

Jaarplan

2025-2026



Basisschool 't Stekske
Dominicanenstraat 22, Langenboom
Jos Cöp
21-6-2024



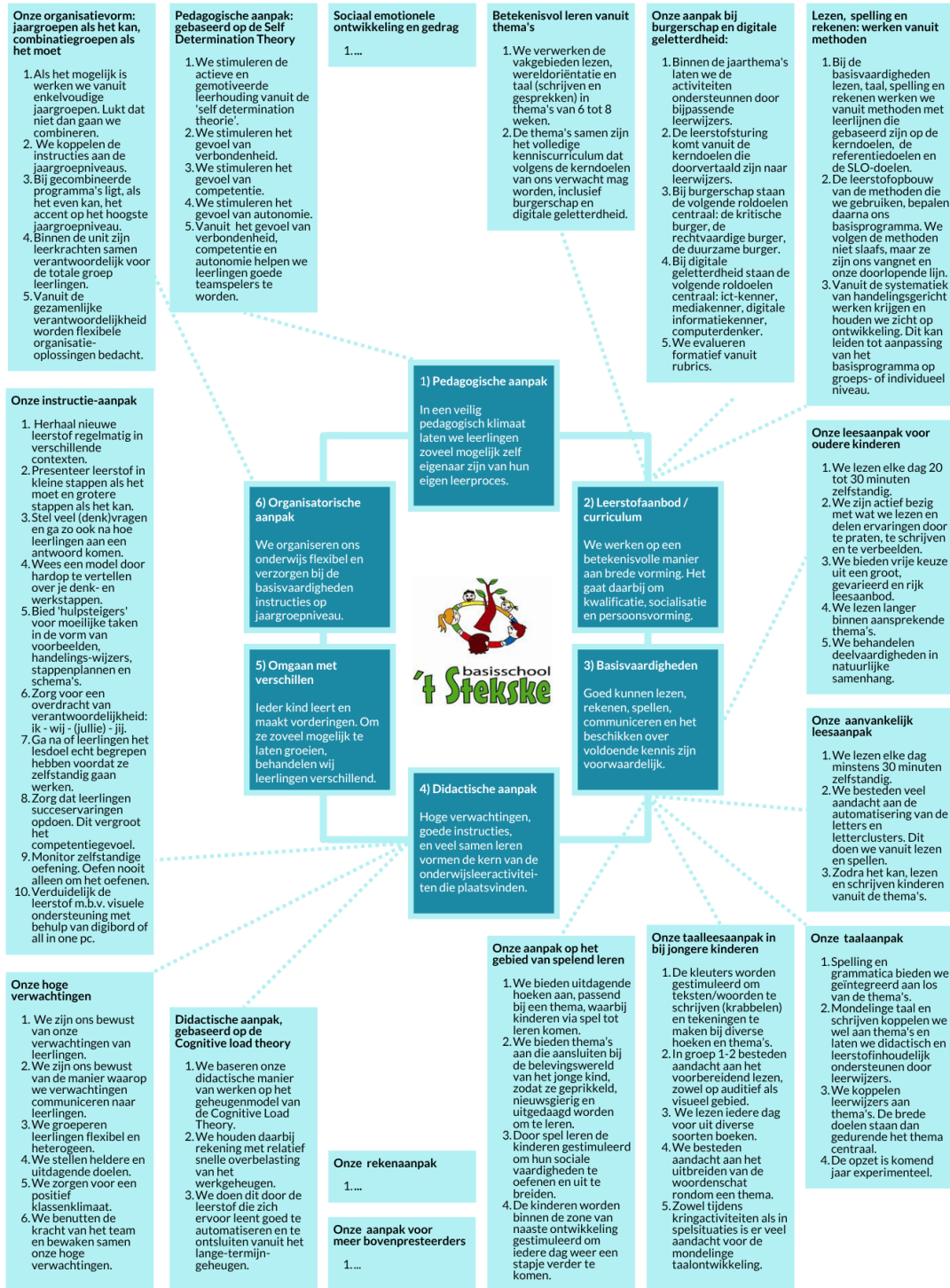
Inleiding

Dit is het jaarplan voor schooljaar 2025-2026 van Basisschool 't Stekske uit Langenboom. In dit plan blikken we terug op het schooljaar 2024-2025 en vooruit naar schooljaar 2025-2026 voor wat betreft de schoolontwikkeling.

Centraal in weergave van de schoolontwikkeling van 't Stekske staat de kwaliteitsposter. Hierin wordt zo kort mogelijk weergegeven wat de onderwijskundige uitgangspunten van de school zijn en hoe we deze punten concreet realiseren. Net als de schoolontwikkeling zelf is de poster dynamisch en nooit af is. Gerealiseerde jaarplanpunten worden onderdeel van de kwaliteitsposter. Hieronder staat de poster afgebeeld.

In dit document blikken we kort terug op de jaarplanpunten uit het schooljaar 2024-2025. Wat hebben ze opgeleverd en wat is het vervolg? Daarna werken we dat vervolg uit in de jaarplanpunten waar we mee aan de slag gaan in het schooljaar 2025-2026.

ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN KWALITEITSPUNTEN 't STEKSKE: ZO DOEN WE DAT!



Terugblik op de schoolontwikkeling 2022-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het is een instrument in het stelsel van kwaliteitszorg. We gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school.



De terugblik geeft (kort) antwoord op de volgende vragen:

Welke doelen uit het jaarplan 2024-2025 heeft de school bereikt?

Het afgelopen schooljaar is er weer hard gewerkt aan de schoolontwikkeling. Veel van de doelen zijn bereikt. Toch blijft de dosering ieder jaar een uitdaging. We willen vaak te veel, dus dat blijft een aandachtspunt voor het schooljaar 2025-2026.

Een overkoepelend speerpunt, dat we niet separaat gaan benoemen is het beheersbaar en behapbaar maken van het curriculum van school. In de loop der jaren is op onze school, net als op vrijwel alle andere basisscholen, het curriculum nog meer overladen geworden dan het al was. Op dit moment is de overladenheid echt een risico voor de kwaliteit van het onderwijs. Als er steeds meer moet in de dezelfde hoeveelheid tijd, dan leidt dat tot problemen. De leertijd per onderwijsdoel neemt dan af, terwijl het bereiken van die doelen gewoon een substantiële hoeveelheid tijd nodig heeft. Is die tijd er niet, dan is het bij voorbaat al duidelijk welke leerlingen hiervan het slachtoffer zijn. Het gaat dan met name om de kinderen die meer ondersteuning en aandacht nodig hebben. Zeker vanuit het perspectief van het steeds inclusiever worden, is dit een grote zorg. Meer van minder is dus geen keuze, maar noodzaak. Dit schooljaar hebben we eraan gewerkt en dat zetten we volgend schooljaar gewoon voort. Dit doen we door kritisch te kijken naar leerlijnen. De kerndoelen en de referentieniveaus staan vanuit de wet centraal, dus die moeten goed uitgewerkt in het leerstofaanbod zitten. De doorvertaling naar leerplandoelen en methodedoelen (niet wettelijk verplichte microdoelen) zijn hier een invulling van, maar we moeten constateren leerplanontwikkelaars en methodemakers weinig moeite doen om het curriculum compact houden. Dit is de reden dat we hier zelf mee aan slag gaan. De belangrijkste acties om dit te doen zijn:

- vakgebieden verbinden door middel van thema's;

- lineaire leerlijnen (de doelen worden steeds moeilijker) onderscheiden van concentrische leerlijnen (niet de doelen maar de context wordt steeds complexer);
- minder werken vanuit lange lijsten met microdoelen en meer vanuit competenties waarin de doelen geïntegreerd zijn.

Speerpunt 1: Kennisrijk lees- en taalonderwijs

Doelen	1. De aanpak die leidt tot meer gemotiveerd en dieper lezen verder uitbouwen ondersteund door de methode Blink Lezen. 2. Lezen, taal en wereldoriëntatie verbinden door te werken vanuit thema's. 3. Mondelinge taal en schrijven versterken door het werken met leerwijzers te verbinden met de thema's die aan de orde zijn.
---------------	--

De punten 1.1 en 1.2 bereikt. Aan punt 1.3 is ook gewerkt. De leerwijzers zijn ontworpen en gecombineerd op posters. De werkwijze, waarbij de leerwijzers verbonden worden met de thema's waarbij ze passen, is ook bepaald. Op dit moment is de aanpak nog onvoldoende geïmplementeerd. Daar moeten we volgend jaar dus nog aan werken.

Speerpunt 2: Effectief rekenonderwijs

Doelen	1. De aanpak die leidt tot effectiever rekenonderwijs verder uitbouwen ondersteund door de methode Pluspunt 4. 2. De automatisering een betere plek geven binnen het rekenaanbod vanuit de cognitive load theorie. 3. Het aanbod voor bovenpresteerders beter uitlijnen en uitwerken. 4. Bij OP2 (De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.) en OP3 (Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.) beter zichtbaar maken van de korte en de lange lus.
---------------	--

De punten 2.1 en 2.4 zijn bereikt. Op punt 2.2 hebben we stappen gezet. Het automatiseren zit beter in ons aanbod en krijgt meer aandacht. We hebben keuzes gemaakt voor de inzet van additonele leermiddelen (Bareka) ten behoeve van het automatiseren. De aanpak waar we voorstaan moet nog wel verder geïmplementeerd worden. Punt 2.3 is maar beperkt aan de orde geweest en vraagt komend schooljaar nog meer aandacht.

Speerpunt 3: Effectief leren en ontwikkelen bij jonge kinderen

Doelen	1. De aanpak die leidt tot effectiever onderwijs aan het jonge kind verder uitbouwen, ondersteund door de bestaande thematische aanpak. 2. Leswerk (kring), taakwerk (tafeltjeswerk) en spel een evenwichtige plek geven gekoppeld aan het thematische aanbod.
---------------	---

3. Doelgericht werken vergroten door middel van periodeplanners en leerwijzers.

Bij alle 3 de punten zijn dit schooljaar mooie stappen gezet. De thematische aanpak staat en spel heeft een goede plek gekregen in het aanbod. In het verlengde daarvan heeft het beter inrichten van hoeken vorm gekregen. Daar zijn we zeker tevreden over, al zien we wel dat gemaakte vorderingen ook weer nieuwe ambities opleveren. Daar gaan we volgend schooljaar weer mee verder.

Speerpunt 4: Pedagogisch didactisch handelen versterken

Doelen	1. Doelgericht werken aan het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden 2. Het pedagogisch klimaat verbeteren vanuit de aanpak van de positieve groep. 3. De actieve en gemotiveerde leerhouding van leerlingen verbeteren vanuit de zelfbeschikkingstheorie van Deci & Ryan. 4. Bij VSK 2 (De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.) beter zichtbaar maken hoe de doorgaande lijn inzake het pedagogisch klimaat eruit ziet.
---------------	---

Het schooljaar 2024-2025 was een pittig jaar vanuit het perspectief van gedragsproblematieken in de groepen. In één groep hebben we gebruik gemaakt van gespecialiseerde hulp van Stromenland. De leerkrachten van deze groep hebben een zwaar jaar gehad, maar met heel veel inzet hun doelen wel bereikt.

In het verlengde van de genoemde problematiek en de voornemens uit het jaarplan hebben we ons als team verder verdiept in aanpakken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We gaan geen kant en klare aanpak adopteren, maar voegen elementen samen tot een eigen aanpak. Deze benoemen we in de vorm van één of enkele leerwijzers. Vervolgens implementeren we ze in ons aanbod en maken onderling afspraken over de uitvoering en de handhaving. Volgend jaar is dat een speerpunt.

Speerpunt 5: Gedragen visie beter zichtbaar maken

Doelen	1. bij SKA1 (De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.) uniform zichtbaar maken waar de school voor staat.
---------------	--

Het bovenstaande punt heeft in het schooljaar 2024-2025 veel aandacht gekregen. De kwaliteitsposter is verder verrijkt en geeft kort en bondig aan hoe ons onderwijs in elkaar zit. Verder hebben we voor de gebieden burgerschap en digitale geletterdheid leerwijzers ontwikkeld die een goed beeld geven van ons aanbod en de beheersing die wij van kinderen verwachten. Om een overladen curriculum tegen te gaan doen we dit bij de genoemde concentrische leerlijnen niet vanuit groot aantal, maar kiezen ervoor om meer te focussen op betekenisvolle competenties. Deze competenties worden verwerkt in de thema's. Concreet betekent dit dat het onderwijzen van de competentie toegevoegd wordt aan de themaplanning. Iedere 2 jaargroepen komen ze aan de orde. In unit 1 op een eclectische manier en in unit 2 structureel.

Welke doelen uit het jaarplan heeft de school niet/gedeeltelijk bereikt? Hoe komt dat?

Ambitieuze speerpunten worden zelden binnen één schooljaar bereikt. Zoals hierboven kort beschreven, zijn de meeste doelen bereikt. De genoemde punten die nog niet (helemaal) bereikt zijn, komen terug in het schooljaar 2025-2026.

Het blijft wel een feit dat we veel tegelijkertijd willen doen. Het voornemen om minder vernieuwingsonderwerpen op de agenda te zetten, blijft daarom actueel. In principe gaan we volgend jaar met 4 punten aan de slag. In de beperking toont zich de meester, of eigenlijk de juf.

Realiseert de school de basiskwaliteit? Zijn er onderdelen die de school expliciet in het volgende jaarplan moet opnemen?

De standaarden van de Inspectie zijn opgenomen in het boekje 'Onderwijskwaliteit Optimus Wereldscholen 2024-2026', pag. 38 t/m 41.

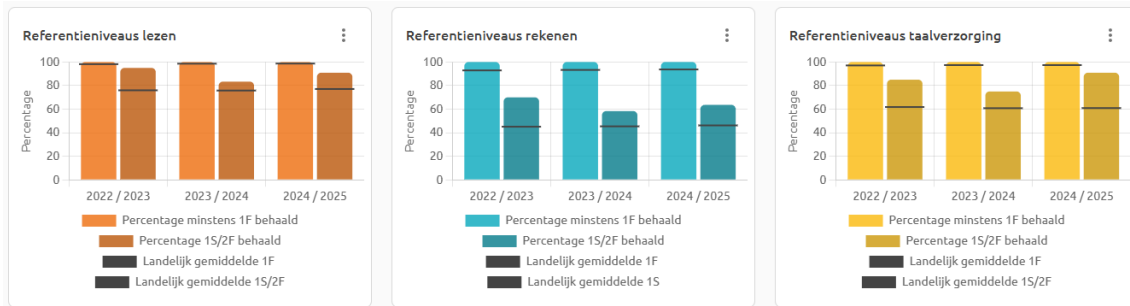
Basisschool 't Stekske realiseert voor 100% de basiskwaliteit en voldoet volledig aan de eisen van deugdelijkheid. De verbetermogelijkheden die genoemd zijn in het meest recente interne auditrapport, zijn aangepakt en gerealiseerd. Het ging hierbij om de volgende punten:

- OP2 (De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.) en OP3 (Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.) beter zichtbaar maken van de korte en de lange lus;
- VSK 2 (De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.) beter zichtbaar maken hoe de doorgaande lijn inzake het pedagogisch klimaat eruit ziet;
- SKA1 (De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.) uniform zichtbaar maken en aangeven waar de school voor staat. De kwaliteitsposter is hierbij het centrale document.

De doorstroomtoets

De opbrengsten op de doorstroomtoets waren goed, maar het was wel een zeer intensief jaar voor de leerkrachten in combinatiegroep 7 / 8. Het driejaarlijkse gemiddelde staat er goed voor. De vooruitzichten vanuit het perspectief van de groep 7 van vorig jaar zien er ook goed uit. We zien in de LVS-eindresultaten dat de huidige groep 6 wel dat de 'bovenkant' van de groep enigszins dreigt op te drogen. Daar zullen we volgend jaar dus wat mee moeten, want anders gaat dit met een vertraging van 2 schooljaren invloed hebben op het behaalde percentage op referentieniveau 1S en 2F.

Vanuit de (te verwachten) resultaten op de doorstroomtoets hoeven er geen directe acties plaats te vinden. De huidige punten met betrekking tot het continu verbeteren van het taalles- en het rekenonderwijs moeten voldoende zijn om structureel goed te blijven presenteren en uiteindelijk nog een stukje door te groeien.

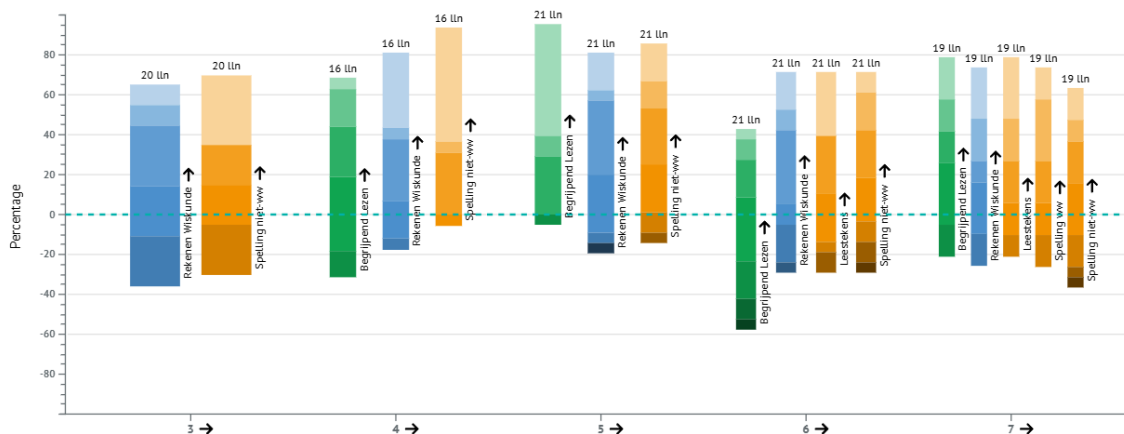


Referentieniveau's laatste 3 doorstroom- en eindtoetsen

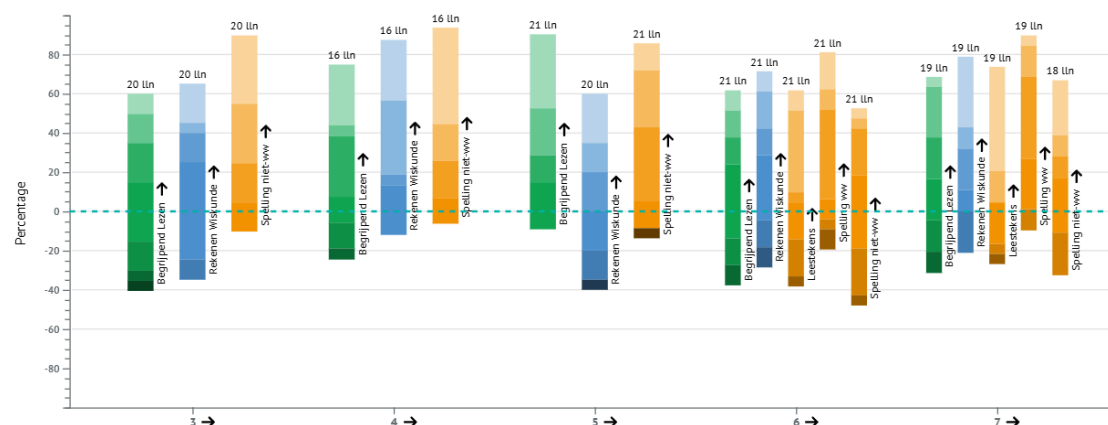
Leerlingvolgsysteem

Bij de analyse van de medio- en eindopbrengsten vanuit het leerlingvolgssysteem kunnen we constateren dat er op het niveau van individuele groepen en leerlingen altijd werkpunten zijn. Deze komen terug in onze zorgsignalen en groepsplannen. Maar dit zijn geen zaken die aanleiding zijn tot andere jaarplanpunten dan we momenteel aanpakken.

Dwarsdoorsnede medio



Dwarsdoorsnede eind



Samenvattend kunnen we concluderen dat de opbrengsten in orde zijn. Zowel op de doorstroomtoets als op de LVS-metingen kunnen we tevreden zijn. De interne audit uit 2023-2024 bevestigde dit. Toch is dit geen reden om achterover te leunen. Goede opbrengsten vragen om een permanente inspanning.

Subsidie basisvaardigheden

In het schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 kunnen wij gebruik gaan maken van subsidie basisvaardigheden. We gaan het accent leggen op het nog betekenisvoller en functioneler maken van ons lees- en taalonderwijs. Dit doen we zowel in unit 1 (groep 1, 2 en 3) als in unit 2 (groep 4, 5, 6, 7, 8). Belangrijk vinden we dat we evidence informed te werk gaan. Daarbij gebruiken we de wetenschappelijk onderbouwde kaders van het Nationaal Regie-orgaan Onderwijsonderzoek als leidraad. Deze staan hieronder weergegeven.

po Betekenisvol en functioneel taalonderwijs in groep 1-2

Effectief taalonderwijs vraagt om betekenisvol en functioneel leren in een speelse omgeving, waarbij de verschillende aspecten van taal zich in samenhang ontwikkelen. Deze aanbevelingen ondersteunen leerkrachten om hun leerlingen taalvaardiger te maken.

Aanbeveling 1	Aanbeveling 2	Aanbeveling 3	Aanbeveling 4	Aanbeveling 5	Aanbeveling 6
Maak het taalonderwijs betekenisvol en functioneel	Grijp elke kans op taalbeoordeling	Bevorder rijke taalproductie van leerlingen	Ondersteun risicoleerlingen adequaat	Betrek de thuisomgeving van leerlingen bij hun taalontwikkeling	Zorg voor de voorwaarden op schoolniveau
• Benut spel voor de taalontwikkeling. Door als leerkracht een actieve rol aan te nemen in rollenspel, creëer je veel kansen om de taalontwikkeling te bevorderen. • Maak het leren van nieuwe woorden, klankstructuren en letters betekenisvol, door deze in een context aan te bieden. • Werk met relevante, brede en rijke thema's, die meerdere perspectieven bevatten en die uitlokken tot nadenken. • Richt een uitdagende leeromgeving in met talrijke hoeken in de klas. • Nodig leerlingen expliciet uit om hun eigen leefwereld de klas in te brengen. Door open te staan voor ideeën van leerlingen en hun ouders, verrijk je de taalomgeving.	• Benut routines waarbij je woorden steeds opnieuw herhaalt, en nieuwe woorden introduceert binnen een bekende context. • Zorg zelf voor een rijk taal-aanbod met gevarieerd en niet te eenvoudig taalgebruik. Hiermee vergroot je de kans dat leerlingen meer diverse woorden en complexe zinnen gebruiken. • Bied veel en kwalitatief goede (voorlees)teksten aan, zodat leerlingen voldoende kansen krijgen om hun taalvaardigheid te vergroten.	• Voer taalstimulerende gesprekken met voldoende interacties en een rijk taal-aanbod. • Stel hogere orde denkvragen in gesprekken, waarbij redeneren, probleem oplossen en evalueren centraal staan. Zo maak je ruimte voor veel taalproductie door leerlingen. • Zet verschillende interactievaardigheden in voor voldoende spreekkansen en om het gesprek naar een hoger niveau te tillen. • Lok het gebruik van schooltaal uit, om complexere denkprocessen op gang te brengen.	• Volg continu de voortgang van leerlingen door te observeren in spel situaties of met gerichte kleutertaken en spelletjes. • Bied gestapelde ondersteuning aan volgens het Response to Intervention-model (RTI-model). Dit model helpt om leerproblemen te voorkomen en vroegtijdig in te grijpen. • Bied extra ondersteuning tijdens de groepsactiviteiten om achterstand te voorkomen. • Zorg voor extra instructie en oefentijd voor leerlingen die dat nodig hebben. En bied een intensief, aanvullend programma aan leerlingen met een grote taalachterstand.	• Streef naar gelijkwaardig educatief partnerschap met ouders. Bespreek samen regelmatig hoe jullie allebei kunnen bijdragen aan een goede taalontwikkeling van het kind. • Stimuleer voorlezen door ouders, of andere talige interacties zoals gesprekken voeren en liedjes zingen. Dat kan ook in een andere taal dan het Nederlands. • Benut buitenschoolse kennisbronnen. Zo overbrug je leefwerelden van kinderen en vergroot je de betrokkenheid van ouders en het zelfvertrouwen van leerlingen.	• Zorg voor een gedeelde visie op taalonderwijs en een open schoolcultuur. • Geef de gedeelde visie vorm door de deskundigheid van leerkrachten te bevorderen en voldoende tijd vrij te maken voor taalonderwijs. • Zorg voor een ruim en gevarieerd boekenaanbod. Een aantrekkelijke schoolbibliotheek en fijne leeshoeken in of buiten de klas zorgen voor een uitdagende leesomgeving. • Zorg voor een planmatige aanpak bij taalonderwijs. Werk doelgericht aan opbrengsten en evalueer deze.

Download of bestel de poster met aanbevelingen gratis op www.onderwijskennis.nl/leidraad/taal-1-2

po Betekenisvol en functioneel taalonderwijs in groep 3-8

Effectief taalonderwijs vraagt om betekenisvol en functioneel leren, waarbij de verschillende aspecten van taal zich in samenhang ontwikkelen. Deze aanbevelingen ondersteunen leerkrachten om hun leerlingen taalvaardiger te maken.

Aanbeveling 1	Aanbeveling 2	Aanbeveling 3	Aanbeveling 4	Aanbeveling 5	Aanbeveling 6
Maak het taalonderwijs betekenisvol en functioneel	Breed kennis en woordenschat uit voor automatische begripsvorming	Stuur op diep begrip	Geef gerichte instructie, zodat leerlingen hun taalvaardigheid bewust kunnen aansturen	Ondersteun risicoleerlingen adequaat	Zorg voor de voorwaarden op schoolniveau
• Zorg dat technisch lezen en spellen in alle groepen betekenisvolle en functionele ervaringen worden. Dit bevordert taalvaardigheid vanuit intrinsieke motivatie op lezen en schrijven. • Maak begrip lezen en schrijven betekenisvol en functioneel door te verbinden aan een thema uit de zaalvakken. Leerlingen zijn gemotiveerder om te lezen als taalonderwijs en kennisopbouw met elkaar worden verbonden. • Zorg voor concrete doelen en opbrengsten van het onderwijs in begrijpend lezen en schrijven. Dit vergroot de betrokkenheid en motivatie van leerlingen en de noodzaak om de gelezen teksten actief te verwerken.	• Bied gedurende langere tijd teksten aan over één thema. Dit helpt leerlingen om hun achtergrondkennis en woordenschat over een onderwerp uit te bouwen. • Gebruik teksten van hoge kwaliteit met een goede structuur. Zo kunnen leerlingen gemakkelijker kennis ontwikkelen en hun woordenschat opbouwen als ze teksten lezen of beluisteren. • Help leerlingen om complexere (school)taal te gebruiken. Leerlingen die veel (school)taal woorden en concepten kennen, komen makkelijker tot automatisch begrip en kunnen de betekenis van onbekende woorden sneller afleiden. • Maak veel ruimte om voor te lezen in alle groepen. Dit bevordert de achtergrondkennis en woordenschat van kinderen en stimuleert hen zelf te gaan lezen.	• Ondersteun leerlingen bij het leggen van verbanden bij het lezen. Zowel minder bekwaame lezers als goede lezers hebben hier profijt van. • Laat leerlingen in gesprek gaan over teksten. Ideeën uitwisselen over een tekst kan bijdragen aan het leesbegrip van leerlingen, omdat het hun betrokkenheid vergroot. • Laat leerlingen schrijven na lezing van een tekst. Schrijven ondersteunt het leesbegrip, omdat lezen en schrijven vaardigheden zijn die sterk samenhangen.	• Geef expliciete instructie in technisch lezen en spellen. Dat is de beste manier om deze vaardigheden, die in dienst staan van teksten lezen en schrijven, aan te leren. • Geef leerlingen instructie om strategieën als hulpmiddel te gebruiken bij woordenschatontwikkeling, begrijpend lezen, luisteren, spreken en schrijven. • Besteed voldoende tijd aan onderwijs over verschillende tekststructuren. Kennis van tekststructuren vergroot het tekstbegrip van leerlingen bij lezing van informatieve teksten. • Laat leerlingen in gesprek gaan over teksten. Bespreking van en reflectie op geschreven teksten helpt leerlingen om goede teksten te schrijven.	• Bied gestapelde ondersteuning aan volgens het Response-to-Intervention-model (RTI-model). Dit model helpt om leerproblemen te voorkomen en vroegtijdig in te grijpen. • Zorg voor extra ondersteuning tijdens de basisslessen om achterstand te voorkomen. • Volg continu de voortgang van de leerlingen. Maak daarbij onderscheid tussen formatieve en summatieve evaluatie.	• Zorg voor een gedeelde visie op taalonderwijs en een open schoolcultuur. • Faciliteer de visie door de deskundigheid van leerkrachten te bevorderen, en voldoende tijd vrij te maken voor taalonderwijs. • Zorg voor een ruim en gevarieerd boekenaanbod. Keuzevrijheid in het lezen bevordert de autonomie en motivatie van leerlingen om te lezen. • Zorg voor een planmatige aanpak bij taalonderwijs. Werk doelgericht aan opbrengsten en evalueer deze.

Download of bestel de poster met aanbevelingen gratis op www.onderwijskennis.nl/leidraad/taal-3-8

Differentiatie in de klas: wat werkt?

Praktische tips voor differentiatie in de klas, zodat *alle* leerlingen zich optimaal ontwikkelen

EXTRA TIJD EN BEGELEIDING

Besteed meer tijd en begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.



Directe instructie



- 1 Dagelijkse terugblik
- 2 Presentatie
- 3 (In)oefening van het aangeleerde
- 4 Zelfstandig toepassen van het geleerde
- 5 Periodieke terugblik
- 6 Terugkoppeling (tijdens elke lesfase)

Pre-teaching



Bereid leerlingen die ondersteuning nodig hebben voor op de les. Dit vergroot het zelfvertrouwen.

Mastery learning



Zorg ervoor dat een leerling de stof beheerst, voordat je verder gaat met de daarop volgende stof.

Scaffolding



Bied de leerling ondersteuning net iets boven zijn eigen niveau. Je bouwt als het ware een steiger voor de leerling. Bouw de ondersteuning ook geleidelijk weer af.

INZET VAN ICT

Ict-oefenprogramma's bieden mogelijkheden om te differentiëren. Bij rekenen heeft de inzet van ict het grootste effect op de leerresultaten.



Sturing en gerichte feedback



Gebruik ict in combinatie met sturing en gerichte feedback door de leraar, ook bij gebruik van adaptieve programma's.

Afwisseling



Wissel ict af met het werken op papier.

SAMENSTELLEN VAN GROEPEN

Groepsindeling is een relevant thema bij het bieden van optimale kansen aan alle leerlingen.



Samenwerkend leren



Samenwerkend leren heeft positieve effecten op leerresultaten. Het is bruikbaar bij differentiatie, doordat de sterke leerling de minder sterke leerling helpt.

Randvoorwaarden:

- Wederzijdse afhankelijkheid
- Individuele verantwoordelijkheid
- Bevorderende interactie

Flexibele heterogene groepen



Stel de groepen afwisselend en heterogeen samen.

- Wissel regelmatig van samenstelling
- Beperk de niveauverschillen binnen groepen
- Houd in gedachten dat lager presterende leerlingen meer instructietijd nodig hebben

Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Vanuit de 6 onderwijskundige pijlers, de kwaliteitsposter, kwaliteits- en opbrengstevaluaties en de evidence informed kaders van de NRO komen wij voor het schooljaar 2025-2026 tot de onderstaande speerpunten.

Speerpunt 1: Realiseren van betekenisvol en functioneel lees- en taalonderwijs, thematisch gekoppeld aan wereldoriëntatie en kennisontwikkeling

Doelen

- We verbinden lezen, taal, wereldoriëntatie door te werken vanuit kennisrijke thema's.

	- We bevorderen de rijke taalproductie van leerlingen en integreren de leerlijnen mondelinge taal en schrijven in de thema's. - We gaan spel meer benutten voor de taalontwikkeling. - We richten een leerrijke omgeving met taalrijke hoeken in. - We evalueren ons aanbod op het gebied van wereldoriëntatie en kennisontwikkeling.
Aanpak/ activiteiten	- Opvolgen en implementeren van de evidence informed aanbevelingen van de NRO (zie NRO-posters betekenisvol en functioneel lees- en taalonderwijs en NRO-poster Differentiatie) - Verdiepende werkmomenten op studiedagen - Maandelijks bespreking in het unitoverleg - Halfjaarlijkse evaluatie in het team - Gezamenlijke voorbereiding en collegiale ondersteuning - Opbrengsten jaarplanpunt krijgen een plek op de kwaliteitsposter - Op de hoogte blijven via taalnetwerk en interne en externe professionaliseringsbijeenkomsten
Betrokkenen	- Werkgroep lezen en taal neemt de regie - Leerkrachten groep 1 t/m 8 nemen de lead in de invoering - Hele team denkt mee
Monitoring	- Werkgroep bewaakt voortgang - Ib-er en schoolleider bewaken de samenhang
Checkmoment	- Evaluatiemomenten: studiedag december en mei
Planning	- De activiteiten lopen het hele schooljaar
Relatie koersplan / schoolplan	- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. - We tillen het basisniveau omhoog. - We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Speerpunt 2: Rekenonderwijs en automatiseren

Doelen	- We verbeteren het automatiseren en memoriseren binnen ons rekenonderwijs. - We verbeteren het aanbod voor de bovenpresteerders.
Aanpak/ activiteiten	- Verdiepende werkmomenten op studiedagen - Maandelijks bespreking in het unitoverleg - Halfjaarlijkse evaluatie in het team - Gezamenlijke voorbereiding en collegiale ondersteuning - Opbrengsten jaarplanpunt krijgen een plek op de kwaliteitsposter - Op de hoogte blijven via rekennetwerk en interne en externe professionaliseringsbijeenkomsten
Betrokkenen	- Werkgroep rekenen neemt de regie

	- Leerkrachten groep 1 t/m 8 nemen de lead in de invoering - Hele team denkt mee
Monitoring	- Werkgroep bewaakt voortgang - Ib-er en schoolleider bewaken de samenhang
Checkmoment	- Evaluatiemomenten: studiedag december en mei
Planning	- De activiteiten lopen het hele schooljaar
Relatie koersplan / schoolplan	- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. - We tillen het basisniveau omhoog. - We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Speerpunt 3: Verbeteren van het aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling

Doelen	- We oriënteren ons op de verbetermogelijkheden in ons aanbod gericht op de motorische ontwikkeling. - We implementeren de elementen die van toegevoegde waarde zijn.
Aanpak/ activiteiten	- Verdiepende werkmomenten op studiedagen - Maandelijks bespreking in het unitoverleg - Halfjaarlijkse evaluatie in het team - Gezamenlijke voorbereiding en collegiale ondersteuning - Opbrengsten jaarplanpunt krijgen een plek op de kwaliteitsposter - Op de hoogte blijven via netwerk jonge kind en interne en externe professionaliseringsbijeenkomsten
Betrokkenen	- Werkgroep jonge kind neemt de regie - Leerkrachten groep 1 t/m 3 nemen de lead in de invoering - Hele team denkt mee
Monitoring	- Werkgroep bewaakt voortgang - Ib-er en schoolleider bewaken de samenhang
Checkmoment	- Evaluatiemomenten: studiedag december en mei
Planning	- De activiteiten lopen het hele schooljaar
Relatie koersplan / schoolplan	- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. - We tillen het basisniveau omhoog. - We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.

Speerpunt 4: Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Doelen	- We ontwikkelen en implementeren een schoolaanpak die gericht is op het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling en het terugbrengen van het probleemgedrag.
Aanpak/ activiteiten	- Verdiepende werkmomenten op studiedagen - Maandelijks bespreking in het unitoverleg - Halfjaarlijkse evaluatie in het team - Gezamenlijke voorbereiding en collegiale ondersteuning - Opbrengsten jaarplanpunt krijgen een plek op de kwaliteitsposter - Op de hoogte blijven via interne en externe professionaliseringsbijeenkomsten - 2 collega's en de IB-er gaan naar scholing gedrag
Betrokkenen	- Werkgroep gedrag neemt het initiatief - Hele team
Monitoring	- Ib-er en schoolleider bewaken de voortgang en samenhang
Checkmoment	- Evaluatiemomenten: studiedag december en mei
Planning	- De activiteiten lopen het hele schooljaar
Relatie koersplan / schoolplan	- We zijn bewust van kwaliteit en sturen daar gericht op. - We tillen het basisniveau omhoog. - We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - We bieden ieder kind gelijke kansen om te groeien.