



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Raamdonk (08ZT00)

2024-2025

Burgemeester Ficqiaan 4
5361 AX Grave

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	De Raamdonk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPTIMUS stg. kath.,prot.-chr./ en interconfess. primair ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Raamdonk= een OPTIMUS WERELDSCHOOL: **waar kinderen ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen.**

Onderwijs op de Raamdonk gaat over kansen. Kansen voor al onze kinderen. Kansen om te ontmoeten, te ontdekken en te ontwikkelen. Leren begint immers met ontmoeten. In de klas of daarbuiten. Met veel structuur en soms met minder. In ieder geval met elkaar, met onze teamleden, met de wereld om je heen. Zo ontdek je wie je bent, wat je wilt en wat je kunt. Je ontdekt waar je goed in bent - of wilt worden. Maar ook; wat lastig is en waar je tegenaan loopt. Ook dat is ontdekken. Niet alles past bij jou. Door deze ontmoetingen en ontdekkingen ontwikkel je jezelf, je sociale gemak tussen anderen, je kijk op de wereld en 'jouw' plek in de maatschappij.

Dát is groeien naar een gelukkig leven. Een leven waarin je betekenisvol bent, voor jezelf en voor anderen. Opgroeien tot een trotse wereldburger die zichzelf kent en verantwoordelijkheid neemt. Gewoon, omdat je dat wilt én omdat je dat kunt. Dat vraagt om kennis en vaardigheden. Maar dat niet alleen. Het vraagt ook om durf om je plek te vinden in de maatschappij. Dat 'leef' ontstaat als je vertrouwen hebt in jezelf en merkt dat 'verantwoordelijkheid nemen' iets brengt.

Daarom vinden we veiligheid, respect en uitdaging zo belangrijk. Het zorgt ervoor dat je kunt zijn wie je bent maar ook: dat je geprikkeld wordt om te groeien en jezelf te laten zien.

Onze leerkrachten en leerlingen werken op onze school met de kernwaarden van PBS Positive Behavior Support.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent een goede onderwijsplek voor alle kinderen, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dat doen wij door het geven van extra begeleiding op school en het geven van aangepast lesmateriaal. Daarnaast geven wij bijvoorbeeld hulp aan leerlingen met dyslexie, aanpak (ter voorkoming van) gedragsproblemen en extra begeleiding aan leerlingen die een meer of minder dan gemiddelde intelligentie hebben.

Ons onderwijs heeft drie doelen:

- leerlingen kwalificeren: zorgen dat zij een diploma halen.
- leerlingen socialiseren: hen leren aan de maatschappij deel te nemen en bij te dragen.
- een omgeving bieden waarin leerlingen hun persoonlijkheid en identiteit ontwikkelen.

Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelings en opbrengst gericht.
	4. We dragen leerlnigen zorgvuldig over.
Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continue.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

	9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.
consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er in principe voor alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar uit Grave en omgeving. Hierbij is het van cruciaal belang dat wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Het belang van ieder individueel kind is een gezamenlijk gedragen teambelang. In al onze groepen realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. We werken cyclisch/planmatig op alle niveaus binnen onze school: .zie het zorgplan en ons kwaliteitssysteem.

Als school betrekken wij de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en als eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Onze expert leerkrachten: zorg, rekenen, taal en gedrag zijn de kartrekkers binnen onze school op de genoemde onderdelen. Door onze hele school heen krijgen de leerlingen kwalitatief goede instructie volgens het EDI systeem: Expliciete Directie Instructie. De kinderen leren op een positieve manier gewenst gedrag aan volgens de PBS methode: Positive Behavior Support. Wij bieden een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat voor leerlingen en leerkrachten.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen, mits wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind, welkom op onze school. Incidenteel lopen wij tegen de grenzen aan van onze ondersteuning:

1. Als wij de veiligheid van een individuele leerling niet (meer) kunnen garanderen.
2. Als wij de veiligheid van de overige kinderen in een groep niet (meer) kunnen garanderen.
3. Als een leerling niet (meer) langdurig tot ontwikkeling komt en dat hierdoor het welbevinden van deze leerling in de knel komt.
4. Als een leerling continue een op een aansturing nodig heeft.

Als er een hulpvraag vanuit de leerkracht (en ouders) is, wordt er eerst door de leerkracht gekeken of er inzet gedaan kan worden. Blijft de hulpvraag aanwezig, na de inzet van deze interventies? Dan wordt de hulpvraag bij de kwaliteitscoördinator neergelegd. Met elkaar worden nieuwe interventies vastgesteld. Als deze interventies onvoldoende blijken te zijn, meldt de Kwaliteitscoördinator de leerling aan bij het ondersteuningsplatform. Er wordt bij aanmelding een duidelijke hulpvraag geformuleerd waarin ook beschreven wordt wat er al ingezet is. De leerkracht/ kwaliteitscoördinator informeert ook de ouders over de opschaling van de zorg voor hun kind en informeert naar de mogelijke (aanvullende) hulpvragen die ouders hebben. De schoolcontactpersoon van het platform bespreekt in bijzijn van de leerkracht de leerling en kan nieuwe interventies inzetten. De kwaliteitscoördinator monitort dit en kan ook een overleg organiseren als dit nodig is.

Als blijkt dat er na een periode van interne en eventuele externe ondersteuning onvoldoende effect is, kan er een verwijzing volgen naar ander onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij stellen ambitieuze en realistische schoolnormen op die concreet vertaald zijn in referentieniveaus:

80% van onze leerlingen haalt 2F niveau voor technisch lezen.
80% van onze leerlingen haalt het 2F niveau voor taalverzorging.

65% van onze leerlingen haalt het 1S niveau voor rekenen.

Per schooljaar formuleren wij onze ambities en ontwikkeldoelen in ons jaarplan. Ons jaarplan is onze vertaling van de doelstellingen uit het Koersplan Wereldonderwijs van onze stichting Optimus. De volgende hoofdonderdelen staan centraal:

1. We blijven leren en zijn betrokken ambassadeurs.
 2. We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op.
 3. We tillen het basisniveau omhoog.
 4. We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling.
 5. We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.
- onze leerlingen krijgen een veilig en voorspelbaar onderwijsaanbod door een vaste en duidelijke opbouw van lesactiviteiten per dag en duidelijke regels die regelmatig herhaald worden en waarvan de naleving goed wordt begeleid.
 - er is de mogelijkheid om in kleine groepen instructie op maat verlengde en herhaalde instructie te geven.
 - door de inzet van interne specialisten (logopedist, schoolpsycholoog, reken- en taalspecialisten, gedragsspecialist) is er de mogelijkheid tot maatwerk voor elke leerling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			

Toelichting specialisten

Onze expert leerkrachten op het gebied van: Zorg, Rekenen, Taal en Gedrag zijn de kartrekkers op hun expert gebied. Deze collega's stellen onder verantwoording van de directie plannen op waarmee wij het onderwijs op onze school verbeteren. Daarnaast bezoeken deze collega's en de directie ook alle groepen waardoor de afspraken binnen onze school geborgd worden in het dagelijks handelen van al onze medewerkers.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Voor onze leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid of het anderstalig zijn en daardoor (nog) niet redzaam zijn in de Nederlandse taal kunnen wij een beroep doen op de expertise van de hoogbegaafdheidsklas en van schakelklas. Deze leerlingen kunnen tijdelijk structureel of incidenteel de lessen volgen in de hoogbegaafdheidsklas en/of de schakelklas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Onder ons onderwijsaanbod verstaan wij een aanbod dat gericht is op het bieden van passend onderwijs dat geïntegreerd is in ons beleid, onderwijsprogramma en de leerlijnen. Dit aanbod geeft mogelijkheden om preventief, curatief of stimulerend te handelen afhankelijk van de onderwijs- of ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. Deze programma's zetten wij in hardnekkige taal-lees-rekenproblemen en bij opgroei- opvoedproblemen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

In het document Burgerschapsonderwijs op de Raamdonk staan een aantal zaken beschreven in het kader van SEO.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De leerlingen, waar de leerkracht en intern begeleider speciale afspraken meegemaakt hebben, kunnen zich voor relatief korte tijd terugtrekken in een prikkelarme ruimte buiten hun klaslokaal zodat ze even tot zichzelf kunnen komen. Kinderen kunnen in overleg met hun leerkracht op hun werkplek een koptelefoon opzetten of op het leerplein buiten het klaslokaal in alle rust hun werk maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op onze school werken wij met meerdere protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen mochten zich minder dagelijkse situaties voordoen. Deze protocollen treden in werking bij situaties waarin de fysiek en/of sociale veiligheid in het geding is, maar ook bij schoolverzuim en indien kinderen meer of juist minder lesaanbod nodig hebben.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stroomschema ondersteuningsroute

schoolniveau - groepsniveau - individueel niveau

In het onderstaande schema zijn de stappen van Passend Onderwijs op De Raamdonk weergegeven.

Het schema geeft aan welke route gevolgd wordt als er sprake is van zorg.

De route Passend Onderwijs bestaat uit 7 stappen;

Stap 1 t/m 2	Basisondersteuning
Stap 3	Basisondersteuning extra
Stap 4 t/m 6	Extra ondersteuning
Stap 7	Passende plaats

Stap 1: is goed onderwijs welke voldoet aan de basisondersteuning.

Stap 2 wordt gezet na het signaleren door de leerkracht, leerling en/of ouder dat de basisondersteuning in de groep onvoldoende is voor deze leerling. Op dat moment wordt verder ingezoomd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling en moet bekeken worden of een volgende stap noodzakelijk is. Indien nodig kan er telkens een stap opgeschaald worden. De laatste stap, stap 7, betekent dat de grenzen van zorg op De Raamdonk zijn bereikt en dat er gezamenlijk naar een passende plek elders gezocht moet worden.

Basisondersteuning:

1. Leerkracht en de groep

Goed onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit volgens de inspectie.

2. Zorg om een leerling

Door de leerkracht, leerling en/of ouder wordt gesignaleerd dat de basisondersteuning in de groep onvoldoende is voor deze leerling. In gesprek met elkaar wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en worden evt. (kleine) aanpassingen gedaan (school / thuis).

Basisondersteuning Extra:

3. Zorg om een leerling

De aanpassingen lijken onvoldoende effect te hebben en/of de leerkracht heeft behoefte aan ondersteuning/feedback van de interne begeleider, bijv. om de ondersteuningsbehoeften beter in kaart te kunnen brengen.

Extra ondersteuning:

4. Zorg wordt intern opgeschaald

De zorg blijft aanwezig en meer inzicht is wenselijk. Er lijkt sprake te zijn van specifieke ondersteuningsbehoeften. We voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor goed onderwijs en we kunnen, indien wenselijk, van elkaars expertise gebruik maken.

Indien nodig worden één of meerdere interne specialisten ingeschakeld.

Ook kan aanvullende observatie en/of diagnostiek meer inzicht geven in de specifieke ondersteuningsbehoefte. Samen met ouders en leerling (afhankelijk van de leeftijd) wordt bekeken wat er nodig is om het onderwijs beter af te stemmen.

5. Zorg – expertise van buitenaf – lichte(re) ondersteuning

Wanneer de ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren zijn er verschillende mogelijke opties:

- Inzet expertise door het ondersteuningsplatform Land van Cuijk (OPLvC). Een extern deskundige komt observeren en voert evt. kindgesprekken. Deze deskundige gaat met school en ouders in gesprek en geeft handelingsadviezen waarna school en/of ouders vervolgstappen kunnen zetten.
- Inschakelen van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of andere externe deskundige.
- Nader onderzoek.

Het inschakelen van externen gebeurt altijd in goed overleg en met toestemming van ouders.

6. Zorg – aanvullende gerichte externe ondersteuning - zwaardere ondersteuning

Als de beoogde adviezen onvoldoende rendement opleveren of wanneer de beoogde doelen niet bereikt worden en er geen verbetering optreedt in de ontwikkeling/welbevinden van de leerling, kan worden overgegaan tot het aanvragen van een zorgarrangement.

Het groeidocument en het ontwikkelingsperspectief dienen bij deze aanvraag als leidraad. Hierin is inzichtelijk gemaakt welke begeleiding en verdere onderzoeken hebben plaatsgevonden en welke belemmerende en beschermende factoren aanwezig zijn.

Passende plaats:

7. De grenzen van zorg op De Raamdonk zijn bereikt

De leerling heeft complexe en/of uitgebreide ondersteuning nodig die De Raamdonk niet kan bieden. De Raamdonk heeft de grenzen van haar zorg bereikt. Dit betekent dat er een passendere plek gevonden moet worden.

Bij het bepalen van de grenzen van zorg wordt naar verschillende partijen gekeken:

- de leerling met extra ondersteuningsbehoefte;
- de groep, de andere leerlingen en de leerkracht;
- de school;
- de ouders.

Wanneer we de grenzen van zorg hebben bereikt zullen we aangeven dat De Raamdonk handelingsverlegen is en adviseren dat deze leerling de beste ontwikkelingskansen heeft binnen een meer specialistische setting (een speciale basisschool (SBO) of school voor speciaal onderwijs (SO)). Het samenwerkingsverband moet vervolgens een uitspraak doen over de definitieve toelating door middel van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

In een enkel geval kan het ook voorkomen dat de leerling overstapt naar een andere reguliere basisschool (Bao-Bao) omdat dit een passendere plek is voor deze leerling. In het totale proces vindt De Raamdonk het heel belangrijk om samen met ouders op te trekken. De directie is eindverantwoordelijk als het gaat om te beslissen of De Raamdonk passend onderwijs kan bieden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders.

Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: hij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over kinderen is dus van belang.

HGW heeft ook veel oog voor de belevingswereld van het kind zélf. Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te praten, en niet alleen over en tegen hem of haar. Om die reden voeren wij kindgesprekken en hebben we vanaf groep 5 kind-oudergesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: ambtenaar gemeente, Halt, GGD, Veilig Thuis, Voort gezet onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wij vinden het van belang dat ouders/verzorgers een zorgvuldige schoolkeuze maken voor hun kind. Ouders kunnen een afspraak maken met de directie voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Ook is er ieder jaar in januari een opendag. Op de website van onze school staat veel informatie over onze visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit en visie op veranderen en verankeren. Op de website van de overheid Scholen op de kaart kunnen ouders de Graafse scholen onderling vergelijken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Onze school is goed ingebed in onze gemeenschap. Onze school heeft een active regiseerende rol in het bijeen brengen van professionals, instellingen in organisaties in en om het stadje Grave. Samen zetten wij ons optimaal in voor een gezonde ontwikkeling van kinderen en het versterken van een duurzame leefomgeving waarin onze leerlingen opgroeien.

Zo werken wij samen met: Samenwerkingsverband Stroomland, Centrum Jeugd en Gezin, GGZ, jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar, jongerenwerk, lokale overheid: gemeente en politie, voortgezet onderwijs.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en directeur

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Vanuit het ondersteuningsplatform Stroomland hebben wij de beschikking over het programma Perspectief Op School (POS) waarin het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) uitgewerkt is door de intern begeleider en de directeur. Het concept SOP wordt gedeeld en besproken met het team. Na de verwerking van relevante feedback wordt het SOP ter informatie en instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad van onze school. Na vaststelling van het SOP worden tekortkomingen en/of gewenste aanvullingen uitgewerkt in het schoolplan van onze school. Jaarlijks zal er een update plaatsvinden door de school en wordt het School Ondersteuningsprofiel (SOP) met onze MR besproken. De intern begeleidster en de directeur zijn verantwoordelijk voor het correct planmatig opstellen, uitvoeren, bijstellen van ons Schoolondersteuningsprofiel.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider en de directeur opgesteld, vastgesteld, uitgevoerd, bijgesteld en weer vastgesteld. Jaarlijks wordt de voortgang van de uitvoering van het SOP besproken met zowel de MedezeggenschapsRaad (MR) van onze school als met het College van Bestuur (CvB) van onze stichting Optimus.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en de leerkracht(en) van de kinderen met een OPP.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OntwikkelingsPerspectieven (OPP's) worden opgesteld door de leerkracht van het kind. Iedere OPP wordt door de leerkracht met de intern begeleider doorgesproken voor vaststelling. Daarna

worden de OPP's met de ouders van het kind besproken. Twee keer per jaar worden de Opp's geevalueerd en waar nodig bijgesteld of afgesloten.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Nadat de OntwikkelingsPersPectieven (OPP's) zijn vastgesteld worden ze uitgevoerd. Zowel de leerkracht als de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor het daadwerkelijk uitvoeren van in het OPP uitgewerkte acties. In de OPP's worden concrete handelingen en deadlines opgenomen en deze worden door zowel de intern begeleider als door de leerkracht bewaakt. Twee keer per jaar worden de Opp's geevalueerd en waar nodig bijgesteld of afgesloten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.