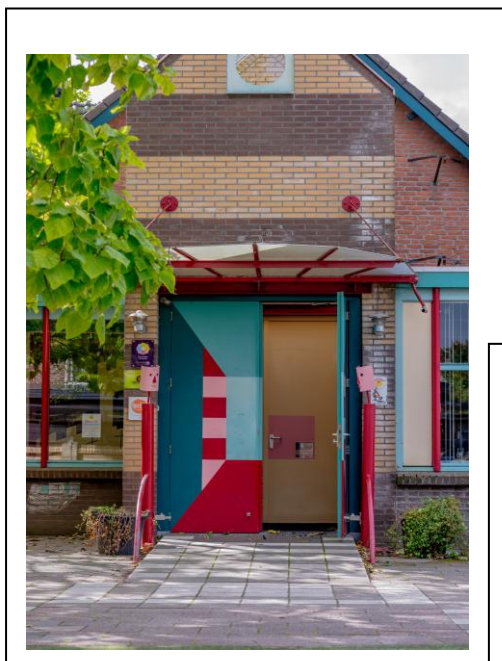


Basisschool
Dr. Jan de Quay

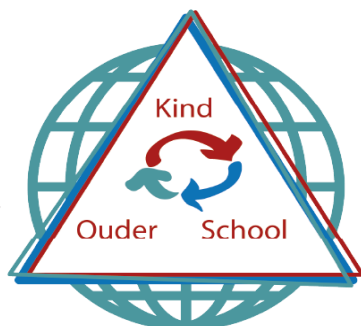


Basisschool
De Akkerwinde

Schoolgids 2025 – 2026



Basisschool
Dr. Jan de Quay



Samen in ontwikkeling



Basisschool
De Akkerwinde

Inhoud

Voorwoord	4
1. De school	5
1.1. De basisscholen van Beers en Vianen	5
1.2. Samenwerking	5
1.3. Twee scholen, een team	5
1.4. Dr. Jan de Quay	5
1.5. De Akkerwinde	6
1.6. Optimus Primair Onderwijs	6
2. Visie en Missie	7
2.1. Missie	7
2.2. Visie	7
2.3. Kernwaarden	7
2.4. Identiteit	8
3. De organisatie van het onderwijs	9
3.1. De leerlingen	9
3.2. Het team	9
3.3. Onderwijsinhoudelijk	12
3.4. Pedagogisch handelen	15
3.5. Didactisch handelen	16
4. Schoolloopbaan	16
4.1. Aanmelden van nieuwe leerlingen	16
4.2. Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)	17
5. Het volgen van onze leerlingen	17
5.1. Sterke punten in onze ondersteuning	17
5.2. Grenzen aan onze ondersteuning	18
5.3. Onze zorgplicht	18
5.4. Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte(n)	18
5.5. Onze ondersteuningsroute	19
5.6. Excellentiebeleid	20
5.7. Aanbod anderstaligen en kinderen met een taalachterstand	20
5.8. Contactgegevens en partners in ondersteuning	20
6. De ouders	21
6.1. Betrokkenheid van ouders	21
6.2. Informatie voor ouders	21

6.3.	Ouderraad	21
6.4.	Medezeggenschapsraad	22
6.5.	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	22
6.6.	Ouderparticipatie	22
6.7.	Vrijwilligers	22
6.8.	Hoofdluis	22
6.9.	Verzekering	23
6.10.	Integriteitscode	23
6.11.	Klachten	23
6.12.	Informatiebescherming en privacy AVG	24
6.13.	Recht op informatie	25
7.	De ontwikkeling van het onderwijs	26
7.1.	Kwaliteitsbeleid	26
7.2.	Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025	26
7.3.	De speerpunten voor 2025-2026 zijn:	27
7.4.	Resultaten doorstroomtoets groep 8:	28
8.	Schooltijden en vakantie	29
8.1.	Schooltijden	29
8.2.	Vakanties en vrije dagen	29
8.3.	Schoolverzuim en verlof	29
8.4.	Schorsing en verwijdering van leerlingen	29
9.	Praktische informatie	30
10.	De school en haar omgeving	34
10.1.	Voorzieningen binnen en buiten de school	34
10.2.	CJG Land van Cuijk	34
10.3.	School maatschappelijk Werk	34
10.4.	GGD	34
11.	Contact	36

Voorwoord

Beste ouders,

Met de schoolgids willen we u een beeld geven van het onderwijs op onze basisscholen Dr. Jan de Quay en De Akkerwinde. We hopen dat u onze gids met plezier zult lezen. Waar we in deze schoolgids spreken over “ouders”, bedoelen we: ouders, verzorgers en toekomstige ouders.

In de schoolgids legt de school tevens verantwoording af over de doelen die we nastreven, activiteiten die we ontplooiën om deze doelen te bereiken en de daarbij behaalde resultaten.

Aan de hand van o.a. deze schoolgids kunt u, indien u dat wenst, een inhoudelijk gesprek met de school aangaan, betreffende het onderwijsaanbod, de doelstellingen, de hieraan gekoppelde activiteiten e.d.

De schoolgids wordt aan het begin van ieder schooljaar, na instemming door de medezeggenschapsraad, op de website van de school geplaatst. De jaarlijks wisselende informatie, die voor ouders van direct belang is, wordt gecommuniceerd aan ouders via de nieuwsbrief in Social Schools en via de klassenbrief aan het begin van het schooljaar. Wanneer u aanbevelingen heeft voor een volgende uitgave van de schoolgids, vinden wij het fijn als u ons dit laat weten.

Wij hopen u van dienst te zijn met het verstrekken van deze schoolgids.
Team basisschool De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay.

Basisschool Dr. Jan de Quay

WPF Ghijssenstraat 2

5437 AP Beers

0485-315085

Dir.jandequay@optimusonderwijs.nl

www.basisschoolbeersvianen.nl



**Basisschool
Dr. Jan de Quay**

Basisschool De Akkerwinde

Berkenkamp 2

5434 PD Vianen

0485-314957

Directie.akkerwinde@optimusonderwijs.nl

www.basisschoolbeersvianen.nl

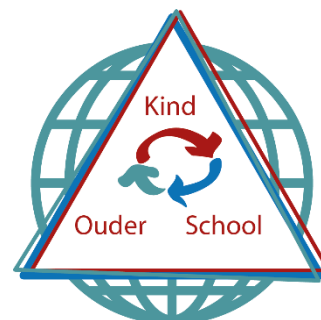


**Basisschool
De Akkerwinde**

1. De school

1.1. De basisscholen van Beers en Vianen

Als kinderen op school komen, hebben zij al een hele ontwikkeling doorlopen. Zij hebben zich op een natuurlijke manier ontwikkeld. Met ons onderwijs willen we aansluiten bij deze ontwikkeling en kinderen laten groeien om ze naar hun mogelijkheden te laten ontwikkelen en succesvol te zijn in de samenleving. We leven in een grote diverse samenleving die voortdurend verandert. Onze scholen staan midden in die samenleving. Verbinding tussen kinderen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen staat daarom centraal. Zo leren we van en met elkaar.



Samen in ontwikkeling

1.2. Samenwerking

Om te verbinden en ontmoeten willen we de samenwerking tussen de twee scholen inzetten voor de brede ontwikkeling van kinderen. We doen dat via enkele themadagen in het jaar. Groep 7-8 gaat samen op kamp en groep 8 gaat de musical samendoen. Daarnaast gaan zij passend bij een aantal thema's voor wereldoriëntatie, de samenwerking zoeken.

Kinderen ontmoeten zo meer leeftijdsgenootjes, werken hiermee samen en leren omgaan met verschillen en diversiteit. Deze samenwerking geeft ook de gelegenheid om, waar nodig, in te zoomen op complexere leerinhoud.

Het team van beide scholen functioneert als één schoolteam. Samen dragen we zorg voor de schoolontwikkeling en de kwaliteit van onze scholen vanuit een gezamenlijke visie.

1.3. Twee scholen, een team

De afgelopen jaren is er een traject doorlopen waarin basisschool De Akkerwinde en basisschool Dr. Jan de Quay mogelijk zouden fuseren. Na een zorgvuldig proces is in het najaar van 2024 besloten deze fusie niet door te laten gaan. De samenwerking tussen beide scholen zal blijven bestaan.

Om ervoor te zorgen dat de schoolgebouwen voldoen aan de huidige standaarden voor het onderwijs worden beide schoolgebouwen in kaart gebracht.

Op korte termijn zal er een besluit genomen worden over de (mogelijke) nieuwbouw van het schoolgebouw in Beers en over de verbouwing/aanpassing aan het schoolgebouw in Vianen.

1.4. Dr. Jan de Quay

Onze school in Beers bestaat sinds 1956 en is gesticht door het toenmalige kerkbestuur. We spraken toen nog van “de lagere school”. In 1972 werd de school gemengd en in 1976 kwamen alle lagereschoolkinderen terecht in het schoolgebouw aan het toenmalige Kerkpad. In 1985 veranderde de lagere school in “de basisschool”. Alle kinderen verhuisden in 1992 naar het huidige gebouw aan de W.P.F. Ghijsenstraat. Op dit moment telt onze school 6 groepen. Hiermee is het een kleine, prettige basisschool midden in Beers.

De naam van onze school is ontleend aan Prof. Dr. Jan de Quay, een oud-inwoner van Beers. Vanaf het einde van de Tweede Wereldoorlog was hij achtereenvolgens, minister, commissaris van de koningin en minister-president.



1.5. De Akkerwinde

In Vianen ligt onze basisschool De Akkerwinde. Onze school is een katholieke school die openstaat voor mensen met verschillende levensovertuigingen. Zowel kinderen uit Vianen als uit andere plaatsen zijn van harte welkom.

Het oudste deel van ons schoolgebouw stamt uit 1929. In de loop der jaren zijn er vele verbouwingen geweest. De meest ingrijpende was in 1997 toen een gedeelte van het oude schoolgebouw werd afgestoten en in gebruik werd genomen als gemeenschapshuis 't Akkertje. In 2002 zijn er twee lokalen bijgebouwd. Op dit moment telt onze school 4 groepen. Hiermee is het een kleine, prettige basisschool aan de rand van het dorp.

De naam van onze school verwijst naar een mooie klimplant: de akkerwinde. Deze groeit op zonnige plaatsen langs wegen en paden: vooral in bermen, op bouwland en akkers. Daar winden haar stengels zich tegen de wijzers van de klok in om andere planten en dingen heen. Zo doet ze haar naam eer aan. De akkerwinde kan door haar grote groeisnelheid andere planten helemaal omsluieren. Ze bloeit vanaf juni tot in de herfst. De geurende bloemen zijn wit-rose en soms geheel wit. Bijen en vlinders weten ze zo goed te vinden.



1.6. Optimus Primair Onderwijs

Onze school maakt deel uit van de stichting Optimus Primair Onderwijs. Optimus omvat 38 basisscholen en 2 speciale basisscholen. De scholen staan in de gemeenten Land van Cuijk, Oss en Maashorst. Binnen Optimus werken circa 650 medewerkers voor circa 6000 leerlingen. De omvang van de scholen varieert van 50 tot 500 leerlingen.

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Rob Sakko. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een stafbureau ondersteunt de directeurs en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën. Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als geheel.

Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

Optimus Primair Onderwijs
Bestuurskantoor
Stoofweg 2, 5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10
www.optimusonderwijs.nl



2. Visie en Missie

2.1. Missie

Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling. We zorgen voor een stevige basis en willen het beste halen uit ieder kind. Onze twee scholen werken nauw samen. Hierdoor bieden we voor alle betrokkenen de mogelijkheid om hun wereld te verbreden en te verdiepen. Onze missie *'Samen in ontwikkeling'* geldt voor ons allemaal: kinderen, ouders én het team.



2.2. Visie

Pedagogisch klimaat

Ieder kind is uniek en mag er zijn. Er heerst een positieve sfeer op school waarin veiligheid, respect en vertrouwen voorop staan. De methodieken van Rots & Water en Fides bieden ons handreikingen om deze positieve sfeer te creëren en te behouden.



Leren en lesgeven

Eigenaarschap staat centraal in ons onderwijs. We betrekken kinderen hierbij door samen met hen doelgericht en gedifferentieerd te werken binnen de leerlijnen. Dit krijgt vorm door:

- Coöperatief leren
- Thematisch leren
- Bewegend leren
- Spelend leren
- Werken met een weektaak



Binnen deze werkvormen is er aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

Begeleiding

Wij hebben aandacht voor verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, zodat iedereen optimaal kan ontwikkelen. We denken daarbij in mogelijkheden en kansen. We stemmen af op excellentie en zorg.



Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn partner in ons onderwijs. We delen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen, zowel op educatief gebied als ook bij het vormgeven van activiteiten. We hechten als school waarde aan een open communicatie met ouders.



Team

Met humor en passie voor het onderwijs werkt het team aan de professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar en verbeteren ons continu. Met vertrouwen in onszelf en de ander benutten we elkaars expertises.



2.3. Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren, wordt bepaald door onze drijfveren, ook wel kernwaarden genoemd. Het is belangrijk dat alle betrokkenen bij onze school ons herkennen in de onderstaande waarden die we belangrijk vinden.

Respect – Vertrouwen – Verbinding – Verantwoordelijkheid – Ontwikkeling – Kwaliteit

2.4. Identiteit

Ons onderwijs is eigentijds en sluit aan bij de behoeften van de samenleving.

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas.

Katholieke identiteit

Onze scholen hebben een katholieke signatuur. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vieren de feesten die aansluiten bij de katholieke grondslag en maken kennis met de feesten van de andere geloofsovertuigingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Waarom dient ons onderwijs?

In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsvorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod.

We werken zowel aan het versterken van kennis en vaardigheden (kwalificatie). We zorgen ervoor dat de kinderen voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat 100% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de kernvakken bereikt.

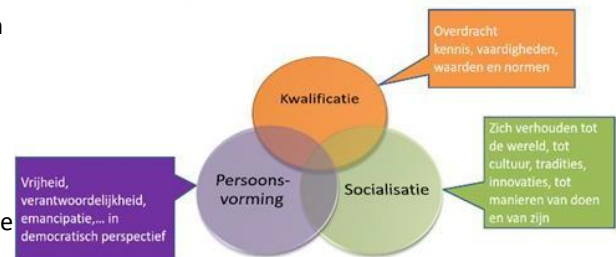
We werken aan bewustwording van gemeenschappelijke waarden en normen (socialisatie) als aan zelfvertrouwen, eigenwaarde en verantwoordelijkheidsgevoel voor jezelf en de ander (persoonsvorming). Deze drie aspecten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en verdienen een integrale benadering.

Gezien onze leerlingpopulatie, de locatie van de school en het leerlingenaantal van de school in relatie tot onze opdracht hebben wij onze visie op burgerschapsonderwijs ontwikkeld ten behoeve van socialisatie en persoonsvorming.

Vertel het me en ik vergeet het
Schrijf het voor me op en ik onthoud het
Laat me meedoen en ik begrijp het
Confucius

Waarom dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta



3. De organisatie van het onderwijs

3.1. De leerlingen

De meeste leerlingen zitten 8 schooljaren bij ons op school. Een belangrijke periode in het leven van uw kind, die we zinvol en plezierig willen invullen. Als school willen we van betekenis zijn voor elk kind. We zien het als een van onze taken om de mogelijkheden van uw kind(eren) tot bloei te laten komen.

Op 1 oktober 2025 telt Jan de Quay 125 leerlingen en de Akkerwinde 75 leerlingen. Deze zijn op beide scholen verdeeld over respectievelijk 6 en 4 groepen:

<u>Dr. Jan de Quay</u>	<u>De Akkerwinde</u>
groep 1-2 a	groep 1-2
groep 1-2 b	groep 3-4
groep 3	groep 5-6
groep 4	groep 7-8
groep 5-6	
groep 7-8	



We werken met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd dezelfde basisleerstof aangeboden krijgen. Daarbij wordt verrijksstof aangeboden voor leerlingen die meer aankunnen en remediërende leerstof (leerstof die gericht problemen verhelpt) voor leerlingen die extra oefenstof nodig hebben om het basisoniveau van beheersing te behalen. Naast het aanbod van de leerstof op drie niveaus per jaargroep, werken wij volgens de visie van kansrijke combinatiegroepen. Dit betekent dat we leerstof verbinden waar het kan, wanneer dat meerwaarde oplevert binnen de combinatiegroep. Naast het samenwerken in de groepen, werken de beide scholen ook nauw samen. Dit betekent dat we ongeveer 1x keer per twee maanden een samenwerkingsdag hebben, waar de vakken thematisch aangeboden worden. Van creatief tot techniek van wereldoriëntatie tot rekenen. Dit zijn leuke leerzame dagen.

3.2. Het team

Directeur	Esther Pieters	directie.akkerwinde@optimusonderwijs.nl dir.jandequay@optimusonderwijs.nl
Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator.	Ingrid Merckx	i.merkx@optimusonderwijs.nl
Leerkrachten Dr. Jan de Quay		
Groep 1-2 a	Iris Renkens	i.renkens@optimusonderwijs.nl
	Lisette Rutten	l.rutten@optimusonderwijs.nl
Groep 1-2 b	Suzanne Janssen	suzanne.janssen@optimusonderwijs.nl
Groep 3	Maud Bindels	m.bindels@optimusonderwijs.nl
Groep 4	Cirean Thiesen	c.thiesen@optimusonderwijs.nl
	Charlotte Hendriks	c.hendriks@optimusonderwijs.nl
Groep 5-6	Chiel Wissing	c.wissing@optimusonderwijs.nl
Groep 7-8	Rob van Aerts	r.vaerts@optimusonderwijs.nl
	Joost van Rens	j.vrens@Optimusonderwijs.nl
Leerkrachten De Akkerwinde		
Groep 1-2	Lisette Rutten	l.rutten@optimusonderwijs.nl
	Linda Luijpen	l.luijpen@optimusonderwijs.nl
Groep 3-4	Elien Verhoeven	e.verhoeven@optimusonderwijs.nl
	Charlotte Hendriks	c.hendriks@optimusonderwijs.nl
Groep 5-6	Ellen van den Berg	e.vdberg@optimusonderwijs.nl

	Janneke van Dijk	j.vdijk@optimusonderwijs.nl
Groep 7-8	Yente van Stiphout	y.vstiphout@optimusonderwijs.nl
Directie-ondersteuning	Gésanne Swinkels	g.swinkels@optimusonderwijs.nl
ICT-er	Cora Beeftink	c.beeftink@optimusonderwijs.nl
	Chiel Wissing	c.wissing@optimusonderwijs.nl
Onderwijsassistent	Annet Arts	a.arts@optimusonderwijs.nl
	Fieke Kunneman	f.kunneman@Optimusonderwijs.nl
Vakdocent Gym	Kas van den Bosch	k.vdbosch@optimusonderwijs.nl
Vakdocent Muziek	Nord Strik	
Conciërge De Akkerwinde	Agatha Hajda	a.hajda@optimusonderwijs.nl
Conciërge Dr. Jan de Quay	Peter Gijsberts	p.gijsberts@optimusonderwijs.nl
Administratief medewerker	Corin van Hintum	c.vhintum@optimusonderwijs.nl

De schoolleiding

Esther Pieters is schoolleider van beide scholen. Zij houdt zich bezig met o.a. de schoolorganisatie, onderwijsinhoud, coachen en begeleiden van leerkrachten, contacten met andere scholen in een directeurenoverleg en contacten met instanties.

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator (IB/KC)

De intern begeleider van de scholen coördineert de zorg rondom uw kind. Zij bepaalt in overleg met de groepsleerkracht(en) welke leerlingen extra ondersteuning behoeven. Zij ondersteunt de leerkrachten om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen in de groep. Zij voert groepsbesprekingen en bewaakt de bijbehorende processen; zoals de werkwijze met groeps- en leerlingontwikkelingskaarten (GOK en LOK), eventuele groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP). De intern begeleider werkt samen met externen, zoals het ondersteuningsplatform en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). Wanneer een leerling bijzondere ondersteuningsbehoeften heeft, staan zowel de leerkracht als de intern begeleider in contact met ouders, om in samenwerking passend onderwijs te bieden. De intern begeleider verleent kortdurend extra ondersteuning aan leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak.

De leerkrachten

De groepsleerkrachten werken met de leerlingen en zijn verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in hun groep. Naast het dagelijks lesgeven in de groep hebben de leerkrachten lesgebonden taken en niet-lesgebonden taken. Lesgebonden taken zijn bijvoorbeeld: het voorbereiden van de lessen, het werken met blokplannen, het bijwerken van de GOK en LOK en het voeren van oudergesprekken. Niet-lesgebonden taken zijn bijvoorbeeld: ontwikkelteams, werkgroepen zoals Sinterklaas, de medezeggenschapsraad, het organiseren van het jaarlijkse schoolkamp en het deelnemen aan scholing.



Taalcoördinator

De taalcoördinator houdt zich bezig met de taalontwikkeling binnen de school en draagt zorg voor het uitvoeren van het taalbeleidsplan.

Reken en taalcoördinator

De coördinatoren houden zich bezig met de ontwikkeling binnen de school en draagt zorg voor het uitvoeren van het reken- en taalbeleidsplan. Deze taal- en rekencoördinatoren werken schooloverstijgend voor onze beide scholen.

ICT-er

Onze ICT-er verzorgt zaken die gaan over automatisering, software, communicatie en het gebruik van ICT-middelen. De leerkracht wordt ondersteund om het gebruik van leerlingsoftware en andere ICT-middelen in de groep te optimaliseren.

Onderwijsondersteunend personeel

De onderwijsassistent ondersteunt de leraar door assistentie te verlenen in de groep gericht op het vormgeven van het onderwijs. De conciërge ondersteunt het onderwijs door het uitvoeren van praktische zaken en de administratief medewerkster door het uitvoeren van administratieve taken.

Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt als eerste een vervanger geregeld. Wij zijn hiervoor aangesloten bij de Vervangerspool Ingenium. Als er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. In een uiterst geval kan het voorkomen dat de kinderen een dag niet naar school kunnen.

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leraren. Daarom bieden we stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. We bieden stageplaatsen voor PABO-, onderwijsassistent- en pedagogiek studenten. De vraag naar maatschappelijke stageplaatsen voor middelbare scholieren is groot. Wanneer het past, zijn deze stagiaires welkom.

Voor alle stagiaires geldt dat er vooraf contact is. Er is een gesprek met de leerkracht die de begeleiding gaat uitvoeren en/of de stagecoördinator. Vraag en aanbod worden op elkaar afgestemd, als beide partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt om de stage op te starten. Voor de beoordeling van stagiaires maken we gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.



Samen Opleiden

Optimus is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan de opleiding en ontwikkeling van onze (toekomstige) leerkrachten. Samen Opleiden is een initiatief van de PO-Raad, VO-raad, de MBO-Raad en de lerarenopleidingen. Momenteel werken 20 van de 40 Optimus scholen intensief samen met de HAN Pabo binnen het kader Samen Opleiden. Op deze scholen worden studenten opgeleid en begeleid door schoolopleiders. Deze 8 schoolopleiders zijn in dienst bij Optimus, zij begeleiden en beoordelen deze studenten. Hiervoor worden zij één dag per week vrij geroosterd. Optimus heeft de ambitie om in 2025 minimaal 30 opleidingsscholen te hebben.

Ook De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay zijn opleidingsscholen en beschikken over een eigen schoolopleider. De studenten zijn op een intensieve manier bij het onderwijs betrokken. Ze maken deel uit van het team en verzorgen lessen, maar zijn ook actief op het gebied van onderzoek en ontwikkeling van het onderwijs. Het opleidingsprogramma op de HAN Pabo en het leren in de praktijk zijn nauw met elkaar verbonden en versterken elkaar.

Daarnaast werkt Optimus ook samen met de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) aan de HAN en Radboud Universiteit. De Radboud Universiteit verzorgt ook de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO), waarmee Optimus P.O. tevens een convenant getekend heeft.

3.3. Onderwijsinhoudelijk

Groep 1-2

In groep 1-2 bieden we thematisch onderwijs aan, waarin de kinderen met hoge betrokkenheid en betekenisvol spelend en lerend de wereld ontdekken.

Er is sprake van een beredeneerd aanbod, waarin de activiteiten aansluiten op de ontwikkelingsdoelen voor jonge kinderen. In de klas en op het schoolplein wordt bij elk thema een rijke speel-leeromgeving gecreëerd, zodat kinderen worden uitgedaagd om te gaan ontdekken en te leren. De leerkrachten observeren en begeleiden de kinderen en sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

In groep 1-2 gebruiken we het observatie- en registratiesysteem Mijn Kleutergroep om een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van de totale ontwikkeling van de leerlingen. Een keer per week krijgt groep 1-2 gymles. Dagelijks spelen de leerlingen buiten.

We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen in 8 leerjaren de basisschool te laten doorlopen. Leerlingen die tot januari instromen in groep 1 gaan het volgende schooljaar in principe naar groep 2. Leerlingen die vanaf januari instromen in groep 1, blijven het volgende schooljaar in principe in groep 1.

Ongeacht de jaargroep waarin de leerlingen zitten, wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind.



Overgang naar groep 3

Aan het einde van groep 2 gaan de leerlingen een aantal momenten wennen in groep 3. Dit ter ondersteuning van de overgang van groep 2 naar groep 3. De kinderen maken dan kennis met het groep 3 lokaal, de materialen en de werkwijze van groep 3. Vanaf de start van het schooljaar tot en met december gaan de leerlingen van groep 3 een aantal dagen per week 15 minuten extra buitenspelen. Tijdens de eerste schoolmaanden in groep 3 is er naast het lees-, -reken-, -schrijfprogramma nog ruimte om handelend en spelend te leren. Waar mogelijk in samenwerking met groep 1-2. Hiermee willen we een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 bevorderen en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 vindt het zogeheten aanvankelijk lezen en schrijven plaats.

In de groepen 4 t/m 8 wordt het voortgezet technisch lezen en schrijven aangeboden. Hierbij is aandacht voor leesteknik, leesbeleving en leestempo. Daarnaast gaat de bredere kennis- en vaardigheidsontwikkeling een grotere rol spelen, met daarin aandacht voor het groepsproces. Volgens een methodische aanpak worden de vakken lezen, taal, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie aangeboden, waarbij de ontwikkeling van de woordenschat zowel geïntegreerd als geïsoleerd wordt aangeboden.

Overzicht van vakken, gebruikte methodes en toetsinstrumenten

Wij maken gebruik van moderne methodes en leermiddelen. We bieden passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Beredeneerd aanbod (groep 1-2)	
	Lijn3 (groep 3)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
	Taaljacht (groep 4 t/m 8)	
Technisch lezen	Lijn3 (groep 3)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
	Technisch lezen (groep 4 t/m 8)	LIB-DMT (groep 3 t/m 8)
		Avi-toetsen (groep 3 t/m 8)
		Protocol Leesproblemen – Dyslexie

		Cor Arnoutse, Struiksmā & van der Leij (individuele leerlingen groep 1-2)
Begrijpend lezen / studerend lezen	Taaljacht - Tekstbegrip	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)
	Code-D – Close-reading	LIB-toetsen Begrijpend lezen
	Lijn3 (groep 3) (Veilig leren lezen groep 3)	LIB doorstroomtoets
Spelling	Taaljacht (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen
	Lijn3 (groep 3)	LIB spelling (groep 3 t/m 8)
		LIB-doorstroomtoets
Schrijven	Pennenstreken (4-8) Klinkers (3) en schrijfdans	
Engels	Groove Me (groep 7-8)	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen, LIB-toetsen Rekenen en Wiskunde, LIB- doorstroomtoets
Zaakvakken: natuur en techniek, geschiedenis en aardrijkskunde	Code-D (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen
Wetenschap & Techniek	Techniektorens	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen (groep 7 of 8)
Creatief: Muziek, handvaardigheid tekenen en drama	'1-2-3 ZING' – door vakdocent	
Bewegingsonderwijs	Basislessen; door vakdocent	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots & Water	Kindbegrip
	Fides	Sociogram
Mediawijsheid	Nationaal Mediapaspoort	Praktische opdrachten

Urentabel

De Wet Primair Onderwijs (WPO) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of aan taalactiviteiten besteed moeten worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop exact het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit.

Bewegend leren

Bewegend leren is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Fysieke actieve activiteiten kunnen een effectieve manier zijn om schoolprestaties van kinderen te verbeteren. Het is een aantrekkelijke werkvorm waardoor:

- de leerlingen meer betrokken zijn
- de lesstof beter beklijft
- meer plezier ervaren wordt
- samenwerking wordt bevorderd
- kinderen toekomen aan de dagelijkse hoeveelheid beweging die zij nodig hebben.

We zetten het in als werkvorm om automatiseren van rekenen en spelling te oefenen. In onze kwaliteitskaart Bewegend Leren staat de werkwijze en de schoolafspraken nader uitgewerkt.

ICT

In alle groepen maken we gebruik van een modern touchscreen digibord dat voornamelijk gebruikt wordt ter ondersteuning van de instructie. Naast de digibordsoftware behorende bij de methodes worden Prowise Presenter, ProQuiz, Gynzy en Kahoot ingezet. Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van interactieve werkvormen waarbij de kinderen met hun Chromebooks communiceren met het digibord. Voor de leerlingen is ook de oefensoftware behorende bij de methodes beschikbaar. De Chromebooks worden tevens ingezet voor het opzoeken van informatie en maken van werkstukken. Voor dyslexie, TOS en leerlingen met leerproblemen kan het programma Read and Write worden ingezet als hulpmiddel om teksten te laten voorlezen. Er wordt gewerkt met het mediapaspoort en regelmatig komen er onderwerpen aan bod als programmeren.



Burgerschap

Ten behoeve van socialisatie besteden we aandacht aan burgerschapsvorming. Burgerschap is geen vak, maar een taak van de school. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschap zijn; identiteit, participatie en democratie. Burgerschap komt in het aanbod van onze WO-methode terug. Binnen elk thema dat aan bod komt wordt de koppeling gelegd naar de beleavingswereld van de leerlingen en de bijdrage die elk kind heeft op dit thema. Deze burgerschapsles is altijd de vijfde les binnen het thema.



Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing; leren kinderen waar zij vandaag komen (historisch perspectief), hebben aandacht voor de katholieke identiteit van de school en laten kinderen kennis maken met andere levensbeschouwelijke stromingen. Dit doen we middels lessen WO (Wereld Oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en thematische activiteiten. Tijdens de taallessen leren we kinderen over diverse culturen en andere groepen in onze samenleving, zoals gehandicapten en ouderen. Naast voldoende kennis over, willen we kinderen ook kennis laten maken met onze multiculturele en diverse samenleving. Dit doen we door verbinding te leggen met de schoolomgeving.

Gezond gedrag en duurzaamheid komen geïntegreerd en thematisch aan de orde, het gruiten (dagelijks groenten of fruit eten in de ochtendpauze) en het groene voetstappenproject (lopend of met de fiets naar school) zijn hier voorbeelden van.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren een visie op het leven te vormen vanuit waarden en normen en dat ze zich hiernaar gedragen. Dat ze weten waar ze voor staan (actualiteit) en dit zichtbaar maken in hun gedrag. Dit doen we onder andere middels onze SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) activiteiten, het Jeugdjournaal, wereldoriëntatie en thema's vanuit Nieuwsbegrip (methode begrijpend lezen).

Wij streven ernaar dat kinderen vanuit verbinding met zichzelf en elkaar functioneren. Dat ze vertrouwen ontwikkelen en zichzelf (leren) kennen, zodat ze binnen hun omgeving die zich steeds uitbreidt, keuzes kunnen maken die goed voor hen voelen. Wij laten kinderen samenwerken binnen de groep, maar ook groeps- en schooloverstijgend. Kinderen leren hierdoor meer leeftijdsgenootjes kennen en hiermee samenwerken.

Van nature willen mensen van betekenis zijn. Wij willen kinderen laten ervaren dat ze van betekenis kunnen zijn voor een ander in hun nabije omgeving en ook verder weg; het kerstdiner waarbij kinderen een gerecht maken voor elkaar, een goede doelenactie en een dankviering voor alle vrijwilligers zijn hier voorbeelden van.

Creatieve ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen evenwichtig opgroeien. Ook het creatieve aspect is hierbij van belang. Expressievakken staan op het rooster, maar komen ook in samenhang met andere vakgebieden aan bod. Muziek wordt gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast besteden we aandacht aan handvaardigheid, tekenen, drama en aan culturele vorming, waaronder cultureel erfgoed. We hebben een cultuurcoördinator die deelneemt aan het cultuurnetwerk van Cuijkse scholen.

Een aantal keer per jaar staan de kinderen op het podium en treden ze op voor ouders. Tijdens de themadagen bieden we met hulp van ouders en vrijwilligers verschillende activiteiten aan; creatieve activiteiten, maar ook beweeg-, techniek- kook- en natuuractiviteiten. Deze themadagen worden schooloverstijgend georganiseerd.

3.4. Pedagogisch handelen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale ontwikkeling en functioneren. Wij besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit, omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke en bewuste kinderen, die later voor zichzelf kunnen zorgen en kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Naast de klassenafspraken die met de leerlingen gemaakt worden, gebruiken we twee werkwijzen die zoveel mogelijk geïntegreerd binnen ons onderwijs worden aangeboden:

- **Fides**
Fides betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. We gaan in gesprek met leerlingen en gebruiken hierbij symbolen. De Fides-methodiek wil via praktische en herkenbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat er om dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Om dit zichtbaar te maken, wordt gebruik gemaakt van alledaagse symbolen, zoals de sleutelbos, de dominorij en de ballon.
- **Rots & Water**
Rots & Water werkt vanuit de psycho-fysieke didactiek. We werken met actieve werkvormen waarbij kinderen ervaring opdoen. Daarnaast bieden we handvatten voor het omgaan met sociale situaties en emoties. Ervarend leren met lichamelijk georiënteerde oefeningen stimuleren de fysieke en mentale weerbaarheid en de sociale competenties.

Kinderen ontwikkelen al doende inzicht in:

- vertrouwen in zichzelf en anderen
- hun rol in contact met anderen
- het effect van hun eigen gedrag
- hun houding en lichaamstaal
- andere manieren om te reageren



3.5. Didactisch handelen

Op onze school geven we expliciete directe instructie (EDI) bij nieuwe leerstof. De leraren geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd leren. We differentiëren bij de instructie en de verwerking, zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”.



4. Schoolloopbaan

4.1. Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u een afspraak maken voor een rondleiding met een kennismakingsgesprek met de schoolleiding, Esther Pieters. De Akkerwinde 0485-314957 of Dr. Jan de Quay 0485-315085. U kunt dan sfeer komen proeven en al uw vragen stellen. Er wordt ook gesproken over de onderwijsbehoefte van de toekomstige leerling en of de school hieraan kan voldoen. Na aanmelding schrijven we de kinderen in.

Ongeveer 4-8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, hebt u een intake gesprek met de intern begeleider. Dit gesprek heeft als doel om informatie uit te wisselen over uw kind. Het is fijn om uw kind vanuit uw ervaring al te leren kennen. Eventuele speciale (onderwijs)behoefte worden dan in kaart gebracht. Er wordt verwacht dat 4-jarigen die bij ons op school komen zindelijk zijn. Mocht dit - al dan niet op medische gronden - niet het geval zijn, dan dienen ouders ons op de hoogte te brengen, zodat wij vooraf afspraken kunnen maken. Aansluitend neemt de leerkracht contact op om de wendagen af te stemmen en de klassenbrief / activatiecode social schools te delen. Uw kind kan dan in overleg drie dagen komen wennen. De dag na de vierde verjaardag is uw kind welkom om volledig naar school te gaan.

Kinderen die 6 weken voor de zomervakantie en in de eerste twee weken na de zomervakantie 4 jaar worden, starten in het begin van het schooljaar. Vóór de zomervakantie worden deze kinderen (en hun ouders) uitgenodigd voor een wenmoment. Voor alle leerlingen die bij ons op school komen, geldt tot slot nog het volgende: Na 6 schoolweken op onze school worden ouders samen met het kind uitgenodigd. Het kind mag zijn/haar ouders een rondleiding geven in de groep. Het welbevinden van de leerling, het verloop van de eerste periode bij ons op school en het contact met ouders staan in dit gesprek centraal.



We verzoeken ouders uw kind in de leeftijd van 2,5 jaar aan te melden.

Voor de organisatie van de school, waaronder het formeren van de groepen voor het nieuwe schooljaar, is het belangrijk om uw kind tijdig in te schrijven.

Aanmelden leerlingen ouder dan 4 jaar

Voor kinderen ouder dan 4 jaar wordt na inschrijving, in overleg met ouders, de wijze van overgang naar onze school afgestemd. De (onderwijs)behoefte van de leerling, de groep waarin de leerling komt en het tijdstip in het jaar spelen hierbij een rol. We nemen altijd contact op met de school van herkomst om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen.

4.2. Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Tijdens de informatieavond van groep 7 en 8 krijgen ouders informatie over de voorbereiding en overgang naar het voortgezet onderwijs. Deze informatie wordt ook met de leerlingen gedeeld. Wij adviseren ouders vanaf groep 7 met hun kind te oriënteren op passende scholen voor voortgezet onderwijs. Eind groep 7 vindt er met de leerling, de ouders, de leerkracht(en) en de intern begeleider een eerste gesprek plaats over een voorlopig schooladvies. Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht de resultaten van de leerling, de kind kenmerken en de wensen voor schoolkeuze. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt. In november worden leerling en ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). De resultaten van het leerlingvolgsysteem van de gehele basisschoolperiode bepalen samen met het advies van de leerkrachten, de IB-er en de schoolleider wat het schooladvies naar verwachting wordt.

In groep 8 wordt in januari het definitieve schooladvies gegeven in een gesprek met de leerling, de ouders, de leerkracht(en) en de intern begeleider. Daarmee geeft de basisschool aan welk niveau van voortgezet onderwijs het meest geschikt voor uw kind zal zijn. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangen ouders een onderwijskundig rapport, dit is tevens de schriftelijke overdracht naar het VO. In het onderwijskundig rapport hebben de leerkrachten de mogelijkheid om een warme overdracht te adviseren. Voor de betreffende leerling vindt dan op initiatief van het VO een mondelinge overdracht plaats. Het schooladvies is het belangrijkste advies en heeft u nodig voor aanmelding van uw kind op een school voor voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets, die begin februari wordt afgenomen, geeft een tweede advies. Wij werken met de LIB doorstroomtoets. Deze toetst de vakgebieden rekenen en taal. Hierin zijn ook studievastigheden, lezen en spelling geïntegreerd.

Wanneer de doorstroomtoets beter wordt gemaakt dan verwacht, wordt opnieuw naar het schooladvies gekeken. Heroverwegen doen we in overleg met ouders en de leerling. Het kan zijn dat het schooladvies dan wordt aangepast, maar dat hoeft niet. Wordt de doorstroomtoets niet naar verwachting gemaakt dan blijft het definitieve schooladvies gehandhaafd.

5. Het volgen van onze leerlingen

Gedurende de hele schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk. Dat begint al bij de aanmelding van uw kind en eindigt op de dag dat uw kind onze school verlaat.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning; op passend onderwijs. Op basisschool De Akkerwinde en Dr. Jan de Quay mag iedere leerling zichzelf zijn. In combinatie met onze missie: 'Samen in ontwikkeling' vormt dit de basis voor onze visie op passend onderwijs. Wat kinderen en professionals nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. We kijken per kind wat de onderwijsbehoeften zijn, hoe deze in relatie staan tot de groep en of we daaraan kunnen voldoen. We gaan hierover in gesprek met ouders en indien nodig vragen we advies aan ons samenwerkingsverband 'Stromenland'.

5.1. Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze school zijn:

- De school heeft een veilige leeromgeving waar elk kind gezien en gehoord wordt.
- De school probeert het beste uit elk kind te halen op cognitief en sociaal emotioneel gebied.
- De school werkt handelingsgericht en voert gedegen analyses uit.
- De school voert het protocol dyslexie uit en geeft daarmee de juiste begeleiding bij leesmoeilijkheden.
- De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.
- De school heeft een goede, structurele samenwerking met ouders.

5.2. Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de school handelingsverlegen is op cognitief en/of gedragsmatig gebied kan de school niet de passende ondersteuning bieden. Dit kan te maken hebben met de onderstaande punten en zal per situatie zorgvuldig bekeken worden:

- externaliserend of internaliserend gedrag van een kind
- zeer ver boven of beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten
- groepsgrootte
- prikkelarme omgeving
- aantal zorgleerlingen in de groep
- onveiligheid voor andere leerlingen of leerkracht
- de mate van intensiviteit van individuele onderwijsbehoefte

Samenwerkingsverband	Specialisten	Voorzieningen & onderwijsaanbod
Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO Stroomland met: • andere scholen • andere schoolbesturen Andere onderwijssectoren: • Hoger onderwijs (hbo/wo) • Middelbaar beroepsopleiding (mbo) • Regulier basisonderwijs (bso) • Regulier voortgezet onderwijs (vo) • Speciaal basisonderwijs (sbo) • Speciaal onderwijs (so) • Voorschool (ko) • Voortgezet speciaal onderwijs (vso) Partners in de keten zoals: • Centrum Jeugd en gezin (CJG) • Club- en buurthuis • GGZ / Jeugd-GGZ • Jeugdgezondheidszorg (JGZ) • Jeugdhulpverlening • Jongerenwerk • Leerplichtambtenaar • Lokale overheid/gemeente • Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV • Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Faalangst- en leerproblemen specialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autismespecialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuner passend onderwijs • Orthopedagoog • Schoolcontactpersoon passend onderwijs	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Combigroep • Voorschool Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Impulsklas • Schakelklas • Tussenvoorziening (OPDC of rebound) Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden: Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafdheid • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod NT2 • Aanbod spraak/taal

5.3. Onze zorgplicht

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school, via de eindverantwoording van het bestuur, de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk thuisnabij in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal (basis) onderwijs. Als u het niet eens bent met het aanbod van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband, of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl.

Uitgangspunten voor plaatsing zijn onder meer:

- Passend aanbod binnen de mogelijkheden van de school
- Evenwichtige groepssamenstelling
- Veiligheid en welbevinden van alle betrokkenen

5.4. Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte(n)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het van groot belang dat eventuele problemen of bijzonderheden tijdig worden gesignaleerd, zodat we op tijd (preventieve) hulp kunnen verlenen. Voor tijdige signalering hanteren we eigen observaties, de resultaten van het dagelijkse werk, toetsresultaten en ons leerlingvolgsysteem.



De leraren hebben een leerlingontwikkelingskaart (LOK) van alle leerlingen in hun groep. In dit overzicht staan de onderwijsbehoeften en bijzonderheden van de leerlingen. Vanuit dit overzicht maken de leerkrachten een groepsontwikkelingskaart (GOK) voor specifieke vakgebieden, zoals rekenen en (begrijpend) lezen. Wanneer het aanbod niet toereikend is voor een leerling, zullen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling gedetailleerder in beeld worden gebracht. Ouders zullen betrokken worden bij dit proces om te komen tot een passend onderwijsaanbod voor hun kind.

Jaarlijks vindt meerdere malen een groepsbespreking plaats. De intern begeleider en de leerkrachten gaan met elkaar in gesprek over de groep en individuele leerlingen. Indien specifieke zorg nodig is, kan dit resulteren in een aanvraag voor advies en/of kortdurende ondersteuning vanuit het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk (OP LvC), om de leerkracht en de leerling de hulp te bieden die nodig is in de groep. Ouders worden altijd op de betrokken bij van de stappen die de school onderneemt om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Mochten wij als school met deze ondersteuning geen passend onderwijs kunnen bieden, zijn wij zoals dat heet handelingsverlegen. Het samenwerkingsverband Stroomland of het bestuur van Optimus zal ons als school en ook de ouders begeleiden om passend onderwijs voor deze leerling te realiseren op een andere school.

Leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Bij aanmelding wordt in overleg met ouders en zo nodig deskundigen door de school bepaald of we aan de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. Wanneer we hieraan naar verwachting kunnen voldoen, maken ouders de keus om hun kind wel of niet op onze school in te schrijven.

Bij leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften denken we als school in mogelijkheden. We hebben hierbij hoge maar ook realistische verwachtingen van onszelf. We zijn een school waar leerlingen samen leren van en met elkaar. Een diversiteit aan leerlingen verrijkt de leeromgeving van de groep.

5.5. Onze ondersteuningsroute

Elke basisschool moet leerlingen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB-er) als een leerling iets extra's nodig heeft. De IB-er komt observeren, denkt met de leerkracht mee en kan de leerling bijvoorbeeld begeleiden. Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen en/of onderwijsinhoudelijke vragen. Dit vindt structureel twee keer per jaar plaats in de vorm van consultatieve besprekingen met de orthopedagoge van Optimus.

Daarnaast zijn de onderwijsondersteuners vanuit het samenwerkingsverband Stroomland voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert voor ons als school met het samenwerkingsverband. Als wij een hulpvraag hebben waarbij onze interne expertise en hulp niet toereikend is geweest, neemt de IB-er contact op met de netwerkondersteuner voor de fase van sparren. De netwerkondersteuner beoordeelt tijdens deze fase de hulpvraag en beslist welke vorm van begeleiding nodig is: advies, kortdurende ondersteuning of een arrangement. Tijdens een traject kan de begeleiding worden opgeschaald (van advies naar kortdurende ondersteuning of van kortdurende ondersteuning naar een arrangement). Als ook de begeleiding vanuit een arrangement niet toereikend is geweest en blijkt dat onze school niet meer de passende plek voor een leerling is, kan een aanvraag worden ingediend voor verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Op het terrein van jeugdhulpverlening werken we samen met CJG. Vanuit CJG is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal en emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventiemogelijkheden en heeft de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind. Tevens kan CJG een verwijzing afgeven voor onderzoek of gespecialiseerde hulp.

Wanneer zorg wordt ingezet bij een leerling dienen ouders altijd toestemming te geven. Documenten die worden opgesteld, zullen altijd met ouders besproken worden; evenals de voortgang.

5.6. Excellentiebeleid

Onze school streeft ernaar om voor alle leerlingen passend onderwijs te realiseren. Dat betekent ook voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Uit onderzoek blijkt o.a. dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zich snel aanpassen aan de groep, waardoor de excellente mogelijkheden vaak moeilijk zichtbaar zijn. Wij willen oog hebben voor deze leerlingen met hun eigen specifieke onderwijsbehoeften. Vroeg signaleren en afstemming met ouders als ervaringsdeskundigen is daarbij voor ons van belang om het onderwijs passend te maken.

De inzet van een deskundige op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid heeft ons passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen versterkt. Er is een beleidsplan waarin leerlingkenmerken, passend aanbod en diverse materialen beschreven staan. Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het onderwijs in de groep. We gebruiken verschillende programma's waarmee we de kinderen uitdagen, stimuleren en laten ontwikkelen zoals het meesterwerkboek, plustaak, rekentijgers en smartgames. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van de 'peergroep' klassen van Optimus. Door samenwerken, leren van en met elkaar, stimuleren ze elkaar in uitblinken.

5.7. Aanbod anderstaligen en kinderen met een taalachterstand

Deze leerlingen krijgen zoveel mogelijk begeleiding in de klas. Daarnaast zetten we de onderwijsassistent in voor extra NT2 (Nederlands als 2e taal) begeleiding. Indien nodig wordt er, in overleg met de IB-er, voor een leerling een eigen leerlijn vastgesteld. Het kan dan zijn dat de leerling in een andere jaargroep de instructie van een vakgebied gaat volgen.



5.8. Contactgegevens en partners in ondersteuning

Het contact met het samenwerkingsverband verloopt via de intern begeleider.

Ondersteuningsplatform Land van Cuijk
Postbus 306
5430 AH Cuijk
Telefoonnummer: 0485-209001 Email: infooplvc@stromenland.net
www.stromenland.nl

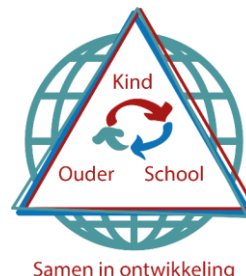


6. De ouders

Goede contacten met de ouders van onze leerlingen vinden we van groot belang. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

6.1. Betrokkenheid van ouders

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en communicatie is daarbij het sleutelwoord. U bent na schooltijd welkom om binnen te lopen en om bijvoorbeeld belangstelling te tonen voor het werk van uw kind of voor een gesprek met de leerkracht. Daarnaast is het altijd mogelijk om met de leerkracht, de intern begeleider of de directie een afspraak te maken.



6.2. Informatie voor ouders

Als school willen wij ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind en over schoolse zaken. Tevens willen we met ouders in gesprek blijven over de ontwikkeling van hun kind.

Dit doen we:

- Via de ouderapp: Social Schools o.a. met nieuws uit de groep en onze nieuwsflits met actuele informatie.
- Via de schoolgids
- Via onze website www.basisschoolbeersvianen.nl/
- Via de klassenbrief aan het begin van het schooljaar
- Via de rapporten; zowel de leerkracht, de leerling als de ouder vullen een deel in van het rapport.
- Tijdens de ouder-kindgesprekken; twee keer per jaar verplicht, de derde keer indien wenselijk, wordt u uitgenodigd om in te tekenen voor de oudergesprekken. De data van de gesprekken staan vermeld in de jaarkalender. U ontvangt op de intekendata een uitnodiging om uw gesprek(ken) met de leerkracht(en) zelf digitaal te plannen binnen de voorgestelde tijden.
- Tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar.
- Tijdens het inloophmoment; rond de herfstvakantie bent u welkom om de materialen van uw kind(eren) in te kijken, zodat u op de hoogte bent van de vorderingen van uw kind op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via de ouderapp.
- Tijdens koffiemomenten; aan het begin of einde van een schooldag worden ouders uitgenodigd om informatie te ontvangen vanuit school of met elkaar van gedachten te wisselen over een bepaald onderwerp. Zowel de school als ouders kunnen hiervoor een onderwerp aandragen. Het aantal momenten wordt afgestemd op de behoefte.
- De MR-en van onze scholen organiseren samen een inspiratieavond over een inhoudelijk onderwerp.

6.3. Ouderraad

Ouderraad Dr. Jan de Quay

Onze school kent een actieve ouderraad, ook wel OR genoemd. Vanuit de ouderraad en het team worden diverse werkgroepen gevormd. Zij organiseren festiviteiten op school die uitgevoerd worden met andere hulpouders en vrijwilligers. De ouderraad heeft de zeggenschap over het geld van de vrijwillige ouderbijdrage. Eén keer per jaar wordt u verzocht om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Alle kinderen mogen altijd deelnemen aan de activiteiten ongeacht betaling. Het geld komt direct ten goede aan activiteiten zoals cadeaus voor 5 december en festiviteiten zoals carnaval, schoolkamp en de schoolreis. De inkomsten van de ouderraad komen naast de vrijwillige ouderbijdrage ook onder andere uit de kledinginzameling van 'Back to school' en het bedrag dat ontvangen wordt voor het inzamelen van oud papier.

Onze ouderraad is via Social Schools bereikbaar: ouderraad Dr. Jan de Quay.

Ouderraad De Akkerwinde

Onze school kent een actieve ouderraad, ook wel OR genoemd. Vanuit de ouderraad en het team worden diverse werkgroepen gevormd. Zij organiseren festiviteiten op school die uitgevoerd worden met andere hulpouders en vrijwilligers. De ouderraad heeft de zeggenschap over het geld van de vrijwillige ouderbijdrage.

Eén keer per jaar wordt u verzocht om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Alle kinderen mogen altijd deelnemen aan de activiteiten ongeacht betaling. Het geld komt direct ten goede aan activiteiten zoals cadeaus voor 5 december en festiviteiten zoals carnaval, schoolkamp en de schoolreis. De inkomsten van de ouderraad komen naast de vrijwillige ouderbijdrage ook van het bedrag dat ontvangen wordt voor het inzamelen van oud papier.

Onze ouderraad is via Social Schools bereikbaar: ouderraad de Akkerwinde.

Stichting Leergeld Land van Cuijk wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Achter in deze schoolgids en op onze website vindt u meer informatie.

6.4. Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een inspraakorgaan tussen school en schoolbestuur met de bedoeling om beleidsmatig samen met ouders, team en bestuur te werken aan een plezierige tijd op school. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school en kan voorstellen doen aan het team of schoolleiding. Op sommige onderdelen heeft de MR adviesrecht op andere punten instemmingsrecht. Ook heeft de MR initiatiefrecht.

De MR vergadert circa 6 keer per schooljaar, daar waar nodig is de directeur aanwezig om de plannen toe te lichten en de MR van informatie te voorzien. De vergaderingen zijn openbaar, de data staan vermeld in Social Schools.

De samenstelling van de MR bestaat uit twee ouders en twee teamleden per school. De zittingsduur in de MR is drie jaar, maar leden kunnen meerdere termijnen achtereen gekozen worden. De MR-en van onze twee scholen vergaderen samen en functioneren daar waar kan als één MR en wanneer nodig school specifiek. Mocht u vragen, suggesties of opmerkingen hebben, dan kunt u contact opnemen met één van de MR-leden.

U kunt ons ook mailen op: mr.jandequay@optimusonderwijs.nl en mr.deakkerwinde@optimusonderwijs.nl

6.5. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen het schoolbestuur van Optimus is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR heeft een advies – en instemmingbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden. Met 'bovenschols' wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin alle belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen. De GMR bestaat uit leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat en de helft uit leerkrachten. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van het College van Bestuur aanwezig.

6.6. Ouderparticipatie

Bij verschillende activiteiten op school wordt ouderhulp gevraagd. Deze ouderhulp maakt een aantal bijzondere activiteiten op school mogelijk en bevordert hier ook de betrokkenheid van ouders mee. Ouderhulp wordt meestal gevraagd via de ouderapp. Onze school heeft ook een versiergroep: ouders die meerdere keren per jaar de school aankleden rondom een actueel thema.



6.7. Vrijwilligers

Naast ouderhulp ontvangen we ook ondersteuning van andere vrijwilligers. Van deze vrijwilligers in de school zijn we in het bezit van een VOG, verklaring omtrent het gedrag.

6.8. Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerende kwestie. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kunnen luizen gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. De school is ongewild zo'n plaats. Wij

vinden dat de school en de ouders samen verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot hoofdluis. Het is de taak van de school om een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, om de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te beperken. Ouders dragen de verantwoordelijkheid om de kinderen te controleren en zo nodig te behandelen.

Wij hebben een luizenwerkgroep die na elke vakantie alle kinderen controleert op hoofdluis.

U kunt bij vragen contact opnemen met onze intern begeleider of direct met de GGD (0900-4636 443).

6.9. Verzekering

Door het schoolbestuur is een schoolongevallenverzekering (lichamelijk letsel) voor leerlingen afgesloten. Deze verzekering biedt dekking gedurende alle activiteiten in schoolverband; dus ook tijdens bijvoorbeeld excursies, en ouderavonden. Personeel, stagiaires en vrijwilligers vallen ook onder deze dekking.

Bij excursies zijn de voertuigen van de begeleiders niet meeverzekerd. De eigenaar van de auto dient een goede inzittendenverzekering te hebben afgesloten. De ouderraad is meeverzekerd via Optimus.

6.10. Integriteitscode

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen en als leerkracht met plezier je werk te doen. Schoolteam, leerlingen en ook de ouders dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. De meeste omgangsvormen spreken daarbij voor zich en zijn diep geworteld in een cultuur van ongeschreven regels.

De kernwaarden van Optimus zijn: Kwaliteit, Ontwikkeling, Resultaat, Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Vertrouwen. Integriteit staat centraal bij deze kernwaarden. Ervaring leert dat kwetsbare situaties in de praktijk voorkomen en dat in die situaties integer handelen noodzakelijk is.

Optimus heeft een integriteitscode gemaakt. Deze beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de Optimus scholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Spontaniteit en onderling vertrouwen blijven daarbij een groot goed. Door middel van een open communicatie willen we dat koesteren. Dit document is het resultaat van een dialoog met alle betrokkenen bij de school en zal ook in de toekomst regelmatig geëvalueerd worden.

6.11. Klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen in de communicatie en verwachtingen en meningsverschillen komen voor en worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Het is hierbij van belang om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen. Loopt u ergens tegenaan, bespreek dit met de leerkracht of met een van onze medewerkers. U bent altijd welkom om vragen of opmerkingen te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing waarbij discretie en professionaliteit voorop staan.

Soms is een meningsverschil zodanig dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Bij klachten gaan we ervan uit dat de klager in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager contact met de directeur.

We gebruiken de Klachtenregeling van Optimus

Voor alle klachten en meldingen geldt dat de school zich voorneemt inhoudelijk en snel te reageren en wel binnen een termijn van 10 werkdagen.

Voor klachten op het gebied van machtsmisbruik kunt u terecht bij onze schoolcontactpersonen Iris Renkens (leerkracht) of Ellen van den Berg (leerkracht). Zij zijn aangesteld om bij klachten van kinderen als spreekbuis van de kinderen op te treden. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel of vrijwilliger) van de school, of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind. De interne contactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon.

Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de interne contactpersoon de klager/klaagster direct door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen.

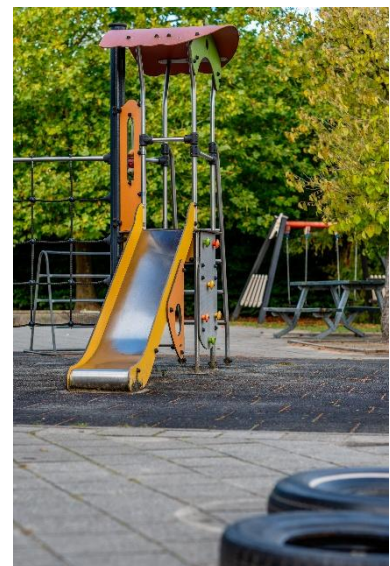
De vertrouwenspersoon voor de scholen van Optimus Primair Onderwijs is Mevr. Gonny Driessen Telefoon: 06 109 380 93 g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl Ze is in dienst van Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening (GIMD). U kunt het hoofdkantoor van GIMD bereiken via telefoonnummer: 058-2954777. 088- 8008500

Indien de klager en de directeur onverhoopt niet tot een bevredigende oplossing komen, dan kan de klager een klacht middels een korte beschrijving kenbaar maken aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs die de klacht gaat onderzoeken.

Optimus Primair Onderwijs
t.a.v. Klachtencommissie bestuur Stichting Optimus
Stoofweg 2
5361 5361 HZ Grave
0485-318910
info@Optimusonderwijs.nl
www.Optimusonderwijs.nl

Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing dan is Optimus aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs.

Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl



6.12. Informatiebescherming en privacy AVG

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen; technologisch en in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten deze

gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen.

6.13. Recht op informatie

Onze school houdt van iedere leerling een digitaal leerling dossier bij. Hiervoor gebruiken we het administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin wordt onder andere opgenomen:

- het aanmeldingsformulier
- het intakeformulier en intakegesprek
- leerlingenverslagen
- verslagen van ouder- kindgesprekken
- toets- en rapportgegevens

Dit leerlingendossier is strikt vertrouwelijk. U heeft als ouder het recht om dit leerling dossier van uw kind in te zien. Mocht u dit wensen, dan kunt u contact opnemen met de directie. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzingen aangeven. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de AVG of een andere wet zijn verwerkt

Het kan zijn dat de intern begeleider van de school het leerlingendossier van uw kind met een externe instantie wil bespreken, bijvoorbeeld het ondersteuningsplatform. In principe geeft u hiervoor al toestemming bij de aanmelding van uw kind. Maar: wij overleggen dit altijd met u, mogelijk met nogmaals een toestemmingsformulier.

7. De ontwikkeling van het onderwijs

7.1. Kwaliteitsbeleid

Het doel van de school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven ernaar om de kwaliteit van het werk op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren. Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat de school in staat is om kritisch naar het eigen functioneren te kijken.



In ons kwaliteitszorgsysteem werken we met de PDCA-cyclus. Door planmatig te werken, prioriteiten te stellen, aan zelfreflectie te doen en zich door externe deskundigen te laten adviseren kan de school haar kwaliteit op een hoger plan brengen. Ook door het aanschaffen van nieuwe methoden en hulpmiddelen krijgt de onderwijsontwikkeling een impuls.



Tevredenheidsonderzoeken

Om de twee jaar wordt aan ouders, alle leerlingen van de groepen 5, 6, 7, 8 en alle medewerkers gevraagd om een kwaliteitsmeter in te vullen. De ene keer alleen over de sociale veiligheid, de andere keer over allerlei aspecten van de school, waaronder sociale veiligheid.

De kwaliteitsmeter is een enquête die een beeld van de school geeft. Het aantal ouders dat de kwaliteitsmeter invult dient representatief voor de school te zijn. De resultaten van deze kwaliteitsmeter zijn mede bepalend voor de verdere ontwikkeling van de school. Deze enquête wordt via de computer ingevuld. De werking van het programma is dermate eenvoudig dat iedere ouder in staat moet zijn om de enquête in te kunnen vullen. De enquêtes worden komend schooljaar 2024-2025 weer afgenomen.

Scholing

Het gezegde: "eens bevoegd is voor altijd bekwaam" is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Leerkrachten dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden. Scholing draagt daaraan bij en maakt deel uit van ons personeelsbeleid. Alle startende leerkrachten volgen een SVIB (school video interactie begeleiding) traject, gericht op het verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden. Deze mogelijkheid is er voor alle leerkrachten, evenals intervisie of individuele coaching. Onze teamscholing is gericht op de schoolontwikkeling; het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Naast teamscholing heeft elke medewerker een persoonlijk opleidingsbudget voor (persoonlijke) scholing. Bij voorkeur staat deze scholing in relatie tot de schoolontwikkeling of het persoonlijk ontwikkelingsplan van de betreffende medewerker. De IB-er en de taal- en rekenspecialist nemen deel aan netwerken binnen onze stichting.

7.2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Het team van de Akkerwinde en Dr. Jan de Quay heeft in het schooljaar 2024-2025 actief gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs. De speerpunten en bijbehorende doelstellingen zijn grotendeels behaald. Voor enkele speerpunten zijn aanvullende vervolgacties in gang gezet en deze worden meegenomen naar het schooljaar 2025-2026. Door te werken aan deze doelen behalen wij de basiskwaliteit van ons onderwijs en het beperkte aantal doelen in het jaarplan, maakt dat er effectief gewerkt is en alle speerpunten hebben kunnen realiseren.

WO-methode:

- Er is gericht gewerkt aan de heroriëntatie op wereldoriëntatieonderwijs, met als doel een methode te vinden die geïntegreerd inzetbaar is met begrijpend lezen. Het traject is stapsgewijs doorlopen, startend vanuit een gezamenlijke visievorming. In mei 2025 is de keuze gemaakt voor een nieuwe methode. Code D.

Mijn kleutergroep:

- Dit jaar hebben we een nieuw observatie en registratiesysteem voor kleuters: 'Mijn Kleutergroep' geïmplementeerd. Hiervoor zijn drie scholingsmomenten geweest door expert Manon. En daarnaast zijn in de teambijeenkomsten ervaringen gedeeld, good-practises aan elkaar laten zien, afspraken gemaakt en vastgelegd. De implementatie is gestart, maar nog niet volledig ingebed in de praktijk. Dit

heeft ook te maken met de uitrol van de 2.0-versie. Mijn Kleutergroep blijft ook komend schooljaar een speerpunt.

Aanvankelijk leesmethode (Lijn 3):

- In 2024-2025 is gewerkt aan de keuze voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Het traject is stapsgewijs doorlopen, startend vanuit een gezamenlijke visievorming. Er is gekozen voor Lijn 3. Er is een bruikbare roosteropzet ontwikkeld. Verdere afstemming tussen beide groepen 3 (Quay en Akkerwinde) zullen bijdragen aan tijdswinst en lagere werkdruk. Leerkrachten van de andere groepen zijn op de hoogte gehouden van het doorlopen proces.

Eigenaarschap:

- We zijn het traject gestart met het vormen van een visie op het gebruik van de weektaak. Tijdens studiedagen zijn kaders opgesteld en is gezamenlijk taalgebruik afgesproken. Het is van belang dat dit speerpunt meegenomen wordt naar het nieuwe jaarplan. Een vervolgstap is het koppelen van de leertaal aan executieve functies en reflectie in kindgesprekken.

Fusie/nieuwbouw:

- Medio oktober/november is duidelijk geworden dat het fusietraject geen doorgang zal vinden. Dit betekent dat beide scholen als zelfstandige scholen zullen blijven bestaan. Er zal komend schooljaar gekeken worden naar nieuwbouw/verbouw in Beers en verbouw in Vianen. Het team heeft wel het goede gesprek gevoerd hoe te blijven samenwerken om de kwaliteit van onderwijs en de organisatie te versterken. Deze afspraken zijn vastgelegd.

Didactisch handelen:

- Een vooraf niet geplande ontwikkeling is het werken met blokplannen voor rekenen. Met de invoering van blokplannen bij rekenen is een stap gezet richting het cyclisch werken met de korte en lange lus. De aanpak wordt komend schooljaar uitgebreid naar blokplannen voor spelling.

7.3. De speerpunten voor 2025-2026 zijn:

Komend jaar is ons jaarplan te overzien. We proberen focus aan te brengen en meer te doen van minder. Er zijn vier speerpunten. Waarvan de eerste drie verdeeld zijn over de drie bouwen. Leraren zijn dus maar bij een van drie speerpunten actief betrokken, waardoor er veel tijd is om dit zorgvuldig en intensief aan te pakken tijdens de studiedagen waar iedereen aanwezig is. Verder zijn er een aantal kleine ontwikkelingen betreffende het afstemmen en de voortgang van de afspraken ter borging. Deze ontwikkelingen vinden plaats in een aantal teamvergaderingen.

Speerpunt 1: Voortgang implementatie Mijn kleutergroep

- In groep 1/2 werken wij met het digitale systeem 'Mijn kleutergroep'. In dit systeem worden lessen en activiteiten gepland, de leerlijnen gekoppeld aan deze lessen en de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen bijgehouden. Met dit speerpunt en de gekoppelde doelen werken de leraren van onze groep 1/2 aan de implementatie van dit systeem in het dagelijks onderwijs.

Speerpunt 2: Implementatie Lijn 3 – Leesmethode groep 3

- In groep 3 wordt er vanaf het schooljaar 2025-2026 met een nieuwe leesmethode gewerkt: Lijn 3. Met dit speerpunt en de gekoppelde doelen werken de leerkrachten van groep 3 aan de invoering van deze nieuwe methode en richten zich op het integreren van de methode in het gehele onderwijs in groep 3.

Speerpunt 3: Implementatie van nieuwe methode WO – Code-D

- In groep 5 t/m 8 wordt er vanaf het schooljaar 2025-2026 met een methode gewerkt voor Wereldoriëntatie. Dit zijn de schoolvakken: geschiedenis, aardrijkskunde & natuur en techniek. Met dit speerpunt werken alle leerkrachten aan de opgestelde doelen en aan de praktische invulling van de methode in het onderwijs in onze klassen. Hierbij is er ook oog voor de koppeling met begrijpend lezen en burgerschapsonderwijs.

Speerpunt 4: Leesonderwijs i.c.m. TaalJacht en Code-D

- In groep 4 t/m 8 wordt er vanaf het schooljaar 2025-2026 met rijke teksten gewerkt voor het leesonderwijs. Hierbij vormen de methode TaalJacht – Tekstbegrip en de close-reading lessen van Code-D de basis. We koppelen ons leesonderwijs aan de thema's die in de klas centraal staan, zodat lezen geïntegreerd wordt in ons onderwijs.

**Het volledige jaarplan kunt u opvragen bij de directie.*

7.4. Resultaten doorstroomtoets groep 8:

Een doorstroomtoets, voorheen eindtoets, is verplicht voor het basisonderwijs in Nederland. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De doorstroomtoets meet de prestaties van een leerling langs een onafhankelijke meetlat. Hierdoor wordt in kaart gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van een leerling is. Wij nemen de IEP doorstroomtoets af.

Alle leerlingen van groep 8 hebben het afgelopen jaar de IEP doorstroomtoets gemaakt. De behaalde score sluit aan bij onze hoge én realistische verwachtingen van de betreffende groep.

We laten de resultaten van de afgelopen jaren in de volgende tabel zien:

	Landelijke gemiddelde IEP Eindtoets	Scores IEP Eindtoets Dr. Jan de Quay	Scores IEP Eindtoets De Akkerwinde
2025 (Doorstroomtoets)	78,0	78,3	79,7
2024 (Doorstroomtoets)	78	84,1	83,4
2023 (Eindtoets)	79,5	83,3	83,5
2022 (Eindtoets)	80	89,9	88,1

De uitstroom van de leerlingen is passend bij hun eindniveau. Het uitstroomniveau varieert van VMBO basis t/m VWO.

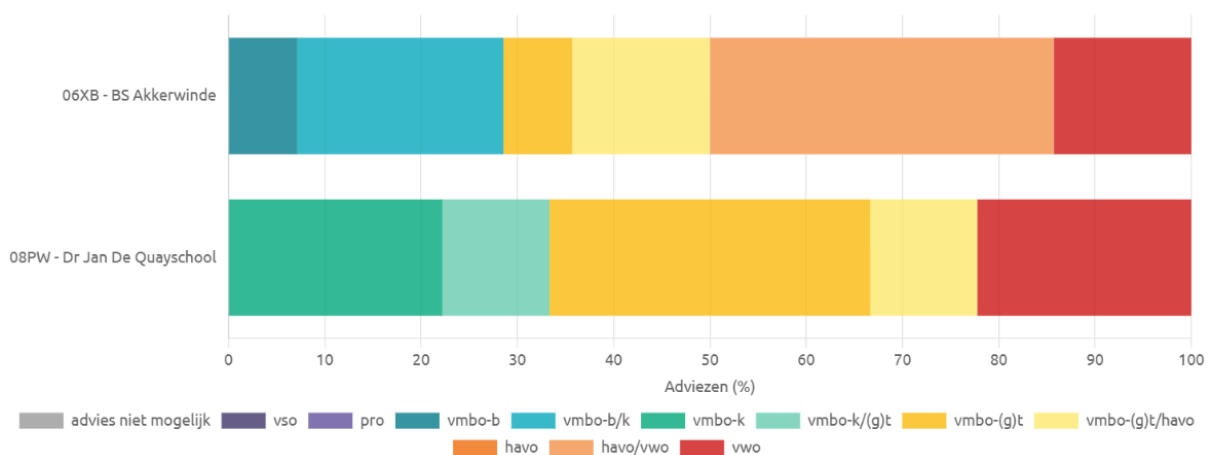
In het volgende overzicht ziet u de adviezen van onze groep 8-leerlingen in 2024-2025. Met de scholen voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naar doorstromen, hebben we regelmatig contact. We informeren de scholen over onze leerlingen en volgen hen tot het derde leerjaar.

Wij nemen in alle andere groepen landelijk genormeerde toetsen af. Hierbij scoren wij over het algemeen boven de inspectienorm. We zijn tevreden met deze resultaten, het is onze ambitie om hierin verder te groeien.



Schooladviezen per organisatie (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



8. Schooltijden en vakantie

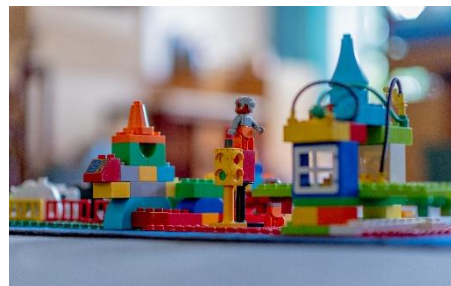
8.1. Schooltijden

Groep 1 t/m 8

Alle dagen van 08.30 - 14.00 uur

8.2. Vakanties en vrije dagen

Start schooljaar	18 augustus 2025
Herfstvakantie:	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie:	22 december t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie:	16 t/m 20 februari 2026
2 ^e Paasdag:	6 april 2026
Meivakantie:	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag:	5 mei 2026
Hemelvaart:	14 en 15 mei 2026
2 ^e Pinksterdag:	25 mei 2026
Zomervakantie:	13 juli t/m 21 augustus 2026
Start schooljaar	24 augustus 2025



Studiedagen: kinderen vrij

Dit zijn dagen waarop de leerlingen vrij zijn en het team werkt aan de schoolontwikkeling en deskundigheidsbevordering.

- woensdag 10 september 2025
- maandag 17 november 2025
- vrijdag 7 februari 2026
- vrijdag 3 april 2026
- maandag 4 mei 2026
- dinsdag 9 juni 2026

8.3. Schoolverzuim en verlof

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens tussen 8.00 uur en 8.25 uur telefonisch worden doorgegeven. Mocht uw kind op school ziek worden, dan nemen wij telefonisch contact met u op. Bezoek aan een arts en ziekenhuis kunt u mondeling afstemmen met de leerkracht. Bezoek aan tandarts, fysiotherapie, logopedie en andere externe begeleiding dient buiten schooltijd gepland te worden. Bij veelvuldig verlof of bijzonderheden zal de leerkracht dit afstemmen met schoolleider en met de intern begeleider indien het leerlingenzorg betreft.

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt verleend door de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier op de website. Verlof wordt alleen verleend op de gronden zoals geformuleerd door de rijksoverheid. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen.

8.4. Schorsing en verwijdering van leerlingen

Optimus primair onderwijs heeft voor al haar scholen een protocol schorsing en verwijdering. Hiervan wordt gebruikgemaakt indien dit noodzakelijk is ter bescherming van de leerlingen en/of personeelsleden. Het protocol is op te vragen bij de directie.

9. Praktische informatie



Gezonde leerlingen functioneren beter. Wij besteden daarom structureel aandacht aan de gezondheid van onze leerlingen. Wij ontvingen in 2021 het Gezonde Schoolvignet.

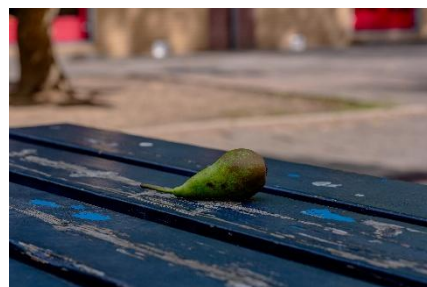
Pauze

Wij besteden aandacht aan gezond gedrag en zijn een 'Gruitenschool'. Dat betekent dat de kinderen in de ochtend hun meegebrachte groente en/of fruit eten en water drinken.

Lunchen op school

De kinderen lunchen in de klas samen met de leerkracht. Tussen 12.00 uur en 12.30 uur wordt er gegeten en buiten gespeeld.

- Wilt u alle bekertjes en bakjes voorzien van naam. Onze voorkeur gaat uit naar drinken in een beker i.v.m. het beperken van het afval.
- De kinderen eten aan tafel. We willen een gezellige, rustige sfeer creëren waar aandacht is voor 'het met elkaar samen eten'.
- De kinderen ruimen na afloop samen op en maken de klas schoon.
- Eten wat na de daarvoor bestemde tijd niet op is, gaat mee naar huis, zodat u thuis kunt zien of voldoende gegeten is. Neem, indien nodig, gerust contact op met de leerkracht om hier wat afstemming in te vinden.



Wij verzoeken u om uw kind een gezonde lunch mee te geven. Boterhammen met vers fruit of groente is onze richtlijn. Wilt u iets extra's meegeven, denk dan aan noten of gedroogde vruchten. Meer tips voor een gezonde lunch vindt u via de volgende link: <http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

Kinderziektes

Als school krijgen wij te maken met vrijwel alle kinderziektes: waterpokken, krentenbaard, rodehond, enz. Wij informeren alle ouders wanneer we weten dat er een kinderziekte heerst en volgen het advies van de GGD. In het algemeen kan gezegd worden dat kinderen, als ze geen koorts hebben en zich goed voelen, naarschool mogen. De besmetting heeft meestal al plaatsgevonden voordat u ziet dat het kind de desbetreffende kinderziekte heeft. Als u twijfelt, kunt u het beste uw huisarts raadplegen of informatie inwinnen op school. Ook de website van GGD Hart voor Brabant biedt veel informatie. Heeft uw kind een kinderziekte, wilt u dit dan melden op school?

Allergie

Wanneer een kind bepaalde producten niet mag eten of drinken, willen wij dat graag weten. Dan kunnen wij hiermee rekening houden. Ook de ouderraad wordt hiervan op de hoogte gebracht i.v.m. de traktaties die zij verzorgen bij bijzondere activiteiten.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken twee keer per week gebruik van de gymzaal achter de school. De leerlingen van groep 1-2 één keer. De gym schoenen van groep 1-2 blijven op school, deze leerlingen gymmen in hun ondergoed. De leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 dragen gymkleding (korte broek en T-shirt) en gym schoenen (zonder zwarte zool), welke ze meenemen op de dag van de gymles. De kinderen van groep 5 tot en met groep 8 douchen na de gymles, waarbij de jongens en meisjes gescheiden zijn. Wanneer douchen (na overleg met de leraar) niet haalbaar blijkt, neemt het kind een washand en handdoek mee om te wassen na het gymmen.

Bereikbaarheid van ouders

Op school staan de persoonsgegevens van de leerlingen en de contactgegevens van hun gezin en medeverzorgers (zoals de oppas) in ons digitale administratiesysteem. Deze gegevens worden ook gebruikt in noodsituaties. Daarom is het van belang om de gegevens actueel te houden.

Wij vragen u veranderingen in contactgegevens, zo spoedig mogelijk door te geven aan onze administratie. U kunt wijzigingen sturen naar: c.vhintum@Optimusonderwijs.nl. Vermeld hierbij de naam van uw kind(eren) en de naam van de school. Daarnaast vragen wij u om uw gegevens in Social Schools up-to-date te houden.

Bibliotheek

We hebben een bibliotheek in de school, in samenwerking met de openbare bibliotheek Biblioplus. Hier kunnen alle leerlingen op één moment in de week tijdens schooltijd boeken lenen voor op school en voor thuis. Onze biebvrijwilligers helpen de leerlingen bij het uitzoeken en uitlenen van de boeken. De schoolbieb maakt het mogelijk om op onze school een gevarieerd aanbod aan leesboeken te realiseren. Lezen wat je leuk vindt, bevordert het leesplezier. Het stimuleert kinderen om leeskilometers te maken. Veel (voor)lezen bevordert onder andere het technisch lezen, het begrijpend lezen en de woordenschat van uw kind. Al onze leerlingen zijn lid van onze schoolbieb. Uw kind kan gratis lid worden van de bibliotheek in bijvoorbeeld Cuijk.



Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Sinds 2006 heeft onze school het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dat betekent dat wij ons actief inzetten om verkeersveiligheid structureel op te nemen in ons schoolbeleid. Wij hebben een werkgroep BVL. De werkgroep maakt jaarlijks een activiteitenplan, waarin verkeerseducatie en de verkeersveiligheid in de schoolomgeving zijn opgenomen.

Verkeersdiploma

De leerlingen van groep 7-8 leggen eens in de twee jaar een verkeersproef af. Het theoretische gedeelte en het keuren van de fietsen vindt plaats op school. Het praktische gedeelte wordt afgenomen in Cuijk.

Te voet of op de fiets naar school

Een verkeersveilige schoolomgeving krijgen wij alleen in samenwerking met ouders en dorpsbewoners. Wij willen ouders vragen hun kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen. De fietsen kunnen geparkeerd worden in de fietsstalling op onze speelplaats. Iedereen wordt verzocht om op des speelplaats te lopen met de fiets aan de hand.

Tijdens uitstapjes op de fiets besteden leraren vooraf aandacht aan de fietsroute en de veiligheid. Leerlingen, leraren en ouders die meefietsen dragen hesjes. Er is onder schooltijd altijd begeleiding. De hoeveelheid



begeleiding wordt bepaald door de leraar, afgestemd op de leerlingen, de fietservaring van de leerlingen en de situatie. Leraren beoordelen afhankelijk van hun groep of ze kiezen voor fietsen of vervoer met auto's. We streven hierbij naar een opbouw waarbij de leerlingen van groep 7-8 zoveel mogelijk fietsen. Dit draagt bij aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, waarbij we opmerken dat ouders verantwoordelijk blijven voor de fietsvaardigheden van hun kind.

Parkeren bij Dr. Jan de Quay

Bij Dr. Jan de Quay kunt u parkeren op het Burgemeester van Braakplein. Tussen de gymzaal en het blauwe veld kunt u dan de korte route naar het plein lopen. Die poort is doordeweeks namelijk altijd open. Via de W.P.F. Ghijssenstraat kunnen dan de fietsers en voetgangers naar school komen.

De leerkrachten zullen zich bij aanvang en uitgaan van de school spreiden over de beide ingangen. Ouders van groep 1-2 vragen we om hun kind altijd op het schoolplein te brengen en daar op te halen.

Parkeren bij De Akkerwinde

Bij de Akkerwinde kunt u parkeren op de Akkerweg en bij de gymzaal Welnietoch. De kinderen die met de fiets en te voet komen, kunnen dan via de Berkenkamp naar school komen. Op deze manier spreiden we het fiets- en autoverkeer en blijft de situatie overzichtelijk voor onze kinderen.

Foto's en film

Foto's gemaakt door school worden alleen gedeeld via de Social School-app, indien we toestemming hebben van de ouder.

De school maakt filmopnames ten behoeve van scholing, bijvoorbeeld SVIB (school video interactie begeleiding) of lessenstudie/intervisie. Deze filmopnames worden intern gebruikt en vervolgens verwijderd. Tijdens vieringen en andere schoolse activiteiten worden er door ouders geen foto's en filmpjes gemaakt. Wij doen dit als school en delen deze mogelijk via Social Schools met ouders.

Gevonden voorwerpen

Als u kleding of andere spullen mist, komt u dan even kijken bij de "gevonden voorwerpen". Er worden meer voorwerpen gevonden dan er vermist worden. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen die niet zijn opgehaald, geschonken aan een goed doel.

Huiswerk

Wij geven huiswerk mee wanneer dat zinvol is. Het huiswerk is zoveel mogelijk afgestemd op de leerling. In alle groepen kan het zijn dat leerlingen, in overleg met ouders, werk meekrijgen om extra te oefenen als dit goed voor ze is. U kunt hierbij denken aan extra leeswerk of het oefenen van de tafels.

Vanaf groep 5 houden de leerlingen een boekbespreking en/of een spreekbeurt. Deze worden zo mogelijk voor een groot deel thuis voorbereid. De leerlingen krijgen ook de leerstof, behorend bij de zaakvakken, voorafgaand aan een toets mee naar huis. Dit geeft hun de mogelijkheid om de toets ook thuis voor te bereiden.

In groep 7-8 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee. Hiermee kunnen kinderen thuis extra oefenen, maar het heeft vooral het doel om ze te leren omgaan met het plannen en organiseren van het huiswerk. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Wij adviseren alle ouders hun kind vanaf jonge leeftijd voor te lezen. Ook oudere kinderen vinden het vaak fijn om voorgelezen te worden. Voorlezen heeft onder andere een positieve invloed op de leesbeleving van kinderen en verruimt de woordenschat.

Mobiele telefoons

Wij hebben alle mobiele nummers van ouders binnen handbereik. Uw kind hoeft geen mobiele telefoon mee te brengen om u onder schooltijd te kunnen bereiken. Mocht uw kind met een reden een telefoon mee naar



school nemen, dan kunt u vooraf hierover afspraken maken met de leerkracht. Een mobiele telefoon wordt tijdens schooluren bewaard op een afgesproken plek.

Naschoolse activiteiten

Wij werken samen met Sjors Sportief en Sjors Creatief om naschoolse activiteiten voor onze leerlingen te realiseren. Naast sportactiviteiten worden ook activiteiten op cultureel gebied aangeboden. De leerlingen ontvangen in het begin van het schooljaar een boekje met alle activiteiten die aangeboden worden. Hierin staat ook vermeld hoe ouders hun kind kunnen inschrijven. Incidenteel realiseren wij naschoolse activiteiten in samenwerking met andere aanbieders. Wanneer er kosten aan een naschoolse activiteit zijn verbonden, zijn deze voor de ouders. Daarnaast zal op het schoolplein ook dit jaar weer een sportactiviteit van Cuijk Beweegt plaatsvinden.



Rookvrij schoolterrein – rookverbod

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven. Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Schoolmaterialen

De leerlingen van groep 1 tot en met 8 gebruiken op school de materialen die door de school verstrekt worden. Materialen die op zijn, worden opnieuw door de school verstrekt. Bij opzettelijke schade wordt een vergoeding gevraagd. De kinderen krijgen in groep 3 eenmaal een koptelefoon. Wanneer deze kapot gaat, dienen de kinderen er zelf een mee te nemen.

Toezicht op het schoolplein

Als de leerlingen buiten zijn, is er op het schoolplein toezicht: 's morgens vanaf 8.20 uur en tijdens de pauzes.

Verjaardagen en trakteren

Een kind dat jarig is, wordt op school in het zonnetje gezet. We maken er een gezellig feestje van. In elke groep wordt dat op een andere manier gevierd. Trakteren is hier geen onderdeel van.

Verjaardagen van leerkrachten

Komend schooljaar hebben we een juffen-en meesterdag. Deze dag vieren we allemaal onze verjaardag. Afspraak is dat er geen gekochte cadeautjes worden meegebracht. Tekeningen en knutselwerkjes zijn natuurlijk van harte welkom.



Vieringen

Enkele malen per jaar wordt een viering gehouden. Kinderen bereiden toneelstukjes, dansjes en versjes voor. Ouders zijn van harte welkom. De data staan zoveel mogelijk vooraf in onze jaarkalender. Met deze vieringen willen we de kinderen leren ervaren dat het op expressieve wijze uiten in beeld, geluid, muziek, dans, drama en beweging het leven rijker maakt.

Sponsoring:

De school zoekt om principiële redenen geen sponsors. Wij zijn van mening dat de overheid de financiële voorwaarden moet scheppen om gedegen onderwijs te kunnen verzorgen. De school acht dit een maatschappelijke plicht van de overheid. De school wil zich ook niet in een afhankelijke positie plaatsen t.o.v. bedrijven of instellingen. De school hanteert als definitie voor sponsoring: financiële of materiële middelen verkrijgen waarvoor een tegenprestatie geleverd wordt.

De school staat niet afwijzend tegenover schenkingen, omdat bij een schenking per definitie geen tegenprestatie verlangd wordt. Meestal vermelden wij een schenking in de nieuwsflits.

10. De school en haar omgeving

10.1. Voorzieningen binnen en buiten de school

Peergroep

In het samenwerkingsverband Land van Cuijk is een voorziening gerealiseerd voor hoogbegaafde leerlingen. Dit heeft geresulteerd in klassen voor hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De school meldt de leerling aan bij de toelatingscommissie. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders en de leerling. De toelatingscommissie besluit of de leerling kan worden toegelaten en op welke locatie. De toelatingscommissie meldt het besluit aan de school.

De toelatingscriteria zijn op te vragen bij de intern begeleider.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind naar de locatie van de Peergroep. De begeleiding vindt deels ook op de eigen school plaats door bezoek van de peergroep-leerkracht en opdrachten die op school moeten worden uitgevoerd. Dit om de transfer van de peergroep naar de eigen groep te optimaliseren.



BSO

Buitenschoolse opvang (BSO) en Voorschoolse opvang (VSO)

Ouders kunnen voor hun kind(eren) gebruikmaken van de buitenschoolse opvang (BSO) bij basisschool Dr. Jan de Quay in de kloosterhof in Beers. Deze BSO wordt verzorgd door Spring Kinderopvang. Kijk voor meer informatie op de website: www.spring-kinderopvang.nl.

Ook kunt u voor BSO gebruik maken van gastouderbureau XXS te Cuijk. Voor meer informatie verwijzen we u naar www.xxskinderopvang.nl. Het vervoer kunt u regelen met de desbetreffende organisatie.

10.2. CJG Land van Cuijk

Soms vindt u zelf een goede oplossing voor kleine en grote opvoedingsvragen. Lukt dat niet? Neem dan contact op met het basisteam Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk (CJG).

Van kinderen en jongeren tot ouders, juffen en meesters:

iedereen kan terecht bij het CJG. Op de website van de school leest u meer informatie. U kunt contact opnemen met Nikky Hendriks de schoolcontactpersoon van onze school. Zij is 1x per twee weken op school aanwezig of bel rechtstreeks met het CJG via 0900 900 60 30. Natuurlijk kunt u ook contact zoeken met behulp van onze intern begeleider, Ingrid Merckx.



10.3. School maatschappelijk Werk

In het kader van “zorg op maat” biedt onze school naast een goede begeleiding van het leerstofaanbod, ook een zo groot mogelijke persoonlijke benadering en wordt het kind zo goed mogelijk gevolgd.

Soms is deze zorg nodig op het gebied van opvoeding. Op schoolniveau vindt er regelmatig schoolmaatschappelijk werkoverleg plaats met onze schoolmaatschappelijk werkende. Soms worden er bij dat overleg andere deskundigen (o.a. GGD) betrokken. Als er een leerling besproken wordt in het overleg, wordt altijd schriftelijk om toestemming gevraagd aan de ouders. Als u vragen hebt over de opvoeding van uw kind, kunt u de vraag voorleggen aan de leerkracht of aan de ber. Zij kunnen desgewenst de SMW-er inschakelen. Die kan dan informatie en advies geven.

10.4. GGD

Wat doet de GGD Jeugdgezondheidszorg?

Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau bij u in de gemeente. Bij de uitnodiging voor het contactmoment ontvangt u een vragenlijst.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?

- Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en ogen.



Daarna bespreekt de jeugdarts met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

- *Als uw kind 9/10 jaar is:* De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties. Op <http://www.ggdhvb.nl/mijnkind> leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten, maar ook tijdens het inloopsprek uur of telefonisch spreekuur, al uw vragen stellen over de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of interne begeleider hoe het met uw kind gaat. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan de Zorg Advies Teams op school.

De GGD doet meer!

- De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij het structureel en planmatig uitvoeren van gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. Centraal staat de vraag van de school. Deze aanpak stimuleert de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. De school heeft rondom gezondheid aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. De GGD ondersteunt ook bij het aanvragen van vignetten. Meer informatie: www.gezondeschool.nl.
- De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.
- Externe vertrouwenspersoon (EVP): als uw school een abonnement heeft, kunt u bij vragen en problemen direct contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Het telefoonnummer 088-3686813 is tijdens kantooruren bereikbaar. Meer informatie vindt u op onze website.

Meer informatie

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900 – 46 36 443, elke werkdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. Kijk ook eens op onze website: [Mijn kind - GGD Hart voor Brabant \(ggdhvb.nl\)](http://Mijn kind - GGD Hart voor Brabant (ggdhvb.nl)) .

11. Contact



Basisschool
De Akkerwinde



Basisschool
Dr. Jan de Quay

Basisschool De Akkerwinde
Berkenkamp 2
5434 PD Vianen
0485-314957
Directeur: Esther Pieters
directie.akkerwinde@Optimusonderwijs.nl
<https://www.basisschoolbeersvianen.nl/>

De medezeggenschapsraad
mr.deakkerwinde@optimusonderwijs.nl
Namens de ouders:
Annika Driessen
Gijs Nuijen

Namens het team:
Linda Luijpen
Elien Verhoeven

De ouderraad
Voorzitter: Ilona Kusters
Secretaris: Kim Waskowskij en Michelle Ebbers
Penningmeester: Evelien ter Maat

Het bestuur

Naam: Optimus - Primair Onderwijs
Bezoekadres: Stoofweg 2 5361 HZ Grave
Telefoon: 0485 – 318910
E-mail: info@Optimusonderwijs.nl
Website: www.Optimusonderwijs.nl

Basisschool Dr. Jan de Quay
WPF Gijssensstraat
25437 AP Beers
0485-315085
Directeur: Esther Pieters
dir.jandequay@Optimusonderwijs.nl
<https://www.basisschoolbeersvianen.nl/>

De medezeggenschapsraad
mr.jandequay@optimusonderwijs.nl
Namens de ouders:
Lisa Basten
Gerben van Haren

Namens het team:
Cirean Thiesen
Gésanne Swinkels

De ouderraad
Voorzitter: Claudia Geurts
Secretaris: Jenny van Mil, Suzy Theunissen en Esther Kaak
Penningmeester: Jeroen van Oosterom en Femke Boeijen