

2023-
2024

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bs. De Sprong



1 Inleiding

1.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

1.2 Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

1.3 Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

1.4 Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Mei 2023
Naam van onze school	Basisschool De Sprong
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPTIMUS stg. kath.,prot.-chr./ en interconfess. primair ond
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op basisschool De Sprong staat het kind centraal, wij streven naar 'het juiste doen op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen'. Onze kinderen kunnen zich in een veilige omgeving ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Onze medewerkers werken aan de relatie tussen alle betrokken partijen: 'Zonder relatie, geen prestatie' (educatief partnerschap). Daarnaast werken zij samen met de kinderen aan het welbevinden. Het zelfbeeld en de zelfkennis van de kinderen speelt een grote rol binnen ons onderwijs. Onze leerlingen zijn trots op wie ze zijn. Iedereen mag groeien op zijn/haar eigen manier.

Op onze school worden niet alleen basisvaardigheden aangeboden, maar wordt er ook aandacht besteed aan persoonsvorming, cultuur en wereldkennis. Zo leiden wij de kinderen op tot wereldburgers. Dit onderwijs wordt aangeboden vanuit de leerlijnen en binnen de units. De leerkracht en het kind bepalen op basis van kwaliteiten een leerroute, om zo te komen tot een optimale ontwikkeling met het best passende eindresultaat. Wij geven onze leerlingen verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces en zorgen dat ieder kind straalt op zijn eigen manier.

Op De Sprong werken we in units. Dit doen we om het samen leren en ontwikkelen en leren van elkaar betere mogelijkheden te bieden. Door het werken in units flexibiliseren we ons onderwijs, kunnen we beter tegemoet komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van kinderen en werken we bewust aan zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze kinderen. De school wordt hierbij verdeeld in 3 units. Unit 1 (vijf groepen 1/2/3), unit 2 (drie groepen 4/5/6) en unit 3 (twee groepen 7/8). Gedurende de dag wordt er steeds meer de samenwerking opgezocht binnen de unit.

Kernwaarden van De Sprong kindgericht:

- Veiligheid; kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving en voelen zich veilig. Zo kunnen ze zijn wie ze willen zijn. Deze basis bieden wij.

- Plezier; het aanleren van nieuwe kennis is een serieuze zaak, maar er mag ook ontspanning zijn. 'Het juiste doen op het juiste moment, ook in de ogen van de kinderen'.
- Kritische houding; kinderen zijn kritisch op hun eigen leerproces en denken hierin mee, dit werkt motiverend en zo ontwikkelen ze een leergierige houding.
- Zelfstandigheid; kinderen leren hulp vragen waar ze dat nodig hebben en laten zichzelf zien met hun eigen talenten.
- Zelfvertrouwen; kinderen durven zichzelf te zijn en voelen zich veilig in die rol.

Kernwaarden teamgericht:

- Vertrouwen; voor een optimale en professionele samenwerking is vertrouwen de basis.
- Samenwerking; 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Met elkaar bereiken we meer. Werk met elkaars talenten en kwaliteiten; samen komen we tot betere opbrengsten en hieraan te werken geeft plezier. Door van en met elkaar te leren, halen we een gezamenlijk doel.
- Veiligheid; gezien, gehoord en geaccepteerd worden. Ervaren dat je erbij hoort; jij mag er zijn.
- Communicatie; transparante communicatie vinden wij belangrijk.
- Plezier in het onderwijs; een school waar met plezier gewerkt wordt, zorgt voor een voorbeeldfunctie, dit werkt positief op het plezier van het team en de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Optimus Primair Onderwijs, waar De Sprong onder valt, heeft samen met andere schoolbesturen voor basisonderwijs en speciaal (basis-)onderwijs een regionaal samenwerkingsverband gevormd onder de naam Stromenland. Samenwerkingsverband Stromenland, verdeeld in zes regionale ondersteuningsplatforms, zorgt voor passend onderwijs voor al onze kinderen. Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Onderwijs op maat is nodig om elk kind tot zijn recht te kunnen laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte. Ons regionaal platform, Land van Cuijk, zal samen met de individuele school bepalen welke ondersteuning voor welke kinderen nodig is en welke middelen hiertoe worden ingezet.

Mocht een kind op De Sprong aangemeld worden met een specifieke hulpvraag, dan kan al snel binnen Optimus of het regionaal platform gekeken worden waar het meest passende onderwijs geboden kan worden. Wanneer dit niet mogelijk is binnen het regionaal platform, dan wordt er gekeken binnen het samenwerkingsverband Stromenland. Deze garandeert dat ze alle kinderen in hun samenwerkingsverband een passende plaats kunnen bieden.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 3. We werken handelings- en opbrengstgericht. 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen continu. 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen. 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit deze regio. We vinden het zeer wenselijk en zijn altijd bereid om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze grenzen moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn een aantal aspecten die voor onze school typerend zijn en die wij als sterke punten zien binnen de ondersteuning die wij de kinderen op De Sprong aanbieden.

Formatieve toetsing

Bij het vak spelling maken we gebruik van het formatief toetsen. We vinden het van belang om leerlingen tussentijds goed te blijven volgen en hen inzicht te geven in het eigen leerproces. Dit willen we bewerkstelligen door formatief te handelen. Door leerlingen voorafgaand aan een nieuw blok een vooruitcheck te laten maken, krijgt de leerkracht inzicht in de beginsituatie van de leerlingen en kan hiermee passende doelen formuleren. Hier kan vervolgens tijdens instructies op aangesloten worden. Tussentijds wordt bekeken hoe ver de leerlingen gevorderd zijn in het behalen van deze doelen door middel van leergesprekken met de leerlingen en analyse van het gemaakte leerlingwerk. De leerkracht maakt hierbij gebruik van feedback waarbij de leerling inzicht krijgt in waar hij staat, waar hij naartoe gaat en hoe hij daar komt. Leerlingen krijgen daarnaast inzicht in hun leerproces door na afloop van het blok zelf de eerder gemaakte vooruitcheck na te kijken en hun fouten zelf te verbeteren. Zo wordt inzicht verkregen in eventuele progressie of nog bestaande moeilijkheden rondom de lesstof. De leerlingen stellen vervolgens een doel op waar zij de komende tijd aan willen blijven werken.

Units

Op De Sprong werken we in units. Het onderwijs van de Sprong wordt aangeboden vanuit de leerlijnen en we gebruiken de methode hierbij als hulpmiddel. Binnen De Sprong hebben we drie units:

1. Unit 1: vijf groepen 1/2/3
2. Unit 2: drie groepen 4/5/6
3. Unit 3: twee groepen 7/8

De kinderen zitten met sociaal-emotionele en wereld oriënterende activiteiten (lunch, vieringen, KiVa en Blink) in de basisgroep. Wanneer kinderen instructies krijgen, gaan ze naar de jaargroepen (bijvoorbeeld rekenen niveau groep 5). Door het organiseren van onderwijs in units kunnen we de samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden nog sterker vormgeven. Zo leren jongere kinderen van oudere kinderen én andersom. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Binnen een unit kunnen wij het onderwijs nog beter afstemmen op deze verschillen tussen kinderen. Zo is het bijvoorbeeld voor ons een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen totdat ze in groep 3 zitten. Sommige kinderen zijn hier op eerdere leeftijd of op een wat latere leeftijd aan toe. Ook vinden wij het onterecht als kinderen niet meer toekomen aan spelgeoriënteerd onderwijs, wanneer zij hier nog behoefte aan hebben en dit beter aansluit bij de manier waarop kinderen leren.

Meerdere leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in de unit, waarbij zij gebruik kunnen maken van elkaars expertise. Wij zijn van mening dat unitonderwijs de kwaliteit van het onderwijs nog meer verbetert. Ook sluit het unitonderwijs beter aan bij de manier van leren van het kind en stimuleert de competenties die nodig zijn voor de maatschappij van de toekomst.

Onze onderwijsomgeving is zo ingericht dat het aanzet tot leren. Door grote en open leerruimtes is er veel ruimte voor het creëren van werkplekken en het inrichten van inspirerende en uitdagende hoeken. Ook zijn er in elke klas volop ICT-middelen aanwezig die vaak ingezet worden.

Onderwijsaanbod

Binnen ons onderwijsaanbod maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit instructiemodel is bij ons op school geïntegreerd in alle vakken. We bewaken de kwaliteit van de lessen door concrete doelen op te stellen met de leerkrachten samen en hierop te reflecteren. Meerdere keren per jaar worden er klassenbezoeken gedaan om leerkrachten hierin te kunnen coachen. Daarnaast hebben we een kwaliteitscirkel opgesteld waarin de ontwikkelingen rondom het EDI bij worden gehouden en waarin we de doelen en acties bij kunnen stellen.

Wij willen het basisniveau van De Sprong omhoog tillen. Dit doen wij door te focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, (voor)kennis van kinderen te vergroten, hoge verwachtingen te stellen, kinderen te inspireren en uit te dagen tot leren en hen de woorden en begrippen mee te geven waarmee ze het leren kunnen versterken. In de middagen besteden wij aandacht aan de culturele, sociaal-emotionele en creatieve vakken. Denk hierbij aan wereldoriëntatie, muziek, dans, drama, tekenen, techniek en handvaardigheid.

Voor rekenen hanteren wij de methode Getal & Ruimte Junior. De structuur van één doel en één strategie per week, de sterke integratie van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en het hoge niveau van aanbod, maakt dat deze methode bij ons past. Voor taal hanteren we de methodes Taal en Spelling op Maat.

Naast ontwikkeling in taal en rekenen vinden wij het ook van belang leerlingen uit te rusten met kennis gericht op wereldoriëntatie en kunst en cultuur. Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Blink Wereld. Waar wij het van belang vinden om bij kernvakken als taal en rekenen leerlingen middels directe instructie kennis over te brengen, geloven wij dat een vak als wereldoriëntatie uitermate geschikt is om leerlingen een meer actieve en onderzoekende rol te geven. De leerkracht verdwijnt hierbij niet naar de achtergrond, maar fungeert allereerst als

instructeur die kennis aanreikt, model in onderzoekstechnieken en coach die sturing en begeleiding geeft. Deze activerende en onderzoekende houding komt ook terug in ons kunst- en cultuuronderwijs. Deze lessen worden vormgegeven middels de procesgerichte didactiek waarbij er veel aandacht is voor onderzoek, actie en beschouwing. We vinden het van belang dat onze leerlingen ruimte krijgen voor hun eigen creatieve proces. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van vakdocenten kunst en cultuur die vanuit hun expertise op school musical-, drama of technieklessen verzorgen.

Bij een breed aanbod hoort wat ons betreft ook onderwijs in een tweede taal, namelijk Engels. Op onze basisschool hanteren we vroeg vreemdetalenonderwijs vanaf groep 1. Wij zijn ons ervan bewust dat dit wellicht niet altijd leidt tot een betere Engelse taalvaardigheid op latere leeftijd. Het doel dat wij hiermee nastreven is dan ook niet het behalen van hogere leerprestaties, maar het plezier krijgen in- en het durven uiten van jezelf in een vreemde taal.

Samenwerking

Op De Sprong zijn we sterk gericht op de samenwerking met onze partners. Een voorbeeld hiervan zijn de overleggen die plaats vinden met het Zorg- en Advies Team (ZAT). Het ZAT bestaat bij ons op school uit de contactpersonen van de GGD, CJG en het samenwerkingsverband. Daarnaast sluiten de schoolleider en de intern begeleider aan tijdens het ZAT overleg. Tijdens het ZAT overleg worden er casussen besproken en worden ouders ook uitgenodigd om deel te nemen aan het overleg als het over hun kind gaat. Op die manier kan er actief een plan van aanpak opgesteld worden en is er vrijwel direct duidelijk bij welke partner wij als school zijnde terecht kunnen voor deze casus.

Naast de samenwerking met onze partners, vinden we de samenwerking met ouders ook van groot belang. Hierbij richten wij ons op het educatief partnerschap met ouders. Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen, dit alles ten goede van de opvoeding, onderwijs en gezamenlijke verantwoordelijkheid van het kind. Het idee achter educatief partnerschap is dat ouders en de school hun ervaringen en kennis allebei inzetten en als partners gelijkwaardig zijn. De driehoek school-ouders-kind is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van kinderen. Het is een driehoeksverhouding die in relatie met elkaar staat en zorgt voor een wederzijdse relatie. Samen met ouders hebben wij het beleidsplan 'Educatief Partnerschap' opgesteld waarin de verwachtingen van ouders en de verwachtingen van school staan geformuleerd.

Schoolklimaat

Op De Sprong besteden wij voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. School is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties. Kinderen leren met en van elkaar. Wij stemmen onze aanpak af op de competenties en op de leefwereld van de kinderen. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Om dit te realiseren binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk maken wij gebruik van de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

MijnRapportfolio

Op de Sprong maken wij gebruik van MijnRapportfolio. Gedurende het gehele schooljaar wordt er een portfolio bijgehouden door de leerkrachten en de kinderen binnen dit programma. Diverse elementen uit dit portfolio worden gedurende het schooljaar gevuld en andere elementen worden twee keer per jaar ingevuld. Om dit portfolio te kunnen vullen, voert de leerkracht kindgesprekken. Aan het begin van het schooljaar maken de kinderen een eigen kindrapport, wat gericht is op het welbevinden van het kind. Dit kindrapport is ook terug te vinden in MijnRapportfolio. Het portfolio wordt besproken in de kind-oudergesprekken, welke drie keer per jaar plaatsvinden. Tijdens deze gesprekken sluiten alle kinderen aan.

Leerkrachtondersteuner

Elke unit heeft een aantal uren een leerkrachtondersteuner. De leerkrachtondersteuner werkt met kleinere groepjes leerlingen en ondersteunt de leerkracht tijdens de instructies en het zelfstandig werken. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We accepteren dat kinderen onderling verschillen. We gaan hierbij uit van een haalbaar en gedegen programma, een adequate didactische aanpak en een goed klassenmanagement. Door in te gaan op de onderwijsbehoeften van de kinderen wordt de noodzaak om gedifferentieerd en flexibel te werken duidelijk. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van alle kinderen, maar er zijn grenzen. Niet elk kind wordt koste wat kost op onze school aangenomen en/of gehouden. In de praktijk betekent dit het volgende:

- Het kind moet zich prettig voelen in onze schoolsituatie.
- Het kind moet zich op eigen niveau kunnen blijven ontwikkelen: de persoonlijke brede ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) verloopt dusdanig dat deze minimaal gelijk of hoger ligt dan dat je op basis van zijn/haar kindkenmerken mag verwachten.
- De ondersteuning moet voor de leerkracht uitvoerbaar zijn in de groep/school.
- De ondersteuning ten aanzien van het leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind mag geen belemmering opleveren voor de ontwikkeling van andere kinderen.
- De ouders gaan een niet vrijblijvende partnerschap met de school aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities 2022-2026:

- Unitonderwijs: kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Het onderwijsaanbod wordt aangeboden vanuit de leerlijnen en afgestemd op de ontwikkeling van het kind. Op deze manier kijken de leerkrachten vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid naar de kinderen.
- EDI: het EDI is volledig geïntegreerd in onze dagelijkse onderwijspraktijk.
- Feedback: kinderen en leerkrachten geven concrete feedback aan de hand van succescriteria die gekoppeld zijn aan de doelen.
- Data, duiden, doelen, doen: de analyse wordt gemaakt aan de hand van data, doelen worden opgesteld en acties worden uitgezet en geëvalueerd.

- Professionele kwaliteitscultuur: De Sprong werkt met de methodiek van Continu Verbeteren (kwaliteitscirkels) met daaraan gekoppeld de kwaliteitskaarten van Enigma.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.











De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			
Motorisch remedial teacher			





3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Leerkrachtondersteuner			
GroeiKrachtraining			

3.3 Onderwijsaanbod












De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			

Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Pratijklokken/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Stiltelokalen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol toetsing	Actief toegepast
Protocol aanname nieuwe leerlingen	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4 Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Fase 1: de leerkracht

De leerkracht biedt onderwijs in groepen van alle niveaus (flexibele niveaugroepen op basis van leerdoelen). De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling.

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de intern begeleider. De leerkracht reflecteert op de leerontwikkeling en het welbevinden van de kinderen op groepsniveau. De leerkracht reflecteert op de aandachtspunten en de aanpak in de groep. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt, wordt de overstap gemaakt naar fase 2. Wij werken aan de hand van het document "Basisondersteuning SWV Stroomland" (zie Bijlage 6.2).

Fase 2: de leerkracht en de unit

De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij een leerling. De hulpvraag wordt voorgelegd binnen de unit. Binnen de unit geven teamleden feedback en bespreken zij hulpvragen van individuele leerkrachten. Bij stagnatie wordt er overgegaan naar fase 3.

Fase 3: de leerkracht, de unit en de intern begeleider op uitnodiging

De intern begeleider wordt uitgenodigd bij de unit. De leerkracht brengt de ouders op de hoogte. De leerkracht bereidt de casus voor samen met de intern begeleider, zodat er tijdens het overleg binnen de unit naar verdieping kan worden gezocht. Wanneer er extra expertise nodig is, wordt er overgegaan naar fase 4.

Fase 4: zorgteam

De leerkracht bereidt, samen met de intern begeleider, de casus voor en nodigt ouders uit. De intern begeleider is 'in the lead' ten aanzien van de externen. Tijdens het gesprek wordt er gesproken over de situatie, welke interventies zijn uitgevoerd en ontoereikend, opstellen van doelen, formuleren van de onderwijsbehoeften van het kind en wordt er ondersteund en geadviseerd bij het vinden van passende hulpverlening voor het kind en/of ouders. Bij uitblijven van voortgang, wordt er overgegaan naar fase 5.

Op het moment dat een kind buiten de basisondersteuning extra ondersteuning krijgt, dient er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld te worden. Wanneer de ondersteuning onder de basisondersteuning valt, hoeft er geen OPP opgesteld te worden. Er zijn binnen het samenwerkingsverband vaste afspraken gemaakt welke documenten ingevuld dienen te worden bij welke specifieke ondersteuning. Onze school hanteert deze formats.

Wij werken aan de hand van het document "Aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning" (zie Bijlage 6.3).

Fase 5: arrangement/aanbod op maat

Expertise van buiten de school wordt in school gehaald. De leerkracht bereidt samen met de intern begeleider de casus voor en de leerkracht nodigt ouders uit. De intern begeleider is 'in the lead' ten aanzien van de externen. Er wordt samen een plan van aanpak gemaakt en er wordt een evaluatie ingepland.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt uitvoerig beschreven in het beleidsstuk 'Educatief Partnerschap'. Dit beleidsplan is in te lezen op de website van De Sprong.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- anders, namelijk: contactpersoon GGD

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Voor het aanmeldproces is een aannamebeleid opgesteld wat te lezen is op de website van De Sprong.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten- / kernpartner

Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5 Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de jaarlijkse evaluatie en actualisatie van het SOP. Daarna wordt het SOP besproken met het team en de MR van de school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Ambities en doelen van de school worden geëvalueerd aan de hand van de kwaliteitscirkels die staan beschreven in het kwaliteitsbeleid van De Sprong.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd door de intern begeleider in samenwerking met de betreffende leerkracht en de ouders. De OPP's worden besproken en geëvalueerd met ouders tijdens een oudergesprek.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de toetsgegevens en observaties van de leerlingen wordt er gemeten of de doelen zijn behaald.

6 Bijlagen

6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.

Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

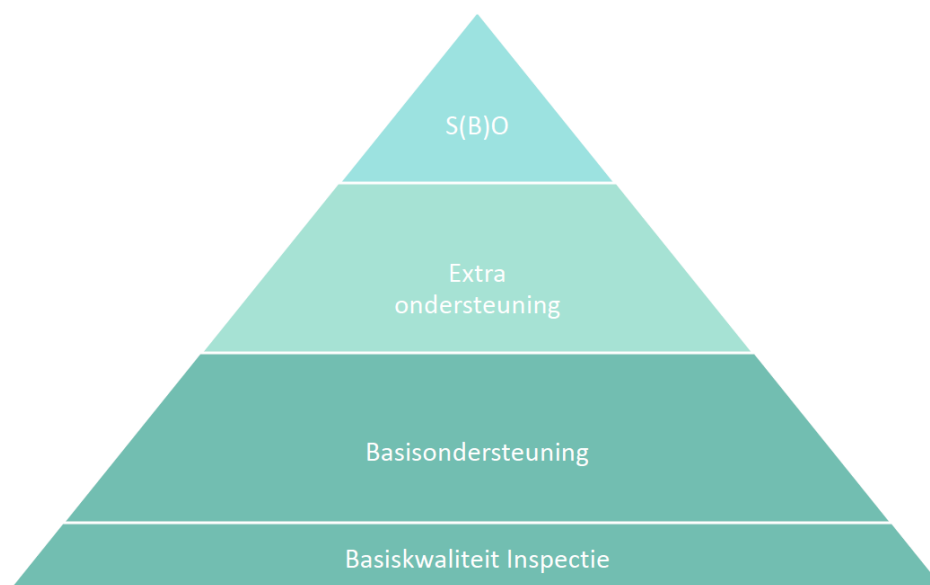
6.2 Basisondersteuning SWV Stromenland

1. Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland is met diverse gremia gezamenlijk gekomen tot deze notitie basisondersteuning. De procesgang is als volgt verlopen; de platform coördinatoren hebben een concept basisondersteuning opgesteld en dit afgestemd met hun platformbesturen. Vervolgens is binnen verschillende platforms het concept met betrokkenen besproken waaronder schooldirecteuren, IB-ers en onderwijsondersteuners. De opmerkingen en aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve notitie. De bestuurder van samenwerkingsverband Stromenland heeft de basisondersteuning vastgesteld, de OPR en deelnemersraad zijn geïnformeerd.

2. Basisondersteuning en extra ondersteuning

In de basisondersteuning staat welke bekwaamheidseisen aan het personeel worden gesteld en wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school binnen het samenwerkingsverband mogen verwachten op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. De beschreven basisondersteuning in deze notitie is van toepassing op alle reguliere po scholen binnen samenwerkingsverband Stromenland. De extra ondersteuning wordt ingezet wanneer het ondersteuningsmogelijkheden betreft die de basisondersteuning overschrijden. Deze extra ondersteuning kan worden georganiseerd in de vorm van arrangementen. De zware ondersteuning betreft lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Binnen samenwerkingsverband Stromenland is de basisondersteuning ingevuld middels de volgende drie onderdelen:



- A. Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning
 - B. 10 Beloftes rondom basisondersteuning
 - C. Voorbeeld van een uitwerking van de 10 beloftes
- Onderstaand de toelichting en uitwerking van deze onderdelen.

A. Bestuurlijke afspraken rondom basisondersteuning

Deel A bestaat uit algemene bestuurlijke afspraken. Dit betreft de basisafspraken waar alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband zich aan conformeren.

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie (en hebben een basisarrangement).
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

B. Tien beloftes rondom basisondersteuning vanuit swv Stromenland

Hoe willen we passend onderwijs binnen Stromenland vormgeven? Welke kennis en vaardigheden moeten dan binnen elke school voorhanden zijn? Wat moeten scholen presteren ofwel, wat verstaan we onder basisondersteuning binnen Stromenland? We geven dit weer middels tien beloftes. Tien beloftes die aangeven hoe wij passend onderwijs zien binnen Stromenland.

C. Voorbeeld van een uitwerking van de 10 beloftes

Een stevige basis in de school

1. *We voeren transparant beleid op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.*

- De school¹ kent en hanteert de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband.
- De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Elke school heeft één aangewezen contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning.
- De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe:
 - Protocol voor medische handelingen²
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol

¹ In de uitvoering van basisondersteuning hebben verschillende gremia elk een eigen rol. In deze omschrijving van basisondersteuning wordt onderscheid gemaakt in 'de school', 'teamleden' en 'leerkrachten'. Er is bewust voor gekozen om geen verdere invulling te geven, bijvoorbeeld in termen van 'de schooldirecteur' of 'de IB'er'. De manier waarop invulling wordt gegeven aan de basisondersteuning, daarin kan de school namelijk zelf keuzes maken en afhankelijk daarvan worden taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden belegd. Wel is het van groot belang dat binnen de scholen de verschillende taken (en daarmee verantwoordelijkheden) duidelijk worden toebedeeld.

² Een protocol voor medische handelingen is belangrijk op school en wordt benoemd in het referentiekader passend onderwijs. Het draagt zorg voor meer eenduidig handelen tussen leerkrachten.

Wet- en regelgeving rondom het schoolondersteuningsprofiel:

- Elke school binnen Stroomland heeft een schoolondersteuningsprofiel.
- De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.
- Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR.
- Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

2. *We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.*

- Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen (denk hierbij aan De Vreedzame school, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken).
- De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.
- De school beschikt over een pestprotocol als onderdeel van een gedragsprotocol en teamleden passen deze toe.

3. *We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.*

- Zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:
 - Onderwijs- en opvoedbehoefte van het kind staan centraal.
 - Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding (systeemdenken).
 - De leerkracht doet ertoe.
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
 - Het handelen is doelgericht.
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Teamleden beschikken over een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoefte te begeleiden.
- Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen.
- We zijn daadkrachtig
- De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen.
- De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen.
- De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert dit.
- De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het samenwerkingsverband) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest).

4. *We dragen leerlingen zorgvuldig over.*

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders (en eventueel de leerling).
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats. Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorziening en bij de overgang naar een andere school.
- Leerlingen met extra onderwijsbehoefte worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.
- Binnen de school worden leerlingen middels een (schriftelijk) overzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht.

Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Leerkrachten benoemen in hun plan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten bespreken cyclische en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een deskundige binnen school.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Hierbij leggen we de lat hoog en benutten we al onze talenten.

- Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- Leerkrachten werken met een doelgericht plan, tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw.

7. We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen.

- Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling.
- Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind.
- Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is.
- Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind.
- Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig over de ontwikkeling van de leerling.
- Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Ouders zijn degenen die de bewuste keuze maken voor een school.

Lichte ondersteuning in de groep

8. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

- Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:
 - (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning.
- Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:
 - ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning;
 - (lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso)motorisch en logopedisch gebied.

- De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
 - (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning;
 - (lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso)motorisch en logopedisch gebied.

9. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus.
- Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep de leerstof en de evt. thuissituatie.
- Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig extra onderwijsbehoeften bij leerlingen met:
 - (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie);
 - (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
 - (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning;
 - (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied.
- Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke onderwijs-behoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren.
- Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling de persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast.
- De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) en hierdoor buiten het plan valt - in overleg met ouders – een ontwikkelingsperspectief vast.
- De ontwikkelingsperspectiefplannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.
- Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zo vroegtijdig extra behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien.
- Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners.

Consultatieve ondersteuning en samenwerking

10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner vanuit het samenwerkingsverband en platform is voor de school een belangrijk partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.
- De school weet welke expertise op andere scholen binnen het platform en samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
- Scholen werken samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.

- De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.
- De school meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning

1. Inleiding

Aanvullende basisondersteuning en extra ondersteuning is geschreven voor alle direct betrokkenen bij de ondersteuning in onderwijs. Deze ondersteuning richt zich in de eerste plaats op de leerkrachten, intern begeleiders en soms schooldirecteuren. Met als doel de versterkte inzet van de leerkracht en IB'er voor de leerling. Soms is de ondersteuning rechtstreeks gericht op de leerling. Deze notitie is in de eerste plaats bedoeld voor de professionals in de school. En in tweede instantie en daarvan afgeleid natuurlijk ook voor de professionals/betrokkenen buiten de school.

2. Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband Stromenland

Naast de basisondersteuning die door de scholen geboden wordt (zie notitie vastgestelde beleid basisondersteuning samenwerkingsverband Stromenland), biedt samenwerkingsverband Stromenland aanvullende basisondersteuning (binnen de reguliere scholen). Deze aanvullende basisondersteuning is preventief van aard en gericht op het voorkomen van de inzet van extra ondersteuning. Indien er extra ondersteuning nodig is, kan dit in de vorm van arrangementen of middels (bovenschoolse) voorzieningen.

In onderstaande piramide is de opbouw van de ondersteuning binnen samenwerkingsverband Stromenland aangegeven. De ondersteuning kan onderaan de piramide starten maar ook van boven naar beneden verlopen. Bijvoorbeeld bij terugplaatsing van so/sbo naar sbo of regulier onderwijs. Hierbij kan gekozen worden voor de tijdelijke inzet van extra ondersteuning om dit proces goed te begeleiden en de benodigde expertise binnen de ontvangende school te borgen.

3. Aanvullende basisondersteuning

Naast de basisondersteuning¹ waar de schoolbesturen de verantwoordelijkheid voor hebben, kan vanuit het samenwerkingsverband aanvullende basisondersteuning worden geboden. De basisondersteuning op de scholen en de aanvullende basisondersteuning van swv Stromenland vullen elkaar aan. Door de inzet van de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband wordt er bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning van de school. Hierdoor wordt de basisondersteuning van de school verbreed en/of verdiept. De school speelt een grote rol voor het inbedden van de opgedane kennis en vaardigheden vanuit de aanvullende basisondersteuning binnen de school.

De aanvullende basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gericht op het voorkomen van de inzet van zwaardere ondersteuning zodat een leerling binnen de basisondersteuning op de reguliere school kan blijven. De aanvullende basisondersteuning richt zich op de drie domeinen: gedrag, gezondheid en leren. Deze domeinen worden tevens gebruikt bij de aanvraag en afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring so of sbo (zie richtlijnen TLV) en bij de afgifte van een arrangement (extra ondersteuning).

¹De basisondersteuning wordt geboden met middelen vanuit de lumpsum van de schoolbesturen, deze worden aangevuld met middelen vanuit swv Stromenland.

Door de inzet van aanvullende basisondersteuning kan het samenwerkingsverband snel en zonder veel administratieve belasting ondersteuning bieden aan de scholen. Wanneer de basisondersteuning overstegen wordt, is wettelijk een OPP verplicht (wet Passend Onderwijs). Ouders worden altijd betrokken in het proces wanneer er ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ingezet wordt.

De aanvullende basisondersteuning van samenwerkingsverband Stroomland bestaat uit:

3.1 Sparren

Om vanuit het samenwerkingsverband korte lijnen te hebben met de scholen, is aan iedere reguliere school een schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband verbonden. De schoolcontactpersoon komt regelmatig op de scholen en is het aanspreekpunt voor de intern begeleider (IB-er). De schoolcontactpersoon heeft generalistische kennis op het gebied van onderwijs-ondersteuningsvragen met betrekking tot de drie eerder genoemde domeinen. Hierdoor kan de schoolcontactpersoon met de IB-er en/of leerkracht meedenken over een eerste hulpvraag met betrekking tot een kind (anoniem), groep, leerkracht of team.

3.2 Advies & Kortdurende ondersteuning

Indien blijkt dat de verwachte ondersteuningsbehoefte op de hulpvraag intensiever is dan bovenstaand, kunnen de schoolcontactpersoon en IB-er van de school besluiten dat de inzet van Advies & Kortdurende ondersteuning nodig is. Doel van de inzet van Advies & Kortdurende ondersteuning is dat er kennis en vaardigheden overgebracht worden op leerkracht en/of IB-er waarna zij na afloop van het traject zelf de verdere ondersteuning kunnen bieden. Van belang is dat door de school de opgedane vaardigheden en kennis geborgd worden.

Advies & Kortdurende ondersteuning wordt ingezet wanneer de inschatting is dat de taakbelasting voor de ondersteuningsbehoefte niet boven de 24 uur zal uitkomen. Indien er meer dan 24 uur inzet nodig is, zal extra ondersteuning (bv een arrangement of inzet vouchergelden in Nijmegen) worden aangevraagd. Bij Advies & Kortdurende begeleiding is het doel dat de leerling na inzet van de ondersteuning binnen de basisondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven.

Er wordt gekeken of de schoolcontactpersoon degene is die de ondersteuning kan bieden (in de rol van onderwijsondersteuner passend onderwijs) of dat er een specialistische ondersteuner passend onderwijs of een externe specialist ingezet moet worden met betrekking tot de hulpvraag (bijvoorbeeld een gedragsspecialist). Daarnaast wordt nagegaan of er een medewerker van jeugdhulp moet worden betrokken of ingezet.

Advies & Kortdurende ondersteuning richt zich op:

- Preventieve ondersteuning bij een leerling² binnen de schoolcontext
- Ondersteuning leerkracht door handelingsadviezen
- Groepsondersteuning
- Ondersteuning team
- Deskundigheidsbevordering gerelateerd aan een hulpvraag. Hierbij staat schoolontwikkeling centraal, deskundigheidsbevordering zal ingezet worden in samenwerking met IB-er, directeur en schoolcontactpersoon.

4. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basisondersteuning van de school en de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband overstijgen, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit kan in de vorm van een arrangement, een voucher of een voorziening. Een arrangement richt zich op het intensief werken met een leerling en/of leerkracht. Het betreft een (langdurig) maatwerk traject. Het arrangement richt zich op zowel leerling en leerkracht of alleen de leerkracht. Het arrangement kan zich nooit alleen richten op de leerling gezien de transfer naar het primaire proces dan niet geborgd is.

Het inzetten van een arrangement kan voortkomen uit Advies & Kortdurende ondersteuning maar uit de ondersteuningsbehoefte kan ook blijken dat een arrangement meteen nodig is (inschatting taakbelasting meer dan 24 uur voor ondersteuning nodig). Een arrangement bestaat uit een maatwerkoplossing in de vorm van de inzet van een onderwijsondersteuner of een externe specialist. Een andere mogelijkheid is dat de school (via het schoolbestuur) financiële middelen ontvangt vanuit het platform om zelf de benodigde ondersteuning in te zetten.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan in plaats van een maatwerkoplossing ook gekozen worden voor het inzetten van een arrangement in de vorm van een bovenscholse voorziening. Deze (tijdelijke) voorzieningen zijn hoofdzakelijk op de ondersteuningsbehoefte van de leerling gericht. Binnen de platforms zijn verschillende voorzieningen ingericht. Stromenland breed is er het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC), ofwel de Tussenvoorziening dubbel bijzonder: gericht op gedrag en begaafdheid.

² Onderdeel van de preventieve ondersteuning bij een leerling is frequente diagnostiek, hiervoor kan onderzoek noodzakelijk zijn maar is altijd onderdeel van de totale interventie en nooit op zichzelf staand.