aan het einde van dit schooljaar 2022/2023 hebben we een keuze gemaakt uit de twee methodes. <ul style="list-style-type: none"> - Maken van evaluatie vragenlijsten. <p>Wie: Jip en Lisette Wanneer: september</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 1. <p>Wie: Alle teamleden. Wanneer:</p> <p>Vorbereiding -> Na de herfstvakantie, van 31 oktober t/m 4 november</p> <p>Uitproberen -> Van 7 november t/m 2 december</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 1 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Jip en Jorien Wanneer: 5 december t/m 9 december</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 2. <p>Wie: Alle teamleden.</p>

	<p>Wanneer: Vorbereiding -> 12 december t/m 16 december Uitproberen -> 9 januari t/m 3 februari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 2 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Jip en Jorien</p> <p>Wanneer: 6 t/m 10 februari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiezen methode. <p>Wie: Jip en Jorien</p> <p>Wanneer: februari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuw schooljaar 2023/2024 starten met nieuwe methode. <p>Wie: externe vertegenwoordiger van gekozen methode uitnodigen voor presentatie en uitleg.</p> <p>Wanneer: maart/april</p>
Proceseigenaar	Jip en Jorien
Financiering	Reguliere financiering
Tijd	Start nieuwe schooljaar 2022-2023
Uitvoering door derden	Vertegenwoordiger van TL-methode

Nieuwe taalmethode 2023-2024

Domein	Onderwijs
Taal	Kiezen van een nieuwe methode voor taal
Ambitie	<p>Wij schaffen eind 2023-2024 een methode aan passend bij onze visie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integraal aanbieden van de domeinen. • Aandacht voor toepassing en transfer van lesonderdelen • Uitwerking in functioneel gecombineerde doelen en activiteiten • Betekenisvolle context (actueel, authentiek) • Aansluiten bij de tijd van nu, actueel, betekenisvol • Communicatief • Interactief (3x), taal leer je door doen, dus vormen van interactie tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling • Coöperatief • Je laten verwonderen en zelf nadenken over taal
Kernresultaat	Eind schooljaar 2023-2024 is een passende taalmethode aangeschaft.



Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Enquête en vragenlijsten
Activiteiten	<p>1. Alle teamleden vullen een enquête in om aan te geven aan welke criteria de nieuwe taalmethode moet voldoen. De commissie evalueert deze enquête.</p> <p>2. Alle teamleden hebben vier weken om de methodes uit te proberen. De commissie evalueert aan de hand van een vragenlijst.</p> <p>3. Aan het einde van het schooljaar 2024/2025 hebben we een keuze gemaakt uit de methodes.</p> <p>Schooljaar 2023/2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maken van enquête. <p>Wie: Taalcoördinator. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afnemen van enquête. <p>Wie: Taalcoördinator. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodeonderzoek a.d.h.v. criteria uit enquête. <p>Wie: Taalcoördinator. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 1. <p>Wie: Alle teamleden. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 1 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Taalcoördinator. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 2. <p>Wie: Alle teamleden. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 2 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Taalcoördinator. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiezen methode <p>Wie: Taalcoördinator en Jeroen. Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuw schooljaar 2024/2025 starten met nieuwe methode. De implementatie wordt beschreven in het jaarplan 2024/2025 <p>Wie: externe vertegenwoordiger van gekozen methode uitnodigen voor presentatie en uitleg. Wanneer:</p>
Proceseigenaar	Taalcoördinator

Financiering	Reguliere financiering
Tijd	Start nieuwe schooljaar 2023-2024
Uitvoering door derden	Vertegenwoordiger van taalmethode

Nieuwe rekenmethode 2024-2025

Domein	Onderwijs
Rekenen	Kiezen van een nieuwe methode voor rekenen
Ambitie	<p>Wij schaffen eind 2024-2025 een passende methode aan bij onze visie.</p> <p>Een methode die gebruik maakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de sterke elementen uit de traditionele en uit de realistische rekendidactieken; - van het EDI- instructiemodel; - het werken op drie niveaus; - praktische- en adaptieve software; - formatieve toetsing en observatiemodellen waardoor snel en scherp in kaart kan worden gebracht wat de onderwijsbehoeften <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Context((Context)) -- Reflecteren --> Oplossing((Oplossing)) Context -- Betekenis verlenen --> Bewerking((Bewerking)) Oplossing -- Uitvoeren --> Bewerking </pre> </div> <p>van de leerlingen zijn;</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief en uitdagend werkt; - aansluit bij de belevingswereld van de kinderen; - de regie bij de leerkracht;
Kernresultaat	
Indicator – streefcijfer - meetinstrument	Enquête en vragenlijsten
Activiteiten	Schooljaar 2024/2025:

	<p>1. Alle teamleden vullen een enquête in om aan te geven aan welke criteria de nieuwe rekenmethode moet voldoen. De commissie evalueert deze enquête.</p> <p>2. Alle teamleden hebben vier weken om de methodes uit te proberen. De commissie evalueert aan de hand van een vragenlijst.</p> <p>3. Aan het einde van het schooljaar 2024/2025 hebben we een keuze gemaakt uit de methodes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maken van enquête. <p>Wie: Rekencoördinator.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afnemen van enquête. <p>Wie: Rekencoördinator.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodeonderzoek a.d.h.v. criteria uit enquête. <p>Wie: Rekencoördinator.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 1. <p>Wie: Alle teamleden.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 1 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Rekencoördinator.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitproberen methode 2. <p>Wie: Alle teamleden.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode 2 a.d.h.v. vragenlijst. <p>Wie: Rekencoördinator.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiezen methode <p>Wie: Rekencoördinator en Jeroen.</p> <p>Wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuw schooljaar 2025/2026 starten met nieuwe methode. Implementatie wordt beschreven in jaarplan 2025/2026! <p>Wie: externe vertegenwoordiger van gekozen methode uitnodigen voor presentatie en uitleg.</p> <p>Wanneer:</p>
Proceseigenaar	Rekencoördinator
Financiering	Reguliere financiering
Tijd	Start nieuwe schooljaar 2024-2025
Uitvoering door derden	Vertegenwoordiger van rekenmethode



Bijlage 2 Instemming/vaststelling schoolplan

Instemming schoolplan 2022-2026

Namens de MR van Den Omgang

Plaats:

Datum:

J. van Casteren
Voorzitter MR Den Omgang

Vaststelling schoolplan 2022-2026

Namens schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H.J.Th. van de Ven
Voorzitter College van Bestuur
Optimus Primair Onderwijs

