

Jaarplan

2026-2027



Basisschool De Raamdonk
Burgemeester Ficqlaan 4
5361 AX Grave
Directeur: Jeroen van Erp
Juni 2026



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026	5
3.	Evaluatie schoolopbrengsten	9
4.	Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027	11
5.	Doorlopende ontwikkelingen/ borging schooljaar 2026-2027	15
6.	Ambitie schoolopbrengsten	19

1. Inleiding

De Raamdonk

Collectief vakmanschap met gedeeld perspectief

Bij De Raamdonk geloven we dat goed onderwijs begint bij een professionele schoolcultuur.

Vakmanschap staat centraal: leerkrachten die samen de lat hoog leggen, elkaar versterken en elke dag bouwen aan kwaliteit.

We verbinden het collectief aan een gedeeld perspectief: één gezamenlijke blik op goed onderwijs, één gezamenlijke standaard die richting geeft aan ons handelen in elke groep en elke bouw. We spreken dezelfde taal over didactiek, pedagogiek en gedrag.

Rust en routines

We creëren rust en focus in de hele school met heldere ritmes, routines en gezamenlijke gedragsafspraken. In elke klas gelden dezelfde verwachtingen en is de inrichting doelmatig en effectief: geen prikkels die afleiden, wél een leeromgeving die helpt om tot leren komen. Zo ontstaat ruimte voor wat het belangrijkste is: goed lesgeven.

Kennisrijk onderwijs als fundament

Onze basis is kennisrijk, thematisch onderwijs. Vanaf groep 1/2 werken leerlingen schoolbreed aan stevige, inhoudelijke thema's die gekoppeld zijn aan de kerndoelen. Lezen, rekenen en taal zijn daarin vaste pijlers. We investeren structureel in een brede kennisbasis via thematisch onderwijs – geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek – omdat kennis en taal elkaar versterken.

Professionalisering

Professionalisering is bij De Raamdonk geen losse cursus, maar een doorgaande manier van werken. We organiseren dit schoolbreed met studiedagen, leer-werkbijeenkomsten, gerichte trainingen en coaching. Groepsobservaties en korte kijkmomenten horen daarbij: niet als controle, maar als onderdeel van samen beter worden.

Expertise van binnenuit en breed gedragen

We bouwen aan kwaliteit met expertleerkrachten: collega's die sterk zijn op een domein, voorbeeldlessen geven en anderen coachen.

Doordat de expertleerkrachten de stuurgroepen aansturen, zorgen we ervoor dat kennis breed aanwezig is, structureel wordt gedeeld en doorontwikkeld wordt in de hele school.

Externe experts

Externe expertise zetten we gericht in, altijd gekoppeld aan onze eigen doelen en praktijk.

Zicht op (brede) ontwikkeling

Goed onderwijs vraagt niet alleen om een sterke gezamenlijke standaard, maar ook om scherp zicht op iedere leerling. We kennen onze leerlingen: hun niveau, hun talenten, hun ondersteuningsbehoeften en vooral ook hun potentieel. Vanuit hoge verwachtingen stemmen we EDI-instructie, verwerking en ondersteuning doelgericht af. We werken met duidelijke leerlijnen, analyseren opbrengsten en gebruiken observaties om ons handelen steeds te verfijnen.

Het curriculum

Ons curriculum is zo opgebouwd dat het tegemoetkomt aan alle niveaus. Iedere leerling krijgt op zijn of haar eigen niveau passende uitdaging: wie extra ondersteuning nodig heeft, krijgt die, en wie meer aankan, wordt uitgedaagd om verder te verdiepen en te verbreden. Door deze doelgerichte differentiatie ervaren leerlingen succes én groei, wat hun intrinsieke motivatie versterkt. Dat zien we dagelijks terug in de lespraktijk: een hoge mate van betrokkenheid, actieve deelname en eigenaarschap bij leerlingen op alle niveaus.

Passievol

Passie voor het vak is zichtbaar in de school en in elke groep.

We geven met energie en overtuiging les, maken kennis betekenisvol en laten leerlingen ervaren waarom leren ertoe doet. Dit geldt voor: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta).

Continuïteit en doen wat werkt, geen hypes!

We kiezen voor rust, herhaling en onderhoud en zijn terughoudend in hypes. Nieuwe initiatieven krijgen alleen plek als ze passen binnen onze prioriteiten en aantoonbaar bijdragen aan beter onderwijs.

Ruimte voor en opleiden van nieuwe collega's

Nieuwe collega's krijgen een stevige start met systematische begeleiding en coaching. We investeren in onze startende leerkrachten, zodat zij kunnen groeien in het vak én in onze professionele standaard en gedeeld perspectief.

Zichtbaar leiderschap en kwaliteitszorg

Schoolleiding en kwaliteitszorg zijn goed zichtbaar in de school.

Er wordt gestuurd op een helder en duidelijke gedeelde kwaliteitsstructuur.

Er is professionele ruimte, maar altijd binnen het kader van wat we als team hebben afgesproken: één koers, samen gedragen, gevoed door ons gedeelde perspectief!



2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026



Speerpunt 1 Visieontwikkeling Jonge Kind	
Doelen	Visie op het Jonge Kind wordt verder ontwikkeld en opgezet.
Aanpak/ activiteiten	- Een collega heeft de opleiding 'Specialist Jonge Kind' afgerond. - De expertleerkracht zorg is bij de eerste fases van de visieontwikkeling nauw betrokken geweest. - Samen met de intern begeleider is het "visiespel jonge kind van SLO" uitgevoerd.
Evaluatie	- Opstellen visie op het Jonge Kind aan de hand van het visiespel SLO. Deze visie moet aansluiten bij het aanbod op de brede lijn. - De expertleerkrachten rekenen en taal zijn hierin nog niet meegenomen. Wanneer de visie in tekst is vormgegeven moet deze aan hen voorgelegd worden.
Speerpunt 2 Rekenen	
Doelen	Borgen en versterken van de doorgaande lijn en kwaliteit van het rekenonderwijs door de afspraken uit de kwaliteitskaart rekenen, het aanbod voor de P20 en de analyse- en observatiecyclus structureel en zichtbaar in alle groepen toe te passen.
Aanpak/ activiteiten	- Een VIX op schoolniveau van 56, waarbij 50 passend is bij de schoolweging. De P20 scoort op schoolniveau een VIX van 74 en de P80 een VIX van 38. Dit is boven de ambitie. - De kwaliteitskaart onderwijsplan rekenen is opgesteld en hiervan is een verkorte kaart gemaakt. Alle afspraken rondom het geven van goede kwalitatieve rekenlessen staat hierin vermeld. - Het aanbod voor de P20 is veranderd. Er wordt nu gewerkt met RekenXL. - De overdracht naar de volgende groep vindt plaats d.m.v. analyses via een vast format vanuit LiB en Focus PO. - Het logboek is aangepast en wordt in elke groep gehanteerd (dagelijkse cyclus). - De observaties hebben plaatsgevonden en de resultaten hiervan zijn gedeeld met het team d.m.v. een teamfoto. Van hieruit zijn continue aandachtspunten/ doelen gesteld en voor de volgende observatieronde meegenomen als speerpunt.
Evaluatie	- Het aanbod voor de P20 (RekenXL) wordt in 26/27 geëvalueerd en afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen. - Er wordt beter afgestemd qua aanbod in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Er wordt meer zicht gecreëerd op het aanbod bij groep 1/2 en

indien nodig, wordt het aanbod aangescherpt. Deze afspraken worden toegevoegd aan de kwaliteitskaart onderwijsplan Rekenen.

- De nieuwe rekenexpert wordt opgeleid.
- We oriënteren op een nieuwe methode.
- Het doelenbord/databord wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. Deze afspraken komen in de kwaliteitskaart onderwijsplan rekenen.

Ontwikkeling 1 Wetenswaardig	
Doelen	De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 kunnen hoogwaardige lessen geven met de methode Wetenswaardig.
Aanpak/ activiteiten	• Toetsing/normering: we hanteren (nog) geen cijfers, de kennisquiz en verwerkingsopdracht zijn de enige meetmomenten die we hebben. • Lessonstudy: Er worden geen lessen samen voorbereid. De leerkrachten weten hoe ze de lessen moeten geven. • Extra oefenen: vanuit Wetenswaardig worden de bronteksten gebruikt om begrijpend lezen te oefenen.
Evaluatie	• Volgend jaar willen we onderzoeken of we een begrijpend leestoets gaan inzetten, door teksten uit lessen te halen en hier vragen bij te bedenken met hulp van co-pilot. Geef hierbij aan welke sub-domeinen je wil oefenen vanuit de detail analyse LIB. • Woordmuur: In iedere klas wordt dit gedaan, nog niet overal hetzelfde. Voor volgend jaar is het van belang dat er een doorgaande lijn komt in de school. • Visie begrijpend luisteren en woordenschat voor de groepen 1 t/m 3 vanuit het aanbod in de kleutergroepen gekoppeld aan VLL in groep 3.

Ontwikkeling 2 EDI	
Doelen	Borgen en versterken van de implementatie van EDI 2.0 door gerichte coaching, het consequent toepassen van de kwaliteitskaarten en het verder uitwerken hiervan.
Aanpak/ activiteiten	• Alle teamleden zijn meerdere keren geobserveerd door een externe. • Er is hierbij gedifferentieerd naar ervaring, kennis en kunde. • Er is feedback gegeven waarin persoonlijke ontwikkeling centraal stond. Het implementatietraject liep tot einde van dit schooljaar, gesprekken zijn gevoerd. Zij beheersen het instructiemodel. • De kwaliteitskaarten/onderwijsplannen voor ons spellingonderwijs, rekenonderwijs en begrijpend leesonderwijs zijn concreet uitgewerkt/geoptimaliseerd met EDI als uitgangspunt/onderlegger. • Bij de groepen 3 t/m 8 is er sprake van een duurzame vooruitgang zichtbaar in de percentages van LIB (I, II en III scores). • EDI 2.0 is succesvol geïmplementeerd.
Evaluatie	• De externe coach zal de leerkrachten die nog begeleiding nodig hebben, het komend schooljaar begeleiden. Dit wordt in gezamenlijkheid afgesproken met leerkracht en directie. • Begrijpend luisteren (gr ½) als onderdeel van begrijpend lezen zal volgend schooljaar uitgewerkt worden door de taalcoördinator. Dit wordt opgenomen in de ambitiekaart Taal/lezen.

Ontwikkeling 3 HPO

Doelen	Borgen en versterken van het onderwijs aan de P20, gemaakte afspraken en observatiepunten structureel toe passen binnen een stevige organisatiestructuur en in samenwerking met ouders.
Aanpak/ activiteiten	• Er is een inventarisatie gemaakt welke methoden en materialen worden ingezet voor de P20. Er zijn afspraken gemaakt over de in te zetten materialen en de te geven instructies. • Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld waarin het onderwijs aan de P20 beschreven staat. • De observaties die zijn gedaan hebben geleid tot ontwikkelpunten. Deze ontwikkelpunten hebben centraal gestaan in de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden/het team. Hierdoor is er een directe verbetering van het onderwijs zichtbaar geworden. • De organisatie structuur is geoptimaliseerd. We zijn minder afhankelijk van de individuele expert. De stuurgroepen zijn robuuster. • De ouders worden meer betrokken bij het onderwijs door ingevoerde meedraaiurtjes en inlooptuurtjes.
Evaluatie	• De implementatie van het onderwijs aan de P20 is dit schooljaar gestart en zal komende jaren een vervolg krijgen. • Ouderbetrokkenheid wordt verder opgepakt n.a.v. evaluatie.

Ontwikkeling 4 CITO LIB & FOCUS PO

Doelen	Borgen en versterken van het opbrengstgericht werken door structureel analyseren, volgen en monitoren van data binnen de korte en lange cyclus volgens de afspraken van Focus PO en Optimus.
Aanpak/ activiteiten	• We conformeren ons aan het toetsprotocol vanuit Optimus. Dit is verwerkt in de toetskalender. Deze is door ons en Optimus geëvalueerd en aangepast. • Analyseformulier is ingevoerd. Er is dit schooljaar de aanpassing gedaan dat de leerkrachten de P20 leerlingen kunnen vermelden en uitwerken. • Tijdens de studiedag zijn we gestart met de herhaling van de uitgangspunten Focus PO. • De voorbereiding van de presentatie schoolanalyse heeft plaatsgevonden door de externe met de IB-er. Tijdens de studiedag (09-02-2026) is de schoolanalyse gepresenteerd. • De leerkrachten hebben tijdens de studiedag de data geanalyseerd en een plan van aanpak gemaakt (verbinding lange cyclus met de korte cyclus). • De groepsbesprekingen en follow up gesprekken hebben plaatsgevonden en hierbij staat de ontwikkeling van de groep centraal.
Evaluatie	• Voor volgend schooljaar geen nieuwe ambitiekaart, het volgen en monitoren blijft in ontwikkeling.

Ontwikkeling 5 Mijn kleutergroep

Doelen	Borgen en versterken van de implementatie van Mijn Kleutergroep door het aangepaste beredeneerde aanbod, de kwaliteitskaart en de doelgerichte werkwijze structureel toe te passen en te evalueren.
Aanpak/ activiteiten	• Een collega heeft de opleiding specialist Jonge Kind afgerond. • Kennis is gedeeld binnen bouwoverleg vanuit de opleiding specialist Jonge Kind en de expertise vanuit Mijn Kleutergroep. • Er is uitleg gegeven aan het hele team over de implementatie van MKG.

	- Doelen zijn verwerkt in een overzicht, waarin onderscheid is gemaakt tussen routinedoelen, thematische doelen en leervoorwaarden groep 3. - Er is een kwaliteitskaart MKG. - Dit schooljaar 2025-2026 starten we met het aangepaste beredeneerde aanbod. Deze wordt tussentijds geëvalueerd (lange cyclus) en indien nodig bijgesteld.
Evaluatie	De implementatie van Mijn Kleutergroep is volbracht.

Ontwikkeling 6 Cultuureducatie

Doelen	Er is een gemeenschappelijke visie op cultuureducatie ontwikkeld.
Aanpak/ activiteiten	- De gemeenschappelijke visie op cultuureducatie is ontwikkeld; We hebben cultuureducatie (muziek, dans, techniek en beeldende vorming op de Raamdonk tijdens de talentendagen) geïntegreerd in ons curriculum. - De cultuuractiviteiten zijn gekoppeld aan de thema's van de kleutergroepen, Wetenswaardig en VLL.
Evaluatie	123 ZING gaan we komend schooljaar actiever en meer gestructureerd inzetten in de groepen. Hier gaan we een planning voor maken voor elke groep. - Talentendagen zetten we voort; komend schooljaar zijn er weer 2 gepland. Daarin worden ook culturele activiteiten aangeboden.

Ontwikkeling 7 SEL

Doelen	Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn samenwerken en het vergroten van ouderbetrokkenheid.
Aanpak/ activiteiten	- We hebben gesproken over de doorgaande leerlijn samenwerken. De ik-doelen sluiten grotendeels aan bij wat wij van de leerlingen verwachten maar we zijn tot de conclusie gekomen dat er in de groepen 4 t/m 8 weinig wordt samengewerkt (tijdgebrek). - Het meedraaiurtje/ inloopuurtje is door zowel collega's als ouders goed ontvangen. Een goede stap in de richting om de ouderbetrokkenheid te vergroten. - SWIS gebruiken we om incidenten te registreren. Het aantal incidenten neemt aanzienlijk af. Hierdoor zien we geen meerwaarde meer om SWIS nog langer in te zetten. Per schooljaar 2026-2027 gaan we hier geen gebruik meer van maken.
Evaluatie	- Het uitwerken van een doorgaande leerlijn samenwerken vraagt meer van de stuurgroep dan dat we dit jaar hebben weggezet in de planning. Voor schooljaar 2026-2027 hebben we een planning gemaakt om de doorgaande lijn van samenwerken uit te werken en vast te stellen. - We vinden het van belang dat ook in de kleutergroepen de inloopuurtjes worden opgepakt i.v.m. een doorgaande lijn. - Tijdens de eerste stuurgroep vergadering van schooljaar 2026-2027 bekijken we wat nog meer nodig is om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

3. Evaluatie schoolopbrengsten

Evaluatie schoolambities 2025-2026

	1F	1S/2F
Schoolambitie	100%	73%
Behaalde resultaat	100% (95,9% landelijk)	64,4% (57,4 % landelijk)

Evaluatie Doorstroomtoets

De groep 8 van dit schooljaar (2025-2026), haalde in de voorgaande jaren slechte scores op de LIB-toetsen. Er was tot twee jaar geleden ook een dalende trend zichtbaar op De Raamdonk. Er is daarom direct in groep 7 (2024-2025) extra onderwijstijd vrijgemaakt voor de basisvaardigheden. Daar waar mogelijk zijn individuele leerlingen, maar ook groepjes leerlingen extra begeleid en is de onderwijstijd op de kernvakken flink uitgebreid. Dit was noodzakelijk! In groep 8 hebben we de onderwijstijd op de kernvakken nog meer uitgebreid en zijn er ook additionele leermiddelen/materialen aangeschaft. Dit heeft uiteindelijk (verhoudingsgewijs) geresulteerd in een prachtige uitslag. 64,4% gemiddeld op de 1S/2F en dat is 7% boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen die dezelfde weging hebben. Zonder ingrijpen waren we wellicht bij de signaleringswaarden uitgekomen.

[illegible]**Audit schooljaar 2025/2026**

Het auditteam heeft aan het einde van de audit haar bevindingen aan het team teruggekoppeld. De belangrijkste punten worden hier weergegeven. De uitwerking per standaard volgt daarna. Het auditteam heeft aan het einde van de audit haar bevindingen aan het team teruggekoppeld. De belangrijkste punten worden hier weergegeven. De uitwerking per standaard volgt daarna.

Wat gaat goed?

Het auditteam beoordeelt de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2), Onderwijstijd (OP-4) en Schoolklimaat (VS-2), als goed.

Wat biedt ruimte voor ontwikkeling?

Alle overige standaarden beoordeelt het auditteam als voldoende.

Wat moet beter?

Het auditteam ziet geen ernstige tekortkomingen in het onderwijs op de Raamdonk, het auditteam heeft geen standaarden als 'moet beter' beoordeeld.

Algemeen beeld

Basisschool de Raamdonk is een school met een gedreven directeur en betrokken teamleden. Er heerst veel rust en structuur en de leraren willen zichzelf graag ontwikkelen. De directeur en de ib/kc'er hebben zichzelf vol trots beoordeeld. Het auditteam beoordeelt met een goed wanneer een school een voorbeeld

is voor anderen. Daardoor wijkt de beoordeling regelmatig af van de wijze van de beoordeling van het auditteam.

G = Goed / V = Voldoende / MB = Moet beter

<i>Kwaliteitsgebieden</i>	<i>Standaarden</i>	<i>Bevindingen school</i>	<i>Bevindingen auditteam</i>
Onderwijsproces	Basisvaardigheden	G	V
	Onderwijsaanbod	V/G	V
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	G	G
	Pedagogisch-didactisch handelen	V/G	V
	Onderwijstijd	G	G
	Afsluiting	G	V
Veiligheid en Schoolklimaat	Veiligheid	G	V
	Schoolklimaat	G	G
Onderwijsresultaten	Resultaten	G	V
	Sociale & maatschappelijke competenties	G	V
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	Visie, ambities en doelen	G	V
	Uitvoering en kwaliteitscultuur	G	V
	Evaluatie, verantwoording en dialoog	G	V

Leerling in Beeld

Vorig schooljaar (2024/2025) is na drie jaar de dalende trend van de opbrengsten gekeerd en is de weg naar boven ingezet. De eindmeting vanuit LIB schooljaar 2026/2027 is afgerond.

Hieronder het overzicht van de afgelopen drie jaar in tabelvorm weergegeven.

Optimus doel $\geq 70\%$ in I, II en III excl. 8 op meting

%	M2324	E2324	M2425	E2425	M2526	E2526
Lezen	46%	57%	56%	68%	57%	71,6%
Rek/wi	45%	55%	63%	70,4%	66%	76%
Tech.I	48%	57%	61%	65%	56%	68%
Taalverzorging	64%	76%	72%	75%	62%	77,4%

4. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

* Bij iedere speerpunt/ontwikkeling is het gehele team, directie en IB/KC betrokken en uiteraard ook de leerlingen. Hieronder worden alleen nog de andere betrokkenen genoemd.

Speerpunt 1 Cultuureducatie	
Doelen	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is cultuureducatie structureel ingebed in ons onderwijs, zichtbaar in de praktijk, gekoppeld aan taaldoelen en opgenomen in het rapport, zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om culturele talenten te ontwikkelen.
Aanpak/ activiteiten	• Gezamenlijke visie op cultuureducatie aanscherpen en verbinden aan ons taalonderwijs. • Structurele inzet van 123 zing in alle groepen volgens een jaarplanning. • Ontwikkelen van een doorlopende lijn voor drama, muziek en beeldende vorming. • Vastleggen hoe kunstvakken worden beoordeeld en zichtbaar worden op het rapport. • Jaarlijkse culturele activiteiten voor alle leerlingen, met aandacht voor gelijke kansen. • Professionalisering van het team (trainingen, kennisdeling, lesbezoeken).
Betrokkenen	Cultuurcoördinator (Floor) Externe cultuurpartners
Monitoring/Planning	• Start schooljaar: visie concretiseren, jaarplanning cultuureducatie vaststellen. • Gehele jaar: Wekelijkse inzet 123zing, cultuuractiviteiten per bouw, teamoverleggen. • Einde schooljaar: Evaluatie van leerlijn, rapport en impact op de taalontwikkeling.
Checkmoment(en)	• Oktober: eerste evaluatie 123zing en koppeling met taal. • Januari: check op zichtbaarheid kunstvakken op rapport. • Maart: voortgangsgesprek met team (door cultuurcoördinator) • Juni: eindevaluatie en bijstelling voor volgend schooljaar.
Relatie koersplan/ schoolplan	Draagt bij aan gelijke ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Versterkt basisvaardigheden taal door integratie met kunstvakken. Past binnen brede vorming en talentontwikkeling. Zorgt voor duurzame borging binnen leerlijnen, methodiek en rapportage.

Speerpunt 2 SEL - samenwerken	
Doelen	Realiseren van een veilig en positief pedagogisch klimaat in alle groepen. Schoolbreed borgen van SEL via PBS en Kwink. Versterken van sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen. Verminderen van probleemgedrag (met name fysieke agressie, verstoren, ongehoorzaam gedrag). Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn samenwerken (burgerschap).
Aanpak/ activiteiten	• Wekelijks KWINK lessen volgens jaarplanning in alle groepen (dagelijks handelen). • Dagelijks toepassen PBS (gewenst gedrag aanleren en positief bekrachtigen). • Inzetten reactieprocedure bij ongewenst gedrag (groen-geel-rood).

	• 2-3 groepsbezoeken per jaar met kijkwijzer (SWPBS, KWINK, regels & routines). • SEL en burgerschap zichtbaar maken in lessen (wekelijkse koppeling). • Ontwikkelen en invoeren leerlijn samenwerken (groep 3 – 8). • Regels & routines dagelijks toepassen volgens kwaliteitskaart (dagelijks handelen).
Betrokkenen	Expertleerkracht gedrag (Marit) Stuurgroep SEL
Monitoring/Planning	Planning op hoofdlijnen: • Jaarplanning KWINK en PBS als leidraad. • Stuurgroep overleg verspreid over het schooljaar. • Structurele observatie en data-analyse (lange cyclus). • Start schooljaar: afspraken SEL herhalen, plannen en vaststellen. • Groepsbezoeken inplannen. • Analyse LiB (lange cyclus).
Checkmoment(en)	• Observaties in de klas (borging regels, routines en PBS-aanpak). • Analyse LiB-gegevens. • Evaluatie stuurgroep. • Evaluatie leerlijn samenwerken en voortgang burgerschap.
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.

Speerpunt 3

P20/HB

Doelen	Structureel verankeren van de P20 leerlijn binnen het dagelijks onderwijs (dagelijks handelen), zodat ook deze leerlingen optimaal worden uitgedaagd. Ontwikkelen en implementeren van pluslijnen (rekenen, spelling, lezen) en het borgen van afspraken rondom compacten en verrijken. Versterken van kennis over hoofdbegaafdheid (6 profielen HB). Structureel signaleren en bespreken van P20 leerlingen. Ontwikkelen van een database met passende materialen en aanbod (kleuters). Zichtbaar maken van P20-aanpak in planning, uitvoering en rapportage.
Aanpak/ activiteiten	• P20-leerlingen bespreken tijdens elke groepsbespreking (signalering + aanpak bepalen). • Vast agendapunt P20/HB bij elke bouwvergadering (casussen en afstemming). • Pluswerk wekelijks inzetten, registeren in weektaak en opnemen in rapport (korte cyclus/dagelijks handelen). • Studiedagen behandelen van 6 HB-profielen. • Pluslijn rekenen, spelling, lezen ontwikkelen/actualiseren en toepassen. • Specialist (rekenen, taal, HB, IB/KC) 2x per jaar P20/HB aanpak afstemmen n.a.v. analyse M- en E-toetsen (lange cyclus). • Kleuterbouw: per thema P20-impulsen vastleggen in gezamenlijke database. • Kwaliteitskaarten P20 en puslijnen toepassen en controleren in de praktijk.
Betrokkenen	Kartrekker stuurgroep P20 (Teun). Reken- en taal-/leesspecialist (Patty & Marit).

Monitoring/Planning	• Studiedagen (6 momenten verdeeld over het jaar – 6 profielen). • Groepsbesprekingen (najaar en voorjaar) • Afstemming specialisten (week 7 en week 25) • Tussentijds en eindevaluatie (na M-toetsen, na E-toetsen, lange cyclus)
Checkmoment(en)	• Tussenevaluatie: is de kwaliteitskaart toepasbaar in de praktijk. • Evaluatie tijdens groepsbespreking: signalering en aanpak. • Controle op: Gebruik pluslijn, zichtbaarheid weektaak, vermelding in rapport • Evaluatie kennisontwikkeling team (6 HB profielen). • Eindevaluatie: behalen kernresultaat.
Relatie koersplan/ schoolplan	We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. We tillen het basisoniveau omhoog. Verhogen van onderwijskwaliteit door differentiatie op topniveau. Gericht sturen op opbrengsten van sterke leerlingen. Brede kwaliteitsverbetering door betere instructie en aanbod (korte cyclus en dagelijks handelen). Professionalisering van leerkrachten op gebied van hoogbegaafdheid (lange cyclus).

Speerpunt 4 Taal/lezen	
Doelen	Succesvolle implementatie van VLL ZOEM in groep 3 Pennenstreken gekoppeld aan leesonderwijs. Implementatie van Staal 2 in groep 3 t/m 8. Verhogen van technisch en begrijpend leesniveau en ontwikkelen van een doorgaande leerlijn leesbevordering (1 – 8). Ontwikkelen en implementeren van begrijpend luisteren (1/2) als basis voor begrijpend lezen.
Aanpak/ activiteiten	• Leerkrachten groep 3 volgen training en collegiale consultatie (VLL ZOEM). • Onderwijsplan taal/lezen wordt opgesteld/doorontwikkeld en nageleefd (lange cyclus). • Wekelijks leesbevorderingsactiviteiten in alle groepen (vaste plek in rooster). • Stuurgroep taal/lezen ontwikkelt leerlijn leesbevordering (meerdere overlegmomenten). • Groepen 1/2 bieden wekelijks begrijpend luisteren aan (structureel in rooster, korte cyclus). • Stuurgroep ontwikkelt doorgaande lijn begrijpend luisteren → lezen.
Betrokkenen	Taal-/leesspecialist (Marit) Stuurgroep taal-lezen Externe trainer (VLL ZOEM)
Monitoring/Planning	• Start schooljaar: implementatie VLL ZOEM (starttraining) en afspraken taal/lezen voor dagelijks handelen. • Doorlopend: uitvoering van methodes en leesaanbod. • Stuurgroep overleg verspreid over het jaar. • Halverwege en einde schooljaar evaluatie voortgang (lange cyclus).
Checkmoment(en)	• Observaties in groep 3 (implementatie VLL en pennenstreken). • Observaties in groep 3 – 8 (gebruik STAAL2). • Evaluatie leesmotivatie en leesgedrag (alle groepen). • Controle op uitvoering leesbevordering in rooster.

	• Evaluatie ontwikkeling leerlijnen (leesbevordering en begrijpend luisteren). • Teamreflectie op didactische kwaliteit (EDI en differentiatie).
Relatie koersplan/ schoolplan	Wij tillen het basisoniveau omhoog. Door inzet van effectieve methodes en EDI wordt het taal- en leesniveau structureel verbeterd. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. Door differentiatie, doorgaande leerlijnen en leesbevordering krijgt iedere leerling passend aanbod.

5. Doorlopende ontwikkelingen/ borging schooljaar 2026-2027

Ontwikkeling 1	Digitale geletterdheid
Doelen	De definitieve visie op Digitale Geletterdheid is vastgesteld en alle kerndoelen en subdoelen digitale geletterdheid zijn gedekt binnen het onderwijsaanbod. Digitale geletterdheid is structureel opgenomen in de jaarplanning en wordt jaarlijks geëvalueerd. Alle collega's behalen Prowise Brons en AI wordt functioneel ingezet in het dagelijks onderwijs.
Aanpak/ activiteiten	- Studiedag 23-09-26: - Bespreken en vaststellen visie digitale geletterdheid. - Team breed behalen van Prowise Brons. - Introductie AI door Lysanne. - Week 40: verwerken feedback op conceptvisie. - Week 45: vernieuwde visie voorleggen aan directie voor akkoord. - Bouwvergaderingen (29-10-26 en 17-11-26): Ontwikkelen van onderwijsaanbod voor nog niet-gedekte (sub)doelen. - Studiedagen (27-11-26 en 30-03-27): Verdieping en toepassing van AI in het eigen onderwijs. 13-04-27: Groepsdoorloop 1 t/m 8: check op dekking kerndoelen digitale geletterdheid. - Stuurgroep 06-04-27: Evaluatie ambitiekaart en opstellen ambitiekaart 2027-2028. - Doorlopend: PLG digitale geletterdheid door ICT coördinatoren; monitoring landelijke kerndoelen door Lysanne.
Betrokkenen	ICT coördinator: Teun en Britt Lysanne Cobussen vanuit Optimus (AI training) Biblioplus (mediawijsheidlessen)
Monitoring/Planning	- September: Visie bespreken en vaststellen, prowise Brons behalen, AI introductie - Week 40: Verwerken feedback op conceptvisie - Week 45: Visie voorleggen aan directie - Oktober/november: bouwvergaderingen voor ontwikkelen aanbod op ontbrekende subdoelen. 27-11 studiedag AI, functioneel toepassen - Maart: AI toepassen in eigen onderwijs - April: Check digitale geletterdheid in alle groepen en stuurgroep evaluatie ambitiekaart en opstellen nieuwe versie. - Doorlopend: PLG geletterdheid, monitoring kerndoelen, borging in jaarplanning.
Checkmoment(en)	- September: Vaststelling visie + certificering Prowise Brons - November: controle op ontwikkelde materialen voor ontbrekende subdoelen - Maart: Voortgang AI-inzet - April: Check op dekking kerndoelen in alle groepen. - Juni: Eindevaluatie en voorbereiding ambitiekaart 2027-2028

Ontwikkeling 2 Rekenen	
Doelen	Verbeteren van de kwaliteit en opbrengsten van het rekenonderwijs, met een sterke doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 (stijging van leeropbrengsten M- en E- metingen) en het borgen van kwalitatief sterke instructie. Versterken van specifieke domeinen met nadruk op 'verbanden en verhoudingen' en doorontwikkeling van instrumenten (doelenbord en rekenradar). Verbeteren van aanbod voor P20-leerlingen (RekenXL). Professionaliseren van de rekenspecialist en het team. Oriëntatie nieuwe rekenmethode.
Aanpak/ activiteiten	- Start schooljaar: afspraken uit kwaliteitskaart rekenen bespreken en toepassen in alle groepen. - Extra instructie en oefening op 'verbanden en verhoudingen' in alle groepen. - P20-leerlingen wekelijks werken met RekenXL en gerichte instructie en feedback. 2 observatierondes per jaar door rekenexpert en nagesprek met leerkracht. - Doelenbord in elke klas gebruiken en bespreken met leerlingen. - Snappet en Rekenradar wekelijks monitoren en bijsturen waar nodig. - Overleg (IB, directie, rekenspecialist) na analyse om nieuwe doelen te bepalen. - Onderbouw (groep 1-2) aanbod afstemmen op doorgaande lijn rekenen. - Er worden twee geschikte methoden onderzocht en uitgetoetst.
Betrokkenen	Rekenexpert (Patty) Bovenschools rekenspecialist (Ronnie)
Monitoring/Planning	- Start schooljaar: borgen afspraken kwaliteitskaart. - Doorlopend: observaties en coaching door rekenexperts. overleggen tussen rekenexpert en IB/KC. - Halfjaarlijks: schoolanalyse (M en E), tussenevaluaties. - Tussentijds: studiedagen/overleggen (teamfoto, bijsturen)
Checkmoment(en)	- Observaties en nagesprekken (kwaliteit instructie). - Analyse M—en E-toetsresultaten. - Evaluatie doelenbord en Rekenradar. - Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteitskaart rekenen. - Monitoring van doorgaande lijn en aanbod.
Relatie koersplan/ schoolplan	Dit draagt bij aan bewust sturen op kwaliteit en het verhogen van het basisniveau.

Ontwikkeling 3 Doorgaande lijn voorschoolse educatie naar groep 3	
Doelen	Realiseren van een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van voorschool (VVE) naar groep 3, zodat ieder kind gelijke kansen krijgt om zich optimaal te

	ontwikkelen. Het versterken van de samenwerking tussen voorschool (EersteStap) en de school. Verbeteren van de warme overdracht van (VVE-)leerlingen, samen met ouders. Realiseren van een inhoudelijk afgestemd didactisch aanbod (taal, rekenen, motoriek) en orgen van een doorgaande ontwikkelijn die zichtbaar, merkbaar en voelbaar is in de praktijk. Afstemmen van visie en aanbod tussen groep 1-2 en groep 3.
Aanpak/ activiteiten	Samenwerking met De Eerste Stap • Gezamenlijke groepsbezoeken (VVE en groep 1/2) • Gezamenlijke activiteiten: vieringen (sinterklaas) en buitenspelen. • Gezamenlijke informatieavond voor ouders. • Aanwezigheid op opendag van school. • Intensiveren warme overdracht (inclusief ouders). • Minimaal 2 gezamenlijke overlegmomenten per jaar. • Afstemming didactisch aanbod (o.a. motorische ontwikkeling). Overgang van groep 2 naar groep 3: • Uitwerken en delen van visie op kleuteronderwijs. • Afstemmen van: rekenonderwijs, taal/letteraanbod, fijne motoriek en zithouding, uitgestelde aandacht. • Structureel overleg (3x per jaar) over ontwikkeling van leerlingen. • Gezamenlijk bepalen groepsindeling groep 3.
Betrokkenen	Stuurgroep ontwikkelgericht onderwijs Pedagogisch medewerkers De Eerste Stap Expertleerkrachten (Marit & Patty)
Monitoring/Planning	• Overleg De Eerste Stap: september en maart. • Stuurgroep bijeenkomsten: verdeeld over het schooljaar. • Bouwvergaderingen (evaluatie ontwikkeling leerlingen) 3x per jaar. • Studiedag en bouwmomenten: uitwerken visie kleuteronderwijs.
Checkmoment(en)	• Evaluatie van samenwerking (min. 2x per jaar met De Eerste Stap). • Evaluatie overgang groep 2 naar groep 3 (3x per jaar). • Monitoring van leerling ontwikkeling (voortgang oud groep 2 – leerlingen). • Evaluatie implementatie visie kleuteronderwijs. • Reflectie binnen stuurgroep Ontwikkelgericht Onderwijs.
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien. Ontwikkelgericht onderwijs. Kwaliteitsverbetering jonge kind. Professionele samenwerking binnen en buiten de school.

Ontwikkeling 4 Wetenswaardig

Doelen	Leerlingen ontwikkelen tot kritische lezers met goed tekstbegrip en het vergroten van kennis van de wereld en toepassing daarvan. Versterken van begrijpend leesvaardigheden (o.a. via LIB-vraagstelling). Vergroten van woordenschat via functionele woordmuren. Borgen van doorgaande leerlijn wereldgericht onderwijs (groep 4 – 8) en het verbeteren van leerresultaten (o.a. LIB). Monitoren hoe (op welk niveau) de leerlingen de kennis tot zich hebben genomen, d.m.v. toetsen en gebruiken van beoordelingen.
--------	---

Aanpak/ activiteiten	• Wekelijks 1 extra les met LIB-vraagstelling (oefentoetsen, dagelijks handelen). • Onderzoeken van rapportage van Wetenswaardig (woord)beoordeling, per thema of in totaliteit. • De kartrekker/stuurgroep en ib'er bereiden samen studiedagen voor. • De stuurgroep Wetenswaardig organiseert 5 bijeenkomsten. • De stuurgroep stelt beoordelingscriteria op voor groep 4 t/m 8. • De stuurgroep monitort hoe het digitaal toetsen bevalt. • De stuurgroep doet onderzoek naar wetenschappelijk bewezen vormen van het werken met een functionele woordmuur (hele jaar). • Kwaliteitskaart Wetenswaardig/Wereldgericht onderwijs evalueren en bijstellen (eind schooljaar).
Betrokkenen	Stuurgroep Wetenswaardig (kartrekker Joep)
Monitoring/Planning	• Doorlopend: uitvoeren Wetenswaardig lessen en woordenschatontwikkeling. • Afstemming en ontwikkeling binnen stuurgroep. Toetsen van wetenswaardig oppakken en onderzoeken. • 5 stuurgroepbijeenkomsten verspreid over het jaar.
Checkmoment(en)	• Observaties van lessen (kwaliteit en didactiek) (korte cyclus) • Analyse resultaten LIB en oefentoetsen (lange cyclus) • Evaluatie woordmuurgebruik in alle groepen • Evaluatie kennisontwikkeling per thema • Evaluatie digitale topo-toetsen (Faqta) • Eindevaluatie kwaliteitskaart en aanpak
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau omhoog. Door gerichte instructie en oefening op tekstbegrip en kennisopbouw stijgen leeropbrengsten. We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. Wereldgericht onderwijs draagt bij aan kennis, taalvaardigheid en algemene ontwikkeling. We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs. Leerkrachten ontwikkelen samen kwaliteit via observaties, overleg en evaluatie.

6. Ambitie schoolopbrengsten

Schoolambities 2026-2027

	1F	1S/2F
Schoolambitie	Lezen 100% taalverz.100% rekenen 100%	Lezen 80% taalverz.75% rekenen 65%

Landelijk scoren scholen met dezelfde weging op 1S/2F gemiddeld: lezen 73%, taalverzorging 56% en rekenen 42%. Het afgelopen schooljaar 2025/2026 wisten we dat groep 8 er hard aan moest trekken. Het algemene niveau van de groep en enkele individuele leerlingen was beduidend lager, dan het jaar ervoor. Er is daarom erg veel extra onderwijstijd geïnvesteerd in de basisvaardigheden.

Dit heeft goed uitgepakt.

De groep 7 van nu scoort beduidend beter op de LIB toetsen dan de groep 8 van dit jaar.

Wij verwachten dan ook dat zij gaan voldoen aan de bovenstaande (hoge) ambities.

Wij kijken elk jaar opnieuw naar de te verwachte scores (F/S) van de groep 8 leerlingen op de doorstroomtoets en hoe die zich verhouden tot de schoolambities.