

PBS

Schoolwide Positive Behavior Support

Sigrid Bokkers
sigridbokkers@bco-onderwijsadvies.nl



Aan de basis van ontwikkeling

WELKOM





Welke invloed hebben we als volwassenen op het gedrag van kinderen?

Hoe reageren we op de kinderen bij gewenst en ongewenst gedrag?

Welk rolmodel kunnen we zijn voor onze kinderen?

Luister naar mij en naar elkaar en haal eruit wat bij u en bij uw kind past!

1. **Schoolbreed** werken vanuit gedeelde **waarden**



2. **Preventie** zoveel mogelijk problemen voorkomen



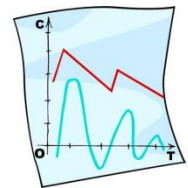
5. Samenwerken met **Ouders** en met de **Zorg**

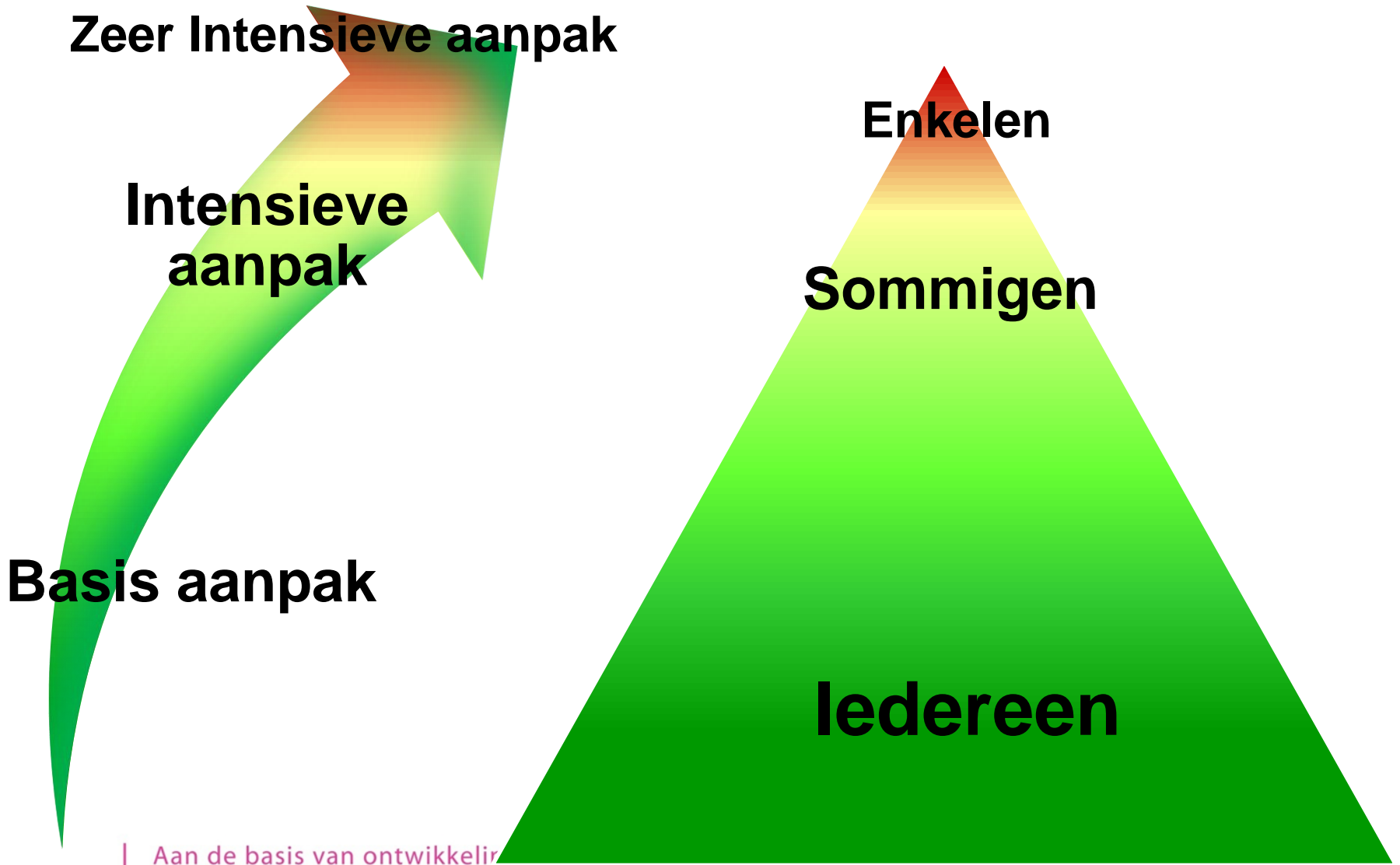


4. **Positieve insteek** helder zijn in wat je wilt zien en horen, dit **actief aanleren** en bekrachtigen



3. Besluitvorming over gedrag op basis van **Data**







Wat hebben kinderen nodig.

Wat kan een oorzaak zijn van ongewenst gedrag?

- Basisbehoefte als slaap – drinken – eten
- Behoefte aan verbinding (echt contact)
- Behoefte aan controle (keuzes geven – zelf beslissen)
- Behoefte aan voorspelbaarheid (regelmaat / routines)
- Behoefte aan ontspanning (plan dit samen, geniet samen)



Stand van zaken den Omgang:

! Algehele positieve houding tav gedrag en leerlingen

1. Gedragsmatrix met kernwaarden en gedragsverwachtingen
2. Schoolbreed bekrachtigings systeem: muntjes / piekpijp / groepsbeloningen
3. Gedragslessen schoolbreed afgestemd
4. Afstemmen interventies en sancties op ongewenst gedrag.
Aangescherpt gedragsprotocol

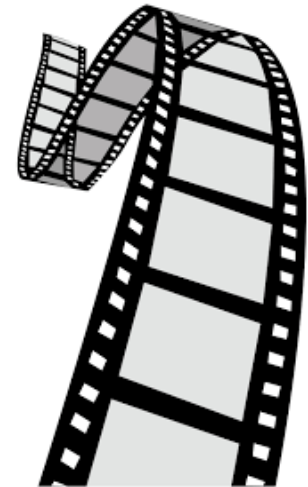
..... Data verzamelen nu



PBS

OP DEN OMGANG

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATC
H?V=OFFAILBNFRA](https://www.youtube.com/watch?v=OFFAILBNFRA)





WORKSHOPS

1. **Omgaan met ongewenst gedrag op school**
2. **PBS in de thuissituatie: grenzen stellen en hanteren**
3. **Reacties schoolbrede bekrachtigingssysteem**

Workshop: omgaan met ongewenst gedrag op school

interventies en consequenties

Uitleg vernieuwd gedragsprotocol



1. Onprettig: regels overtreden
2. Onbehoorlijk: vaker regels overtreden en echt de lessen verstoren (voortdurend weerwoord)
3. Onacceptabel: schelden, spullen vernielen, bedreigen, structureel pesten (grensoverschrijdend)
4. Onwettig: stelen, geweld (de lln die weleens geschorst worden)



1. Reprimande geven: standje, leerling (stevig) aanspreken
2. Schrijfstraf
3. Onthoudingsstraf: verlies van een privilege of iets wat je leuk vindt
4. Apart zetten: uit de activiteit, uit de groep, naar een andere lkr, time out.

Niet afwijzen als persoon, maar het gedrag.



Op school:

Onuitgesproken boodschap: 'Ik geef jou alleen aandacht als je de juiste dingen doet.'

Reageer niet op alles en maak van een mug geen olifant!
Je kind weet wel dat je het gedrag gezien hebt (maar je zegt er nog niets van!)

Stap 1: Vraag de leerling naar de gedragsverwachting. *“Wesley, wat is ook alweer de afspraak in de klas over de toon waarop je praat?”*

Stap 2a: Vertel de leerling wat de gedragsverwachting is en vertel de leerling wat hij nu moet doen. *“Wesley, in de klas praten we op een rustige toon. Praat nu op een rustige toon alsjeblieft”.*

Stap 2b: Loop weg en wacht een paar seconden.

Stap 3: Benoem het ongewenste gedrag, benoem de afspraak en geef een keuze. *“Wesley, ik hoor dat je schreeuwt. De afspraak is dat je op een zachte toon praat in de klas. Of blijf binnen in de pauze of praat nu op zachte toon. Wat is je keuze?”*

Stap 4a: Benoem de consequentie die volgt. *“Oké, dan blijf je in de pauze binnen”.*

Stap 4b: Loop weg.



In groepen van vier:

Groen blad

Blauw blad

1. Waar / wanneer ben je tevreden over omgaan met ongewenst gedrag?
2. Waar liggen verbeter punten? Mogelijke acties / oplossingen?

Plenair bespreken

Workshop: PBS thuis

Wat werkt en wat werkt niet...

Waarschuwen
Straffen
belonen

STRENGER STRAFFEN

**VOLGENS MIJ
MOETEN WE
STRENGER GAAN
BELONEN**

Loesje

Loesje

**JE WILT
TOCH NIET
DAT IK DOE
WAT JIJ ZEGT**

POSTBUS 1041 5801 BA ARNHEM

Ongewenst gedrag (opzoeken van grenzen hoort bij ontwikkeling!!)



Interventie (= waarschuwing: om het gedrag positief om te buigen)



Consequentie (= straf / maatregel als het ongewenste gedrag blijft)

DOEN

Geef eenvoudige concrete opdrachten

Spreek op neutrale toon

Verbind er direct consequenties aan wanneer je kind luistert (belonen) en niet luistert (afspreken van 'maatregel')

Blijf rustig

Denk vooraf na of je 'er een strijd / ding' van maakt.

NIET DOEN

Wachten met ingrijpen tot je echt van streek bent

Schreeuwen

Dreigen met maatregelen (en hem niet inzetten)

Emotioneel of negatief reageren

Maak van een mug geen olifant

Wat is een lastige om toe te passen in de thuis situatie?

Bent u duidelijk geweest in wat u wilt zien en wat u wilt horen?

Hoeveel waarschuwingen geeft u thuis?

Hebt u nagedacht over een maatregel en past u deze toe?

Is uw kind hiervan op de hoogte?



Welke interventies / waarschuwingen / straffen gebruikt u thuis?

- Welke zijn effectief?
- Hoe betreft U uw kind erbij?
- Wanneer is het lastig?

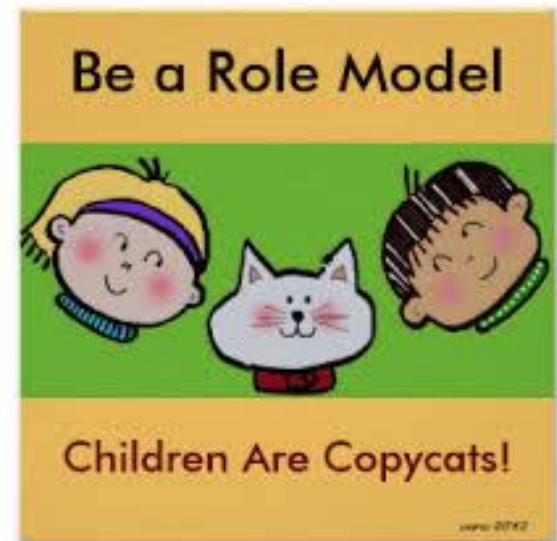
Gesprek gezamenlijk voeren!

Leerkracht noteert belangrijkste opmerkingen

Belonen is effectief.....

Uitleg schoolbekrachtigingssysteem

<https://www.youtube.com/watch?v=PqYKulkb6aI&feature=youtu.be>



Complimenten over proces /inspanning (wat doet iemand) werken krachtiger dan complimenten over eigenschappen (Dweck, 2002)

Kinderen leren meer als er veel positieve aandacht is voor gewenst gedrag (Crone, 2008) **verhouding 4:1!**



De kracht van tastbare beloningen

Een extrinsieke beloning (bijvoorbeeld een muntje) heeft een krachtig effect als deze:

- Wordt gegeven voor gedrag in de leerfase: erken dus pogingen in de goede richting!
- Wordt gegeven voor gedrag dat voor de leerling weinig interessant is of wat weinig wordt gedaan.
- Onvoorspelbaar is *'You never know when you get a surprise'*



De kracht van tastbare beloningen

Varieer met de beloning: houd het interessant!
(McSweeney et. Al, 2001)

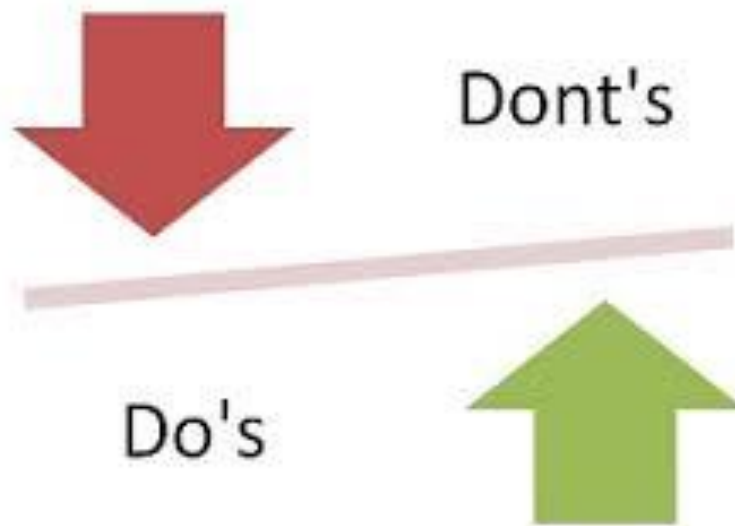
Zorg voor bekrachtigers van dezelfde grootte (Perone 2003)

Indien een bekrachtiger niet effectief lijkt: check hoe er tegenaan wordt gekeken (Hayes et al, 2010)

| | Positief | Negatief | Vragen | ideeën |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| School | | | | |
| Thuis | | | | |



dreamstime.com



evaluatie



TOP: Dit vond ik prettig



TIP: Dit heb ik gemist. Dit vond ik niet zo fijn.



Dit wil ik de school meegeven. Tip / idee



Bedankt voor uw komst!