

Jaarplan

2026-2027



Basisschool De Bongerd
Schoolstraat 8, Gassel
Directeur: Claudia van Dijk
Datum: juni 2026



optimus

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2026-2027. Ze komen voort uit het schoolplan en staan in verbinding met het Koersplan van Optimus. Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2025-2026

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026 def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



Speerpunt 1 (groot)

Doelen	Thematisch onderwijs startpunt OJW – taal en lezen
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Bongerd een start gemaakt met het opdoen van kennis van de leerlijnen op het gebied van taal en lezen. Met behulp van "Leertijd" is er een eerste oriëntatie verricht op de wijze waarop WO het startpunt gaat zijn om het taal- en leesonderwijs rijk en betekenisvol neer te zetten. In het schooljaar 2025-2026 wordt er doorgepakt op het verbreden van deze kennis via de theorie uit 'Begrijpend lezen in een doorlopende lijn' en wordt er gebruik gemaakt van "Leskracht" om leerkrachten verder te professionaliseren. Het vak wereldoriëntatie (AK-GS-NA) is in groep 5-8 het startpunt en wordt verbonden aan de taalontwikkeling (taaldoelen) die wordt aangeboden vanuit Snappet. Tekstbegrip, het aanbieden van rijke, betekenisvolle teksten in combinatie met leesplezier en leesbeleving staan centraal. Het losse vakgebied 'begrijpend lezen' verdwijnt hiermee van het rooster. In groep 1-4 wordt er gewerkt met de thema's van VLL en de thema's die horen bij de jaarplanning van groep 1-2. Binnen deze ontwikkeling is er expliciete aandacht voor effectief schrijfonderwijs. Aandacht voor schrijfonderwijs vraagt om lezen, analyseren, ideeën bedenken, structureren, plannen, formuleren, coördineren en controleren, waarbij aangeboden kennis de mogelijkheid biedt om diepgang op te zoeken en hier langere tijd aan te werken waardoor aangeboden kennis een plekje krijgt in het lange termijn geheugen. Alertheid op het aanbieden van leesstrategieën en zicht op de kerndoelen Nederlands is een aandachtspunt in dit proces. Spelling en grammatica blijven losse vakgebieden die vanuit Snappet worden aangeboden.
Evaluatie	De ingezette ontwikkeling rondom thematisch taal- en leesonderwijs heeft in schooljaar 2025-2026 geleid tot een eerste gezamenlijke vertaalslag naar de praktijk. Alle leerkrachten zijn gestart met het vormgeven van thematisch onderwijs: in de onderbouw vanuit thema's en Veilig Leren Lezen en in de bovenbouw gekoppeld aan de thema's van Zaken van Zwijsen. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over het werken met thematafels en themaplanningen, waarin leerdoelen en activiteiten doelgericht worden uitgewerkt. Daarnaast hebben de

professionaliseringsmomenten vanuit Leskracht het team meer inzicht gegeven in effectief taal- en leesonderwijs, het werken met rijke en betekenisvolle teksten en het stellen van hogere verwachtingen ten aanzien van woordenschatontwikkeling. Ook is ervaring opgedaan met de inzet van de Biebbox en de Tekstfabriek om teksten doelgericht te koppelen aan thema's, leesdoelen en niveaus. Tegelijkertijd heeft het team ervaren dat de ontworpen jaarplanningen te ambitieus waren en dat er behoefte is aan meer tijd en structuur om de diepgang binnen thema's op te zoeken en meer los te komen van de methode.

Daarom wordt dit ontwikkelpunt in schooljaar 2026-2027 voortgezet. Omdat er niet langer gewerkt wordt met Zaken van Zwijsen, gaat het team gezamenlijk verkennen hoe thematisch onderwijs zonder methode vormgegeven kan worden, waarbij zicht op de aanbods- en beheersingsdoelen centraal staat. Daarnaast ligt de focus op het werken met een schoolbrede jaarplanning, het ontwerpen van thema's volgens de 7 stappen van onderzoekend leren en spelen en verdere verdieping in de nieuwe kerndoelen Nederlands, Mens en maatschappij en Mens en Natuur.

Speerpunt 2 (groot)

Doelen	Doorontwikkeling implementatie LVS groep 1-2
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 is groep 1-2 gestart met de implementatie van het LVS van het Digikeuzebord. Er heeft een scholing plaatsgevonden voor de leerkrachten van groep 1, 2, 3 en de intern begeleider. Vervolgens zijn er op onderwijsaanbod stappen gezet die het werken met doelen in het dagelijks handelen versterken. I.v.m. zwangerschapsverlof van de leerkracht van groep 1-2 en de komst van een nieuwe collega in groep 1-2 is het van belang dat het leerstofaanbod in groep 1-2 door beide collega's op dezelfde wijze wordt opgepakt, uitgevoerd en dit te borgen in het dagelijks handelen. Het werken met het LVS van het Digikeuzebord mag opgefrist worden en voor de nieuwe collega willen we graag scholing aanbieden. Het meenemen van het team in deze ontwikkeling en afstemming is ook van belang, zodat er een stevige, doorgaande lijn ontstaat in het onderwijsaanbod van groep 1-8, waarbij de basis in groep 1-2 is opgezet vanuit thematisch onderwijs.
Evaluatie	In het schooljaar 2025-2026 heeft op de studiedag van 19 september een scholing plaatsgevonden over het LVS van het Digikeuzebord. De nieuwe collega van groep 1-2 heeft hierbij uitleg ontvangen over de werkwijze, terwijl de collega die terugkeerde van zwangerschapsverlof de gelegenheid heeft gehad om haar kennis op te frissen. Gedurende het schooljaar heeft de intern begeleider periodiek gesprekken gevoerd met de leerkrachten van groep 1-2 om het onderwijsaanbod en het werken met doelen in het dagelijks handelen verder te versterken. Afspraken zijn vastgelegd en er zijn stappen gezet in onder andere de voorbereiding van thema's. Daarnaast heeft een kwaliteitsslag plaatsgevonden door het toepassen van EDI tijdens instructielessen. Ook is het team geïnformeerd over de werkwijze met het LVS van het Digikeuzebord en de werkwijze in groep 1-2. Tijdens de evaluatie van het jaarplan hebben collega's aangegeven matig geïnformeerd te zijn, waardoor groep 1-2 nog regelmatig als een "eilandje" binnen de school wordt ervaren. Om de doorgaande lijn en onderlinge afstemming te versterken, worden volgend schooljaar tijdens onderwijsvergaderingen en/of studiedagen structureel momenten ingepland om ontwikkelingen met elkaar te delen en kennis te borgen. Het meenemen van het gehele team in deze ontwikkeling blijft belangrijk om te komen tot een stevige doorgaande lijn in het onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8. De basis hiervan wordt gelegd in groep 1-2

Speerpunt 3 (klein)

Doelen	Afronding kwalitatief goed rekenonderwijs
Aanpak/ activiteiten	In januari 2026 wordt er door het team De Bongerd, in alle groepen, kwalitatief goed rekenonderwijs gegeven met behulp van het leermiddel Snappet. De vorig jaar afgestemde werkwijze (geborgd in een kwaliteitskaart) laat zien dat alle leerlingen de gemaakte stappen van EDI kunnen toepassen en zich bewust zijn van de keuzes die zij maken tijdens hun instructie. De kleine lus (kortdurende ontwikkeling) wordt in alle groepen vastgelegd via een blokplanning die minimaal twee weken voor de start van het nieuwe blok afgerond is, zodat lessen kwalitatief goed voorbereid kunnen worden. Leerlingen (groep 5-8) die na de afname van de LiB-toetsen een I- of I⁺-score laten zien krijgen verrijking aangeboden door de leerkracht via de methode 'Kien'. De leerlingen van groep 8 krijgen de tweede helft van het schooljaar de rekenverrijking aangeboden vanuit Snappet. Dit aanbod is vast opgenomen in het weekrooster van de leerkrachten. De leerlijn automatiseren die zorgt voor een goede fundering van het rekenonderwijs wordt uitgevoerd via een jaarplanning, waarbij variatie aanwezig is in aanbod (werkbladen, groepswork, spelvorm en online).
Evaluatie	Binnen het team De Bongerd is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het geven van kwalitatief goede rekeninstructies met behulp van Snappet. Het werken volgens het EDI-model is bij veel leerkrachten inmiddels een routine geworden. Enkele leerkrachten mogen dit nog verder automatiseren binnen hun lessen, zodat de werkwijze in alle groepen volledig geborgd wordt. De kleine lus wordt in alle groepen vastgelegd via een blokplanning die minimaal twee weken voor de start van een nieuw blok afgerond is. Dit zorgt niet alleen voor een goede inhoudelijke voorbereiding van de lessen, maar geeft leerkrachten ook meer zicht op de ontwikkeling van leerlingen binnen de leerlijn. Daarnaast wordt verrijking inmiddels structureel aangeboden met behulp van de methode 'Kien' aan leerlingen die op de LiB-toetsen een I- of I⁺-score behalen. Dit aanbod is opgenomen in het weekrooster van de betreffende groepen en wordt schoolbreed uitgevoerd. Ook is dit schooljaar voor het eerst gewerkt met een jaarplanning voor het automatiseren. Deze werkwijze is positief ervaren en krijgt daarom een vervolg in schooljaar 2026-2027. De variatie in het aanbod van automatiseren (werkbladen, groepswork, spelvormen en online oefeningen) blijft daarbij een aandachtspunt voor komend schooljaar. Dit ontwikkelpunt krijgt in schooljaar 2026-2027 geen inhoudelijk vervolg meer binnen het vak rekenen. Wel worden de opgedane ervaringen meegenomen binnen de verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg. Hierbij zal gewerkt gaan worden met een lange cyclus, korte cyclus en dagelijkse cyclus. Deze werkwijze wordt opgepakt binnen de vakken waar op dit moment al met een blokplanning wordt gewerkt en zal gekoppeld worden aan de schoolontwikkeling op het gebied van spelling.

Speerpunt 4 (klein)

Doelen	Anders organiseren jaar 4
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2022-2023 is het team van De Bongerd gestart met de pilot 'Anders organiseren'. Het doel van deze pilot is het onderzoeken en ervaren hoe er met een andere groepssamenstelling gewerkt kan worden dan de huidige (4) combinatiegroepen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 heeft dit twee groepeeringsvormen/acties opgeleverd (Ontdek je talent en Proeftuinen), waarbij leerlingen in een andere groepssamenstelling

	zitten en leerkrachten hun lessen voor meerdere leerjaren voorbereiden. Tijdens de inzet van 'Ontdek je talent' en 'Proeftuinen' wordt er telkens één leerkracht vrij geroosterd. Op deze manier kunnen leerkrachten ervaren hoe het is om met minder leerkrachten de groepen te bemensen en biedt het extra mogelijkheden om leerlingen in kleine groepjes te begeleiden of het verrichten van extra taken/werkzaamheden. In het schooljaar 2025-2026 continueren we de inzet van 'Ontdek je talent' (4x) en de 'Proeftuinen' (4x), zodat we in een rustig tempo kunnen werken aan de lesinhoud op deze middagen. Het inrichten van de lesinhoud vraagt om afstemming tussen de verschillende leerjaren en leerkrachten. Het bieden van kwaliteit tijdens een proeftuin vraagt om afstemming op lesinhoud en leerkrachtvaardigheden. De Bongerd heeft zich aangemeld voor de subsidie van Techkwadraat. Met behulp van deze subsidie wil het team, in regioverband, het technologieonderwijs versterken en toegankelijk maken voor alle leerlingen. Binnen 'Ontdek je talent' en 'Proeftuinen' wil de school talent hiermee stimuleren.
Evaluatie	De afgelopen drie schooljaren heeft De Bongerd stapsgewijs gewerkt aan het ontwikkelpunt "Anders Organiseren". Het traject startte in 2022-2023 samen met een externe partij, waarbij het team kennismaakte met de theorie achter anders organiseren en verschillende mogelijkheden verkende die passend zouden kunnen zijn voor De Bongerd. Vanuit deze oriëntatiefase zijn de initiatieven "Ontdek je talent" en de "Proeftuinen" ontstaan. Inmiddels zijn beide vormen structureel onderdeel geworden van de onderwijsorganisatie. Tijdens "Ontdek je talent" werkte de school de afgelopen jaren vier keer per jaar gedurende drie opeenvolgende vrijdagmiddagen aan talentontwikkeling in een onder- en bovenbouwgroep. Door hierbij telkens één leerkracht vrij te roosteren, ontstond ruimte voor organisatie en werkzaamheden voor de eigen groep. Het team ervaart deze werkwijze als waardevol en wil deze vorm van vrij roosteren graag behouden. Daarnaast is tijdens de evaluatie uitgesproken dat het thematisch werken (de ontwikkeling binnen taal en lezen) meer gekoppeld mag worden aan "Ontdek je talent", zodat de inhoud meer verdieping krijgt. Vanuit deze ontwikkeling is ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2026-2027 niet langer met vier, maar met vijf rondes Ontdek je talent te werken, passend bij het aantal thema's binnen het onderwijsaanbod. Ook wordt onderzocht hoe ouders en externe partners op een andere en actievere manier betrokken kunnen worden bij "Ontdek je talent" en de bijbehorende talentontwikkeling van leerlingen. Ook de "Proeftuinen" zijn de afgelopen jaren doorontwikkeld. Waar aanvankelijk werd geëxperimenteerd met verschillende groepssamenstellingen, is in de afgelopen jaren steeds gericht onderzocht welke organisatievorm passend kan zijn wanneer de school in de toekomst mogelijk naar drie combinatiegroepen zou moeten overstappen. In het tweede jaar lag de nadruk op vaste vakinhouden; het afgelopen schooljaar is gewerkt met een vaste samenstelling waarin leerkrachten ervaring opdeden in verschillende combinatiegroepen. Het team geeft aan behoefte te hebben meer oefenruimte in het lesgeven aan andere combinatiegroepen en vakgebieden buiten de vrijdagmiddagcontext. Daarom wordt voor 2026-2027 verkend om de proeftuinen anders vorm te geven, zonder vrij geroosterde leerkracht, zodat alle collega's actief ervaring kunnen opdoen in andere groepscombinaties. Terugkijkend kan geconcludeerd worden dat De Bongerd de afgelopen drie jaar op een rustige en doordachte manier ervaring heeft opgedaan met anders organiseren. Het team heeft zich hierin zichtbaar ontwikkeld in flexibiliteit, samenwerking en het voorbereiden van onderwijs over meerdere leerjaren heen. Tegelijkertijd zijn er duidelijke vervolgstappen geformuleerd om de kwaliteit, betrokkenheid van externen en inhoudelijke verdieping van deze organisatievormen verder te versterken.

Speerpunt 5 (klein)

Doelen	Professionalisering opleidingsschool
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Bongerd zich geprofessionaliseerd tot opleidingsschool. Dit betekent dat er in alle combinatiegroepen studenten van de Pabo (HAN) welkom zijn om ervaring op te doen in het werkveld. Om de studenten op de juiste wijze te begeleiden heeft het team zich geschoold in het voeren van ontwikkelgesprekken (OMJS: Kind- en ontwikkelgesprekken). Tijdens deze scholing is het team tot de ontdekking gekomen dat de huidige wijze waarop kindgesprekken op De Bongerd worden gevoerd, inhoudelijk onvoldoende input oplevert, de gesprekken te sturend verlopen, het voorbereidingsformulier niet de juiste vragen bevat en er niet wordt gereflecteerd op het gestelde doel. Dit schooljaar wil het team een bewuste keuze maken in de wijze waarop deze kindgesprekken worden gevoerd. Daarbij mag gekeken worden naar aanpassing op het voorbereidingsformulier en afstemmen op doel en bijbehorende reflectiemomenten, zodat de gesprekken meer diepgang en inhoud krijgen.
Evaluatie	In het schooljaar 2024-2025 heeft het team van De Bongerd belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling naar opleidingsschool. In verschillende combinatiegroepen zijn studenten/stagiaires van de Pabo (HAN) begeleid, waarbij diverse leerkrachten ervaring hebben opgedaan met het voeren van ontwikkelgesprekken. Tegelijkertijd leeft binnen het team de wens dat alle leerkrachten deze ervaring mogen opdoen. Daarom zullen de leerkrachten die afgelopen schooljaar nog geen stagiaire hebben begeleid, dit in schooljaar 2025-2026 wel doen, zodat ook zij zich verder kunnen ontwikkelen in het begeleiden van studenten en het voeren van ontwikkelgesprekken. Met betrekking tot de kindgesprekken zijn dit schooljaar mooie en betekenisvolle stappen gezet. Vanuit de scholing werd duidelijk dat de bestaande werkwijze onvoldoende diepgang bood en dat er meer aandacht nodig was voor eigenaarschap, doelgericht werken en reflectie. De 3-gesprekken mochten daarbij meer de vorm van een kindgesprek aannemen, waarbij de leerling het gesprek leidt. Het team heeft hier bewust op ingezet door het gespreksformulier aan te passen. In de nieuwe opzet staan het welbevinden van de leerling en de emoties van Kwink centraal en formuleert iedere leerling een persoonlijk leerdoel voor de komende periode. Daarnaast krijgen leerlingen de ruimte om eigen werk te presenteren aan hun ouders. De nieuwe werkwijze is gedurende het schooljaar geïntroduceerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld op basis van feedback van ouders, leerlingen en leerkrachten. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ook wordt er vanaf groep 1 t/m 8 gewerkt met een Kwinkschrift, waarin leerlingen regelmatig terugblikken (via reflectie) op hun persoonlijke leerdoel. Tijdens de 3-gesprekken in maart is samen met de leerling gereflecteerd op het eerdere doel en zijn de resultaten van de LiB-toetsen en het rapport meegenomen in het gesprek. Vervolgens is een nieuw persoonlijk leerdoel opgesteld, gericht op de cognitieve ontwikkeling van het kind. Het team ziet nog kansen in het verder borgen van reflectiemomenten binnen het jaarrooster. Deze wens wordt meegenomen naar schooljaar 2025-2026, zodat er structureel tijd wordt vrijgemaakt voor het leren reflecteren. Ook de afspraken rondom de 3-gesprekken zijn inmiddels vastgelegd in een kwaliteitskaart. Dit ontwikkelpunt krijgt komend schooljaar geen vervolg in het Jaarplan van 2026-2027. De focus ligt op het verder uitvoeren en borgen van de gemaakte afspraken en het opdoen van ervaring door alle leerkrachten in het begeleiden van stagiaires en het voeren van ontwikkelgesprekken.

Speerpunt 6 (klein)

Doelen	Ouderparticipatie - klankbord
Aanpak/ activiteiten	Er is de afgelopen twee jaar veel geïnvesteerd in een prettig schoolklimaat op het gebied van veiligheid, vertrouwen, schoolregels routines en communicatie. Vanuit de interne audit (maart 2025) is het advies gegeven om vanuit klankbordgesprekken input op te halen bij ouders over belangrijke thema's om het vertrouwen in school te krijgen en te behouden. Behalve ouders hierbij betrekken is het ook van belang dat het aangeven van grenzen en gedragsverwachtingen bij leerlingen, vanuit leerkrachten, dit schooljaar blijvend aandacht behoeft. In juni 2026 zijn er minimaal twee klankbordbijeenkomsten georganiseerd, waarbij ouders input kunnen leveren voor belangrijke thema's én worden er twee informatieavonden georganiseerd om ouders te informeren over schoolontwikkelingen.
Evaluatie	De school heeft de afgelopen twee schooljaren actief geïnvesteerd in het verbeteren van het schoolklimaat op het gebied van veiligheid, vertrouwen, schoolregels, routines en communicatie. Tijdens de interne audit van maart 2025 is bevestigd dat hierin duidelijke stappen zijn gezet. Ook de resultaten van de oudertevredenspeilingen laten deze positieve ontwikkeling zien. Tegelijkertijd geven ouders en verzorgers aan het belangrijk te vinden goed geïnformeerd te blijven over schoolontwikkelingen en het prettig te vinden om, waar mogelijk, mee te kunnen denken over ontwikkelingen binnen de school. Vanuit deze opbrengsten adviseerde het auditteam om ouders op een laagdrempelige manier te betrekken door middel van klankbordbijeenkomsten. De eerste input van ouders is opgehaald tijdens de doorontwikkeling van de driegesprekken richting meer kindgesprekken. De ingezette veranderingen zijn vervolgens met ouders geëvalueerd (zie evaluatie ontwikkelpunt 4). Daarnaast is een klankbordbijeenkomst gepland om input op te halen over de communicatie via het ouderportaal. Deze bijeenkomst is uiteindelijk geannuleerd vanwege het uitblijven van aanmeldingen van ouders. Hoewel het belangrijk is dit signaal serieus te nemen, is het lastig te verklaren waarom er op dit onderwerp geen animo was voor deelname. Met betrekking tot ouderbetrokkenheid zien we de afgelopen drie jaar wel een duidelijke groei in de opkomst bij de informatieavond aan het begin van het schooljaar en de thema-avond halverwege het schooljaar. Ouders geven aan het prettig te vinden geïnformeerd te worden over ontwikkelingen binnen de school en waarderen daarnaast de voorlichting vanuit externe partijen. Komend schooljaar worden daarom opnieuw een informatieavond en een thema-avond georganiseerd. Er zal echter geen extra bijeenkomst plaatsvinden in de vorm van een klankbordbijeenkomst.

Schoolambities 2025-2026

	1F	1S/2F
Schoolweging: 26,89	Signaleringswaarde: 1F 85% 1F 92% RW 1F 97% TAV 1F 99% TL	Signaleringswaarde: >1S/1F 48,6% >1S 45,1% RW >2F 61,8% TAV >2F 76% TL
Algemeen streefdoel Optimus Eind gr 8: 1F: 100% 1S/2F: 65%	Streefniveau Niveau I+II: 50-55% (minimaal)	
Streefdoel Tussenmeting: I+-I-II-III: 70% / IV-V-V-: 30%	Ambitie Digikeuzebord: 10% / 90%	

	1F	1S/2F
Behaalde resultaat	Lezen 11,1%	Lezen 88,9%
Doorstroomtoets: 178,8	Rekenen 33,3%	Rekenen 66,7%
	Taalverzorging 44,4%	Taalverzorging 55,6%
Evaluatie	1. Op basis van de zelfevaluatie en kwaliteitsmetingen voldoet de school aan de basiskwaliteit. <u>Sterke punten:</u> • Veilig schoolklimaat, vertrouwen hebben in elkaar, schoolregels en duidelijke routines, afspraken en communicatie. • Zicht op ontwikkeling van leerlingen. • Professionele samenwerking binnen het team. <u>Ontwikkelpunten:</u> • Versterken van de kwaliteitszorg; Lange, korte cyclus en dagelijks handelen. • Borging van EDI-model <u>Opname in Jaarplan:</u> • Thematisch onderwijs • Ontwikkeling leerlijn spelling • Kwaliteitszorg; Lange, korte cyclus en dagelijks handelen. <u>Beredeneerde keuzes:</u> • Prioritering op basis van de opgestarte ontwikkelingen, opbrengstenanalyse en beschikbare capaciteit van het team. 2. De ontwikkelingen die zijn opgestart in het schooljaar 2024-2025 en 2025 -2026 <u>De analyse van de opbrengsten laat zien dat:</u> • Lezen is gedaald t.o.v. de Doorstroomtoets 2024-2025. Lezen: <u>2024-2025</u> 2F 100% <u>2025-2026</u> 1F 11,1%/2F 88,9% • Rekenen en Taalverzorging zijn gestegen t.o.v. de Doorstroomtoets 2024-2025. Rekenen: <u>2024-2025</u> 1F 62,5%/ 1S 37,5% <u>2025-2026</u> 1F 33,3%/ 1S 66,7% • Taalverzorging: <u>2024-2025</u> 1F 50% 2F 50% <u>2025-2026</u> 1F 44,4%/2F 55,6% <u>Uit kwaliteitsmetingen blijkt dat:</u> • Er heerst een positieve team-, leerling- en oudertevredenheid.	

3. Welke conclusies trekt het team voor het volgende schooljaar?
 - De basis is grotendeels op orde, dit vraagt om verdere borging.
 - Thematisch onderwijs, spelling en rekenen blijven een (door)ontwikkelpunt.
 - De kwaliteit van de instructie wordt verder versterkt door gezamenlijke aanpak van de kwaliteitszorg.
 - De school benut opbrengstgegevens systematischer voor schoolontwikkeling.
 - Het team kiest voor focus en beperkt het aantal verbetertrajecten om duurzame kwaliteitsverbetering te realiseren; twee grote doelen en twee kleine doelen.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2026-2027

Speerpunt 1 - groot

Doelen	Thematisch onderwijs startpunt OJW – taal en lezen
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2026-2027 werkt het team verder aan de implementatie en borging van thematisch onderwijs vanuit de vernieuwde kerndoelen Nederlands, Mens en Maatschappij en Mens en Natuur, waarbij taal en lezen in samenhang en binnen betekenisvolle contexten worden aangeboden. Het doel is om uiterlijk juli 2027 schoolbreed te werken vanuit een gezamenlijke jaarplanning, waarbij groep 1-2 werkt met een tweejarige thematische cyclus en groep 3-8 met een driejarige cyclus, zodat alle aanbods- en beheersingsdoelen doelgericht en dekkend aan bod komen. Binnen deze werkwijze worden thema's voorbereid volgens de 7 fases van onderzoekend leren, waarbij expliciet aandacht wordt besteed aan kennisoverdracht, woordenschatontwikkeling, rijke en betekenisvolle teksten en voldoende inhoudelijke diepgang. De school zorgt ervoor dat materialen, bronnen, themaplanningen en voorbereidingen toegankelijk en beschikbaar zijn voor alle bouwen. Daarnaast wordt binnen minimaal 80% van de thema's een koppeling gemaakt met het ontwikkelpunt 'Ontdek je talent', zodat thematisch onderwijs tevens bijdraagt aan talentontwikkeling en verdieping op inhoud. Om deze ontwikkeling te versterken neemt het team deel aan drie professionaliseringsmomenten en klassenconsulten vanuit Stichting Leskracht. Daarnaast worden thema's gezamenlijk voorbereid, verdiept en geëvalueerd tijdens onderwijsvergaderingen en bouwmomenten, met als doel een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 verder te versterken. De voortgang van dit ontwikkelpunt wordt gedurende het schooljaar gemonitord aan de hand van themaplanningen, groepsbezoeken, klassenconsulten, teamreflecties en periodieke evaluaties van de uitvoering van de jaarplanning en de thema's.
Betrokkenen	• Team • Kwaliteitscoördinator • Directeur • Stichting Leskracht • BiblioPlus (aanbod thematische boeken)
Monitoring/Planning	• 03 september - onderwijsvergadering • 14 september: studiedag – professionalisering Leskracht • 13 oktober – onderwijsvergadering • 10 november - onderwijsvergadering • 27 november - studiedag – professionalisering Leskracht • 07 januari – onderwijsvergadering • 22 februari – studiedag • 16 maart - onderwijsvergadering • 23 maart - observaties vanuit Leskracht • 08 april – onderwijsvergadering • 22 april - studiedag – professionalisering Leskracht • 13 mei – onderwijsvergadering • 03 juni – studiedag
Checkmoment(en)	• 16 maart: onderwijsvergadering – evaluatie Jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	Nog invullen....

Speerpunt 2 - groot

Doelen	Kwalitatief goed spellingsonderwijs jaar 1
Aanpak/ activiteiten	In het schooljaar 2026-2027 werken we als team aan het versterken van de kwaliteit van ons spellingonderwijs door het ontwikkelen, implementeren en borgen van een doorgaande lijn spelling van groep 1 tot en met 8. Hierbij sluiten we aan bij het succesvolle ontwikkeltraject dat eerder is doorlopen voor rekenen - Snappet. Het doel is om te komen tot een gezamenlijke visie, een eenduidige werkwijze en een gedeeld professioneel handelen, zodat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan profiteren van een samenhangend en kwalitatief sterk spellingaanbod. De doorgaande lijn omvat zowel het aanbod van voorbereidende geletterdheid en letterkennis in groep 1-2 als het spellingonderwijs in groep 3-8 met behulp van Snappet. Gedurende het schooljaar verdiept het team zich in de opbouw van de leerlijn, de verschillende spellingcategorieën en de didactische keuzes die bijdragen aan effectief spellingonderwijs. Daarbij maken we schoolbrede afspraken over instructie, verwerking, terminologie en het gebruik van blokplannen, zodat in alle groepen dezelfde taal wordt gesproken en leerlingen een herkenbare en consistente aanpak ervaren. Dit ontwikkelpunt wordt in 2026-2027 nadrukkelijk gekoppeld aan het verstevigen van onze kwaliteitszorg. We brengen de samenhang tussen de lange cyclus (schoolontwikkeling), de korte cyclus (analyse van opbrengsten en onderwijsbehoeften) en het dagelijks handelen in de groep verder in beeld. In het schooljaar 2027-2028 krijgt dit ontwikkelpunt ruimte voor verdere inbedding en borging.
Betrokkenen	• Team • Kwaliteitscoördinator • Directeur
Monitoring/Planning	• 3 september – onderwijsvergadering • 14 september – studiedag • 13 oktober – onderwijsvergadering • 10 november – onderwijsvergadering • 27 november – studiedag • 22 februari – studiedag • 8 april – onderwijsvergadering • 3 juni - studiedag
Checkmoment(en)	• 16 maart: onderwijsvergadering – evaluatie Jaarplan
Relatie koersplan/ schoolplan	Nog invullen.....

Schoolambities 2026-2027

Schoolweging: 28,65		
	1F	1S/2F
Schoolambitie	Signaleringswaarde 1F 85%	Signaleringswaarde >1S/1F 48,6%
Schoolweging: 28,65 Ultimvieuw	Signaleringswaarde 1F 92% RW 1F 97% TAV 1F 99% TL	Signaleringswaarde > 1S 45,1% RW > 2F 61,8% TAV > 2F 76% TL
Algemeen streefdoel Optimus Eind gr 8: 1F: 100% 1S/2F: 65%		Streefniveau Niveau I+II: 50-55% (minimaal)
Streefdoel Tussenmeting: I ⁺ -I-II-III: 70% / IV-V-V-: 30% Ambitie: 2026-2027		Ambitie Digikeuzebord: 10% / 90%

4. Kleinere ontwikkelingen/borging 2026-2027

Speerpunt 3 - klein

Doelen	Versterken kwaliteitszorg jaar 1
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2026-2027 richt basisschool De Bongerd zich op het verder versterken van de kwaliteitszorg binnen de school. Het doel hiervan is om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren door schoolbreed doelgericht te werken met niveauverschillen en meer afstemming aan te brengen in het pedagogisch en didactisch handelen. Binnen dit ontwikkelpunt ligt de focus op het verstevigen van de doorgaande lijn binnen het taal- en rekenonderwijs. Om de kwaliteitszorg te versterken werkt het team aan een eenduidige aanpak voor groep 1 t/m 8. Hierbij worden gezamenlijke afspraken gemaakt over leerlijnen, instructie, differentiatie, blokplannen en overdrachtmomenten. Uitgangspunt is convergente differentiatie, waarbij leerlingen zoveel mogelijk gezamenlijk deelnemen aan het leerstofaanbod en ondersteuning krijgen waar nodig door middel van (flexibele) niveaugroepen, verlengde instructie en extra uitdaging. De leerlijnen van Snappet in combinatie met de blokplannen voor rekenen, taal, lezen en spelling vormen hierbij de basis. Leerkrachten werken planmatig vanuit aanbods- en beheersingsdoelen en stemmen deze binnen vaste onderwijsperiodes op elkaar af. Daarbij wordt gewerkt vanuit de lange cyclus, de korte cyclus en het dagelijks handelen. Binnen de blokplannen worden doelen structureel gevolgd en geëvalueerd. Wanneer doelen nog onvoldoende beheerst worden, worden deze opgenomen als zogenoemde sleepdoelen, zodat leerlingen doelgericht extra instructie, herhaling of ondersteuning kunnen krijgen. Op deze manier wordt preventief en handelingsgericht gewerkt en blijft de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar en afgestemd tussen de leerjaren. Binnen de bestaande kwaliteitszorgcyclus wordt dit ontwikkelpunt stapsgewijs uitgewerkt tijdens bouwvergaderingen, studiedagen, collegiale consultaties en klassenbezoeken. De focus ligt op het vergroten van gezamenlijke kennis rondom leerlijnen, blokplannen en doelgericht werken, evenals het versterken van de afstemming tussen leerjaren en het zichtbaar maken van de doorgaande lijn binnen de school. Dit ontwikkelpunt wordt verspreid over twee schooljaren (2026-2027 en 2027-2028), zodat er ruimte is om afspraken zorgvuldig te ontwikkelen, te evalueren en uiteindelijk te borgen binnen de schoolorganisatie. In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk op het ontwikkelen en afstemmen van de werkwijze; in schooljaar 2027-2028 staat verdere implementatie, verdieping en borging centraal.
Betrokkenen	• Kwaliteitscoördinator • Directeur • Team • Externe expertise voor directeur of KC (sparren)
Monitoring/Planning	• 3 september – onderwijsvergadering • 13 oktober – onderwijsvergadering • 10 november – onderwijsvergadering • 27 november – studiedag • 22 februari – studiedag • 08 april – onderwijsvergadering • 13 mei – onderwijsvergadering • 28 juni - studiedag
Checkmoment(en)	• 16 maart: onderwijsvergadering – evaluatie Jaarplan

Speerpunt 4 - klein

Doelen	Anders organiseren jaar 5
Aanpak/ activiteiten	In schooljaar 2026-2027 versterkt basisschool De Bongerd het ontwikkelpunt "Anders Organiseren" door de organisatie en inhoud van "Ontdek je talent" en de "Proeftuinen" verder door te ontwikkelen. Gedurende het schooljaar worden vijf rondes "Ontdek je talent" uitgevoerd, waarbij iedere ronde gekoppeld wordt aan het thema dat centraal staat binnen het thematisch onderwijs. Op deze manier wordt de samenhang tussen talentontwikkeling en het onderwijsaanbod versterkt en ontstaat meer inhoudelijke verdieping binnen de thema's. Daarnaast worden ouders, stakeholders en lokale bedrijven en verenigingen actiever betrokken bij alle rondes van "Ontdek je talent", zodat de verbinding tussen school en omgeving behouden en versterkt blijft. Dit betekent dat de school openstaat voor het ontvangen van aanbod, maar er ook ruimte is voor ouders/verzorgers die willen ondersteunen maar dit niet structureel kunnen toepassen in de periode van 'Ontdek je talent'. Binnen de "Proeftuinen" doen leerkrachten gedurende het schooljaar ervaring op met het lesgeven aan een andere combinatiegroep. De middagen van de proeftuinen zijn hierbij nadrukkelijk geen vooraf afgestemd of uniform geheel qua aanbod, maar juist bedoeld om leerkrachten te laten experimenteren met lesgeven in contexten en vakgebieden die zij in hun dagelijkse praktijk niet of nauwelijks tegenkomen. Denk hierbij aan het geven van lessen in andere leerjaren of vakinhouden die vragen om een andere didactische benadering, met als doel het versterken van de brede inzetbaarheid binnen alle groepen en het opdoen van concrete onderwijservaring buiten de eigen groep. Hiermee blijft het team zich ontwikkelen in flexibiliteit, samenwerking en het voorbereiden en verzorgen van onderwijs over meerdere leerjaren heen. Het is belangrijk om hierin ook de stem van de leerling mee te nemen (hoorrecht). Hoe kijken zij naar de doorontwikkeling van 'Ontdek je talent' en de 'Proeftuinen' en wat levert dit de leerlingen op. In het schooljaar 2026-2027 zal de Kinderraad hier ook op bevestigd worden en ruimte krijgen om input te verzamelen die gedeeld kan worden vanuit de functie van doorgeefluik.
Betrokkenen	• Team • Stakeholders/bedrijven/verenigingen uit het dorp
Monitoring/Planning	OJT – ronde 1: • 25 september – 2 oktober – 9 oktober OJT – ronde 2: • 6 november – 13 november – 20 november OJT – ronde 3: • 8 januari – 15 januari – 22 januari OJT – ronde 4: • 19 maart – 2 april – 9 april OJT – ronde 5: • 11 juni – 18 juni – 25 juni Proeftuinen: • 30 oktober • 26 februari • 14 mei • 9 juli
Checkmoment(en)	16 maart: onderwijsvergadering – evaluatie Jaarplan

5. Instemming medezeggenschapsraad

Basisschool: **De Bongerd**
Onderwerp: Jaarplan 2026-2027
Status: Instemming MR

De medezeggenschapsraad van **De Bongerd** heeft in de MR-vergadering van **dinsdag 23 juni 2026** het jaarplan voor het schooljaar 2026-2027 besproken.

De MR verklaart hierbij:

- ☐ In te stemmen met het jaarplan.
- ☐ In te stemmen met het jaarplan onder de volgende voorwaarden / opmerkingen:

.....
.....
.....

- ☐ Niet in te stemmen met het jaarplan, om de volgende redenen:

.....
.....
.....

datum: _____

naam: _____

functie*: _____

handtekening: _____

*Bij voorkeur voorzitter MR, er wordt getekend namens de hele MR.