

Schoolgids Basisschool De Kreek'l

2026-2027



Basisschool De Kreek'l
Mgr. Suijsstraat 6
5375 AG Reek



optimus

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
1. Algemene informatie over de school	4
1.1 De Kreek'I een school waar ieder kind gezien en gehoord wordt	4
1.2 De leerlingen	4
1.3 Het team	5
1.4 De schoolleiding	5
1.5 Ziekte of afwezigheid van de leerkracht	5
1.6 OPTIMUS Primair Onderwijs	6
2. Waar de school voor staat:	7
2.1 De basis van ons handelen	7
2.2 De pijlers van ons onderwijs	8
2.3 Het Werkconcept Critical Skills	9
3. Ons onderwijs	10
3.1 Oriëntatie en start op school	10
3.2 Groep 1-2	11
3.3 Groep 3-8	12
3.4 Naar het voortgezet onderwijs	18
4. Ondersteuning en zorg	19
4.1 Leerlingen in beeld	19
4.2 Ondersteuningsaanbod	19
4.3 De kwaliteitscoördinator	22
4.4 Bovenschoolse Peergroep	22
4.5 Passend onderwijs	23
5. De ontwikkelingen binnen het onderwijs & verantwoording	24
5.1 Kwaliteitsverbetering	24
5.2 Scholing	24
5.3 Terugblik schoolontwikkeling 2024-2025	24
5.4 Schoolontwikkeling 2026-2027	25
5.5 De resultaten van ons onderwijs	26
6. Communicatie en contact	29
6.1 Informatievoorziening aan ouders	29
6.2 Medezeggenschapsraad	31
6.3 Oudervereniging	32
6.4 Uw mening wordt op prijs gesteld	32
6.5 Integriteitscode	33
6.6 Klachten	
6.7 Machtsmisbruik/ernstige vorm van pesten	34
6.8 Informatiebescherming en privacy	35
6.9 Leerlingdossier & Recht op informatie	35
7. Schooltijden	36
7.1 Vakanties & vrije dagen	36
7.2 Verlofregelingen voor kinderen Leerplicht	37
8. Extra informatie	38

Woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van basisschool De Kreek'l te Reek. Deze schoolgids vertelt u en andere belangstellenden hoe we het onderwijs en andere zaken op de school vorm en inhoud geven.

De Kreek'l is een basisschool die staat voor kwalitatief goed onderwijs. Gedurende acht jaar levert basisschool De Kreek'l een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van uw kind of kinderen. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk tot zijn recht laten komen. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke, fijne tijd. Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beide is bij het realiseren hiervan belangrijk.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad van De Kreek'l. Mocht u suggesties ter verbetering hebben, dan bent u van harte uitgenodigd om ze op school kenbaar te maken.

Bij het maken van een schoolkeuze is de sfeer die de school uitstraalt van groot belang. Sfeer beschrijven in een schoolgids is moeilijk, sfeer moet je aan den lijve ondervinden, sfeer moet je proeven. Daarom nodigen wij nieuwe ouders graag uit om een kijkje te komen nemen in onze school. Tevens bestaat dan de gelegenheid vragen of situaties te bespreken met de directeur en leerkrachten.

Wij wensen u veel leesplezier.

Team Basisschool De Kreek'l

Adresgegevens
Basisschool De Kreek'l
Mgr. Suijsstraat 6
5375 AG Reek
Tel. (0486) 420520
E-mail : dir.dekreekl@optimusonderwijs.nl
Website : www.dekreekl.nl



1. Algemene informatie over de school

1.1 De Kreek'l een school waar ieder kind gezien en gehoord wordt

Basisschool De Kreek'l staat in het dorp Reek en wordt bezocht door de kinderen uit het dorp. We hebben een schoolgebouw met 7 lokalen, een handvaardigheidslokaal en er is een speelzaal. In de school is ook Peuterwerk Kreek'l (AVEM) gevestigd. We beschikken over een ruime, groene speelplaats waar leerlingen heerlijk kunnen spelen.

Wij willen een school zijn voor Reek en omgeving waar ieder kind gezien en gehoord wordt en waar iedereen leert.

1.2 De leerlingen

Uw kinderen zitten gedurende zo'n 8 jaren bij ons op school. Het is een periode die heel belangrijk is en die wij zinvol en plezierig willen invullen. Wij zien het als een van onze taken om de mogelijkheden van uw kind(eren) tot bloei te laten komen.

Bij aanvang van het schooljaar 2026-2027 starten we met 124 leerlingen, waarvan de meeste kinderen uit het dorp Reek komen.

Ze zijn verdeeld over 6 groepen:

Groep 1-2

Groep 3-4

Groep 4-5

Groep 5-6

Groep 7

Groep 8



Op school hebben wij ook een **leerlingenraad**. Hierin zitten kinderen uit de groepen 5 t/m 8.

De leerlingen worden op grond van hun persoonlijke motivatie gekozen in de leerlingenraad. Aan het begin van het schooljaar bepaalt de leerlingenraad de speerpunten voor het schooljaar en maakt kennis met de medezeggenschapsraad. De leerlingenraad vergadert regelmatig samen met de directeur om allerlei actuele zaken te bespreken en ideeën te brengen om samen de school te verbeteren.



1.3 Het team

Op Basisschool De Kreek'1 werkt een enthousiast en bevlogen team. Vanuit een professionele teamcultuur geven zij samen vorm aan het onderwijs op De Kreek'1. Het team bestaat in het schooljaar 2026-2027 uit:

Directeur		Astrid Bakker	Ma-di-do
Kwaliteitscoördinator		Janneke v. Druenen	Di-woe-vr
Leerkrachten	Groep 1-2	Ilse v.d. Heijden	Ma-di-woe-do-vr
	Groep 3	Femke v.d. Wijst	Ma-di-woe
		Wendy Alberts	Do-vr
	Groep 4	Dewi Draijer	Ma-di-woe-vr
		Britt Dinnissen	Do
	Groep 5-6	Elke Berghuis	Ma-di-woe-do
		Sandra Roovers	Vr
	Groep 6-7	Marjan Wetzer	Ma-di
		Melinda Lenting	Woe-do-vr
	Groep 8	Tanja Dubbers	Ma-di-woe-do
Marjan Wetzer		Vr	
Ondersteuning/ambulant		Wendy Alberts	Di-ochtend
Conciërge		Tonnie v. Vlijmen	Di-do (ochtend)
		Ruud v.d. Linde	Ma (middag) – woe (ochtend)
Administratieve ondersteuning		Laura v.d. Elzen	Ma-ochtend

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leraren. Daarom bieden we stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen. We bieden stageplaatsen voor pabo-studenten, onderwijsassistenten of pedagogiek-stagiaires.

Wij zijn opleidingsschool (verbonden met de HAN in Nijmegen) en hebben in de persoon van Ilse van Summeren een eigen schoolopleider die de studenten begeleidt in samenspraak met de mentor.

1.4 De schoolleiding



De directie van de school bestaat uit directeur Astrid Bakker die, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur (CvB) van Stichting Optimus Primair Onderwijs, leidinggeeft aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt beleidsmatig bijgestaan door de kwaliteitscoördinator Janneke van Druenen en leden van het kwaliteitsteam; Marjan Wetzer (taalspecialist), Melinda Lenting (rekenspecialist), Tanja Dubbers (coördinator WCS en Fides (seo)).

1.5 Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht doen wij ons uiterste best om een vervanger voor de groep te krijgen. De aanvragen voor vervanging lopen via de vervangerspool CPV Ingenium. We zien dat het steeds moeilijker wordt om kortdurende vervanging te krijgen. We proberen dan intern, met oud-collega's of ouders met onderwijsbevoegdheid een oplossing te bedenken. Wanneer er voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, kan het zijn dat we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden.

1.6 OPTIMUS Primair Onderwijs

Basisschool De Kreek'1 valt onder het bestuur van Optimus Primair Onderwijs. Optimus Primair Onderwijs bestaat uit 39 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, verspreid over de gemeenten Land van Cuijk, Maashorst en Oss. Binnen Optimus werken zo'n 670 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ongeveer 6.000 leerlingen. Meer informatie is te vinden op de website: www.optimusonderwijs.nl

Het College van Bestuur bestaat uit Monique Donders en Lambert v.d. Ven. Het College is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht. Iedere Optimus-school heeft een eigen directeur. Een staffbureau ondersteunt de directeuren en het bestuur ten aanzien van de beleidsdomeinen Onderwijs, HRM, Facilitaire zaken en Financiën.

Optimus wil kinderen de beste kansen bieden om zich naar hun kunnen en talent te ontwikkelen. Daarbij is de kwaliteit van de medewerkers en van de organisatie doorslaggevend. Optimus investeert dan ook maximaal in de ontwikkeling van de medewerkers en in het lerend vermogen van de organisatie als totaal. Kennisuitwisseling tussen de schoolteams en onderzoek ten behoeve van de verbetering van de beroepspraktijk worden door Optimus gestimuleerd.

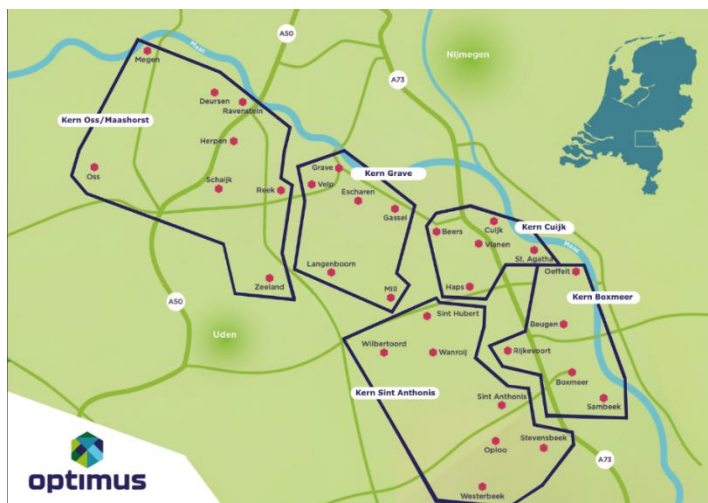
Missie Optimus: Hier gaan we voor

Wij geven kinderen een fundamentele basis en helpen hen op te groeien tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. Gedurende hun hele schoolloopbaan zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen in hun etnische en culturele achtergrond en in hun geloof en levensovertuiging. Daarbij versterken we het bewustzijn en de vaardigheden van kinderen om vanuit hun persoonlijke moreel kompas in verbinding te staan met anderen en bij te dragen aan een duurzame samenleving én kenniseconomie.

Werken in 5 kernen

Optimus is een sterk collectief waarin samenwerking en expertise centraal staan. Vanuit het besef dat er al veel goed gaat, werken de Optimus scholen steeds meer samen in 5 kernen. Het doel is om de kracht van het geheel nog beter te kunnen benutten.

De vorming van de vijf Optimus kernen is volop in ontwikkeling. Binnen deze kernen delen we kennis en ervaring, waarbij juist de diversiteit aan grootte, fase en concept van de scholen veel waarde toevoegt. We bouwen voort op wat goed gaat, en benutten de kansen om het collectief en de deelcollectieven verder te versterken. De Kreek'1 maakt deel uit van Optimus Kern Oss-Maashorst.



Bezoekadres bestuurskantoor

Stoofweg 2
5361 HZ Grave
(0485) 31 89 10

www.optimusonderwijs.nl
info@optimusonderwijs.nl

2. Waar de school voor staat:

Ieder kind gezien en gehoord

Wat wij belangrijk vinden? Dat álle leerlingen op basisschool De Kreek'l leren. Daarom werken we vanuit een veilige en samenwerkende leergemeenschap. De klas én onze school zijn een hechte community, waarin we elkaar goed kennen. We zien en waarderen elkaars kwaliteiten en helpen een ander. Fouten mogen gemaakt worden en successen worden gevierd, want dat is samen leren. Op basisschool De Kreek'l kun je jezelf zijn!

2.1 De basis van ons handelen

Onze leergemeenschap bestaat uit leerlingen, leerkrachten en ouders. Allemaal voelen we ons goed bij de volgende zes basiswaarden:

- **Iedereen wordt gezien en gehoord.**
Leerkrachten begroeten ieder kind persoonlijk, aan het begin van de schooldag. Leerlingen komen aan het woord tijdens de check-in en/of de check-out. Leerlingen, leerkrachten en ouders praten met elkaar over verwachtingen en hebben daarbij aandacht voor zichtbaar gedrag en onderliggende emoties.
- **We voelen ons veilig op school.**
Leerlingen maken gezamenlijke afspraken zichtbaar in de groepsovereenkomst en leerkrachten zorgen samen met de kinderen voor een fijne sfeer in de klas. Community builders stimuleren verbinding en samen zijn we alert op signalen die wijzen op onveilige situaties. De lijnen zijn kort en we nemen elkaar serieus.
- **We gaan respectvol met elkaar om.**
Je mag zijn wie je bent. Dat zeggen we niet alleen, daar handelen we ook naar. We luisteren naar elkaar, spreken onze verwachtingen uit en nemen de tijd om te reflecteren. Door positief te denken en te communiceren laten we zien dat we elkaar waarderen en respecteren.
- **We hebben plezier in het leren.**
We leren van elkaar en met elkaar. In een fijne sfeer met volop ruimte voor humor en persoonlijke aandacht. Leerkrachten zien en horen álle kinderen en stemmen het onderwijsaanbod af op hun belevingswereld. Allemaal onderschrijven we het belang van leren en van inzicht krijgen in je eigen leerontwikkeling.
- **We zijn betrokken bij het leren.**
Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn en blijven met elkaar in gesprek via de gesprekkencyclus, de driehoeksgesprekken, ouderapp Parro, inloopmomenten, de oudervereniging en de MR. Ook het dorp Reek en de wijdere omgeving betrekken we bij ons onderwijs. De school is nauw verbonden met de wereld om ons heen.
- **We zijn samen verantwoordelijk voor onze leergemeenschap.**
Leerlingen zorgen samen dat het in de klas netjes, fijn en gezellig is. In de leerlingenraad spreken zij zich uit over schoolbrede thema's en binnen de community's zijn zij als heterogene groep verantwoordelijk voor elkaar. Leerkrachten hebben niet alleen oog voor de kinderen uit hun klas, maar voor elke leerling op De Kreek'l. Ouders weten de weg naar school makkelijk te vinden. Onze deuren staan altijd open!

2.2 De pijlers van ons onderwijs

Kennis, vaardigheden en houding. Deze drie pijlers zijn de basis voor het leren op basisschool De Kreek'1. Elke pijler geven we als volgt vorm:

Kennis

- ✓ Onze leerlingen stromen uit op een **passend niveau** als het gaat om de basisvakken rekenen, taal, lezen én hebben een **brede kennis van de wereld**.
- ✓ Onze leerlingen hebben **inzicht in hun eigen leerproces** en kunnen daarop reflecteren. Om dat te bereiken hebben we het over de vraag waarom we leren, maken we leerdoelen expliciet en bespreken we resultaten met leerlingen en ouders.
- ✓ Onze leerlingen krijgen **doelgericht onderwijs**, afgestemd op de groep en het individuele kind. Leerkrachten analyseren resultaten en passen gerichte interventies toe, zodat elk kind de kans krijgt om te leren.
- ✓ Onze leerkrachten geven **effectieve instructies**. We gebruiken Expliciete Directe Instructie (EDI) bij de basisvakken. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties.
- ✓ Onze leerkrachten blijven zichzelf **ontwikkelen**. De koers van ons onderwijs bepalen we op basis van onze visie, het koersplan Optimus Wereldscholen en actuele wetenschappelijke inzichten. De bijbehorende doelen beschrijven we in ons jaarplan en werken we uit in ontwikkelteams. Waar nodig volgen we aanvullende scholing en/of schakelen we specialisten in. Via Lesson Study en collegiale consultatie werken we aan verdere professionalisering van onze onderwijspraktijk.

Vaardigheden

- ✓ Onze leerlingen **ontwikkelen sleutelvaardigheden** die zij nu en in de toekomst kunnen inzetten om te groeien: **reflecteren, samenwerken, praten, oplossen, maken, opzoeken, denken en onderzoeken**. Deze vaardigheden passen leerlingen dagelijks toe en komen expliciet aan bod tijdens het werken in kernconcepten. Het doel? Dat leerlingen zich ontplooiën tot zelfstandige wereldburgers met volop zelfvertrouwen, zelfkennis en inlevingsvermogen.
- ✓ Onze leerkrachten **leiden, coachen en ondersteunen het leerproces**. We sluiten aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen, maken keuzes in het aanbod en zorgen voor feedback en reflectiemomenten.
- ✓ Onze leerkrachten en leerlingen **geven en krijgen feedback**. Feedback op houding en leerproces. Hoe? Door onder andere onze thumb tool, de what went well/even better if-methode, en vooral door elke dag met elkaar in gesprek te gaan.

Houding

- ✓ Onze leerkrachten en leerlingen **spreken verwachtingen naar elkaar uit**. We stellen vragen als: 'Wat zie ik?', 'Wat hoor ik?' en praten samen over welke houding je laat zien in een bepaalde situatie. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol en voeren van daaruit gesprekken met de groep en met individuele leerlingen.
- ✓ Onze leerlingen en leerkrachten hebben **inzicht in hun eigen houding** en kunnen daarop reflecteren.
- ✓ Onze leerlingen en leerkrachten tonen **een doelgerichte houding**. We zijn gefocust, betrokken en intrinsiek gemotiveerd.

2.3 Het Werkconcept Critical Skills

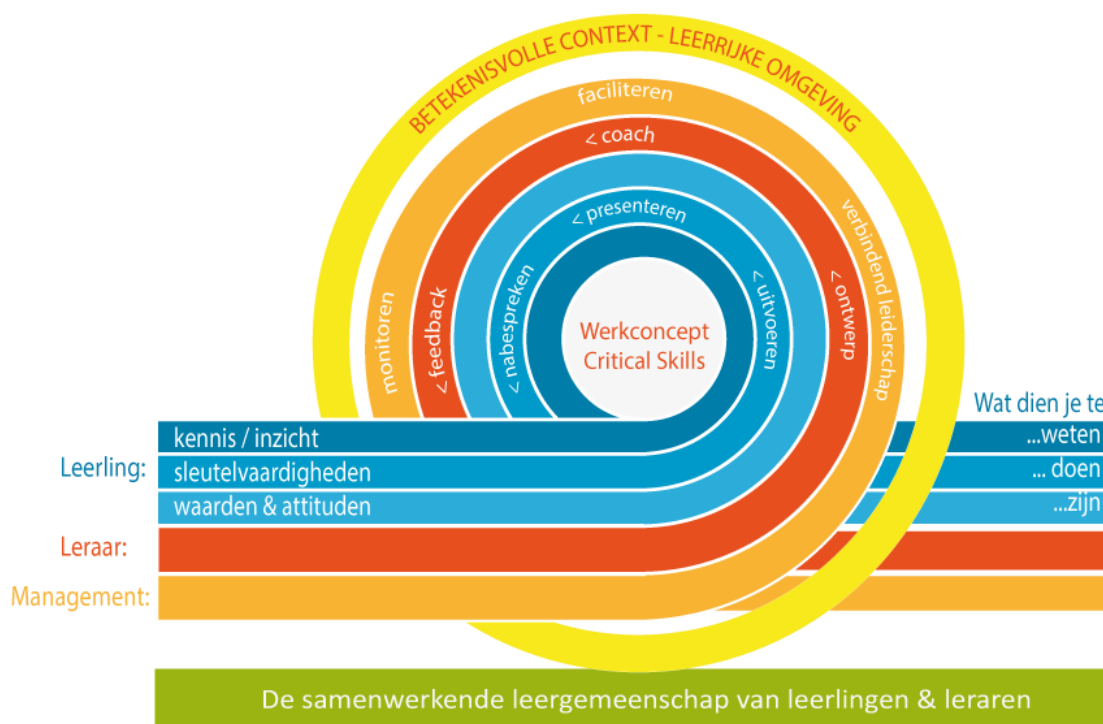
Het Werkconcept Critical Skills (WCS) vormt de basis van ons onderwijs. WCS is een dynamisch werkconcept dat gaat over het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden. Het is een positieve manier van denken en handelen die doorwerkt in alle lessen en al het leren.

'Wat zie je?', 'Wat hoor je?'. Het zijn de basisvragen die we onze leerlingen stellen om ze op weg te helpen, verwachtingen uit te spreken en samen te kunnen reflecteren. WCS biedt werkvormen en tools die ervoor zorgen dat ieder kind daadwerkelijk gezien en gehoord wordt én zich gezien en gehoord weet.

Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs het dorp.

Bij WCS ligt de focus op de eigenheid van het individu en de verbondenheid met de ander en de samenleving. Iedere leerling mag zichzelf zijn, is uniek en goed zoals het is.

Voor meer informatie over het Werkconcept Critical Skills verwijzen we graag naar de website: www.werkconceptcriticalskills.nl



3. Ons onderwijs

Leerlingen ontplooiën het beste in een veilige school, met een goed pedagogisch-didactisch klimaat. De Kreek'l biedt een veilig schoolklimaat, vanuit een sterke geïntegreerde pedagogische aanpak, waarvan WCS, Fides (meer informatie verderop in dit hoofdstuk) en onze gedragsaanpak deel uitmaken. Dit vormt een sterke basis om tot leren te komen. We werken hierin met een doorgaande lijn door de gehele school, wat duidelijkheid geeft voor kinderen, ouders en teamleden.

Naast een pedagogische doorgaande lijn heeft de school ook een didactische doorgaande lijn, waarvan het EDI-instructiemodel de basis vormt. Alle leerkrachten geven op een vergelijkbare wijze instructie en gaan uit van een basisgroep. We maken gebruik van methodes die hier goed op aansluiten en passen bij onze uitgangspunten. De leerkracht werkt handelingsgericht en maakt beredeneerde keuzes in het aanbod en werkwijze (binnen onze gezamenlijke afspraken), afgestemd op de groep en leerlingen.

De Kreek'l werkt met het zogenaamde jaarklassensysteem, dat wil zeggen dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. In de groepen 1 en 2 wijken we hiervan af, omdat het bij elkaar zetten van jongste en oudste kleuters veel voordelen heeft.

Bij de klassenverdeling hanteren we enkele uitgangspunten, zoals de onderbouwgroepen niet te groot laten worden en combinatiegroepen in midden- en bovenbouw zoveel mogelijk voorkomen. Indien het werken met combinatiegroepen onvermijdelijk is, proberen we het leeftijdsverschil zo klein mogelijk te houden door kinderen van twee opeenvolgende groepen bij elkaar te zetten.



3.1 Oriëntatie en start op school

De start op de basisschool is een bijzondere stap voor kinderen hun ouders. Bij De Kreek'l vinden we het belangrijk dat dit rustig en duidelijk verloopt. Hieronder leest u hoe wij de instroom van vierjarigen organiseren en wat u daarbij van ons kunt verwachten.

Wanneer ouders zich oriënteren voor een school voor hun kind(eren) kunnen zij een afspraak maken voor een rondleiding en/of gesprek. Wij laten graag de school in werking zien, zodat de sfeer geproefd en werkwijze bekeken kan worden. Ook is er dan alle mogelijkheid voor het stellen van vragen. Een afspraak kan gemaakt worden door naar school te bellen (0486-420520) of te mailen (dir.dekreek'l@optimusonderwijs.nl).

Het aanmeldformulier is te [downloaden via de website](#).



Wanneer een kind vier jaar wordt, mag het starten op de basisschool.

Omdat de laatste maanden van het schooljaar vaak druk zijn, adviseren wij om kinderen die na mei jarig zijn pas ná de zomer te laten instromen. In overleg tussen ouders, kwaliteitscoördinator en directeur kan hiervan worden afgeweken.

Leerlingen die tussen juni en augustus jarig zijn, stromen dus in bij de start van het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de rest van het jaar vier jaar worden, starten rond hun verjaardag.

Om de start soepel te laten verlopen, plannen we vier wendagdelen (meestal twee ochtenden en een hele dag). Voor kinderen die na de zomervakantie beginnen, is er voor de vakantie een kijkochtend of -middag. De leerkracht van groep 1-2 neemt contact op met nieuwe ouders om afspraken te maken voor de wenmomenten en een intakegesprek te plannen. Het is ook mogelijk om voorafgaand aan de wenmomenten een rondleiding door de school te krijgen. Naast het intakegesprek vindt er (na toestemming) een warme overdracht plaats vanuit speelzaal en/of kinderdagverblijf.

Vanaf de vierde verjaardag gaat een leerling hele dagen naar school en volgt het gewone schoolritme.

3.2 Groep 1-2

In groep 1-2 zijn we vanaf schooljaar 2025-2026 gestart met het thematiseren van ons onderwijsaanbod. De thema's nemen ongeveer 6 tot 8 weken in beslag en sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwerpen die in de midden- en bovenbouw centraal staan binnen methode Wetenswaardig.

We zorgen bij ieder thema voor een gezamenlijk vertrekpunt door rijke kennis aan te bieden: de leerlingen krijgen nieuwe informatie van de leerkracht en ontdekken samen allerlei weetjes en verhalen rondom het onderwerp. Vanuit daar gaan de leerlingen aan de slag. Ze praten met elkaar en met de leerkracht over wat ze geleerd hebben, luisteren naar verhalen over het onderwerp en verwerken de informatie al spelend in de verschillende hoeken (zoals de bouwhoek, het atelier, de huishoek of een themahoek). De leerkracht begeleidt deze activiteiten gericht, zodat het bijdraagt aan de cognitieve, motorische, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.



Beredeneerd aanbod

Ons onderwijsaanbod in groep 1-2 is beredeneerd opgebouwd, op basis van de kerndoelen en cruciale leerdoelen voor het jonge kind, en kent een cyclische aanpak. We werken ieder schooljaar met vijf thema's, waarin alle ontwikkelingsgebieden geïntegreerd aan bod komen. Na afloop van elk thema evalueren we welke doelen zijn behaald (op groeps- en leerlingniveau) en waar nog herhaling nodig is. Op basis van deze evaluatie geven we het volgende thema vorm. Zo ontstaat een doorgaande lijn en sluiten we zo goed mogelijk aan bij wat de leerlingen nodig hebben.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Hiermee volgen we de groei op verschillende ontwikkelingsgebieden en signaleren we waar extra uitdaging of ondersteuning wenselijk is. Deze informatie nemen we mee bij het plannen van nieuwe thema's.



3.3 Groep 3-8

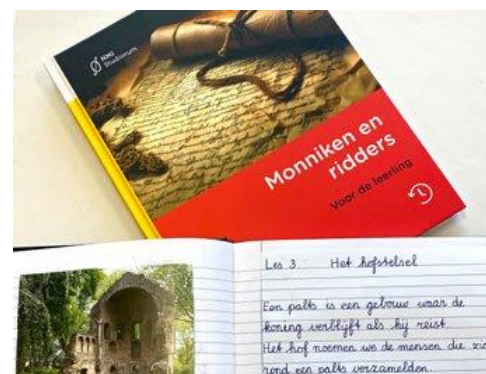
Vanaf groep 1-2 wordt er aandacht besteed aan basisvaardigheden, waarmee wij bedoelen de vakken lezen, taal, schrijven, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Vanaf groep 3 komen deze vakken systematisch aan bod.

In groep 4 t/m 8 werken we naast vakken technisch lezen, spelling en rekenen, thematisch waarin de vakgebieden taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap geïntegreerd aan bod komen.

Hiervoor gebruiken we de methode Wetenswaardig. Per schooljaar hebben we 6 thema's van 6 weken. Het werken binnen een thema biedt een rijke bron aan taalontwikkeling en een logische en verdiepende samenhang tussen de verschillende vakken. De methode geeft een goede stevige basis van kennis, gecombineerd met het aanleren van vaardigheden.

Ieder thema heeft aandacht voor verdieping en toepassing, waarbij verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Bij de afsluitende lessen worden de geleerde kennis en vaardigheden toegepast in een kennisquiz en grote eindopdracht. Ieder thema wordt bij ons op school afgesloten met een ervaringsmoment voor kinderen, bijvoorbeeld door een (museum)bezoek, door een gast in de klas of een activiteit in de klas.

Tijdens een thema zijn er informatie- en leesboeken over het thema in de klas, waardoor het leesonderwijs ook mee wordt genomen in het thematisch werken. Dit zorgt voor verbinding, verdieping en leesplezier bij kinderen.



Overzicht van vakken en gebruikte methodes

Vak	Methode
Aanvankelijk lezen en spellen, taal	'Zo leer je kinderen lezen en spellen' in combinatie met Veilig Leren Lezen KIM-versie (groep 3)
Technisch lezen	'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (groep 4-5-6) Karakter (groep 7 - 8)
Spelling	Staal 2 (groep 3 t/m 8)
Rekenen	Leskaarten Getal&ruimte junior (gr. 1-2) Pluspunt (groep 3 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Holmwoods (groep 7 en 8)
Thematisch onderwijs (Taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, burgerschap)	Wetenswaardig (groep 4 -8) (zie bovenstaand voor een omschrijving)
Wereldoriëntatie groep 3	Wijzer!
Verkeer, in verkeersweken	Groep 1-4: Thematisch ontwikkeld aanbod vanuit verschillende bronnen, o.a. Seef op school. Groep 5-8: Let's go

De onderstaande omschrijvingen gelden voor de gehele school.

Sociaal emotioneel leren in een veilige en samenwerkende leergemeenschap

Op De Kreek'l leren kinderen in de veilige en samenwerkende leergemeenschap van de klas en de school. In de eerste gouden weken van het schooljaar wordt deze leergemeenschap in de klas opgebouwd. Samen met elkaar wordt de groepsovereenkomst opgesteld, waarbij het voor alle kinderen duidelijk is hoe ze met elkaar omgaan en wat er van elkaar verwacht wordt. Naast dat we de leergemeenschap in de klas opbouwen, kiezen we er ook voor om kinderen verder te laten kijken dan hun eigen klas. De leerlingen komen een aantal keer per jaar in schoolbrede community's waarin leerlingen van groep 1 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Ze leren zo samenwerken met verschillende leeftijden, wat een bijdrage levert aan het wereldburgerschap van leerlingen.

Om goed met elkaar samen te kunnen werken, leven en leren is het belangrijk om leerlingen daarvoor de juiste kennis, vaardigheden en houding te laten ontdekken en leren.

Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat voor ons alle dagen én ieder moment een rol speelt. We kiezen ervoor om daarom met de methodiek Fides te werken en deze te combineren met ons werkconcept Critical Skills.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen en zo vanuit vertrouwen in jezelf om te gaan met de ander.

Fides is een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders. Deze taal is voor ons ook verbonden aan onze visie en ons werkconcept Critical Skills (zie hoofdstuk 2).

In het schooljaar 2023-2024 heeft het team een training gevolgd over de Fides-werkwijze en is deze werkwijze geïmplementeerd in de school om onze veilige en samenwerkende leergemeenschap verder te versterken. In schooljaar 2026-2027 heeft het team een herhalings- en verdiepingsscholing voor Fides.



De symbolen van Fides op een rij

Hieronder is een korte omschrijving van de symbolen van Fides te vinden. De uitgebreide beschrijving kun je vinden in het boekje 'Zo maak ik me sterk', deze kunt u bij de leerkracht lenen (zie ook www.fides-wbt.com).



100%

We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.

Ballon

De ballon staat voor zelfvertrouwen. Aan de staat van de ballon is af te lezen hoe het met de zelfacceptatie (100%) gesteld is. Zelfvertrouwen en zelfacceptatie zijn immers nauw met elkaar verbonden.

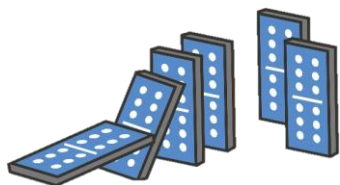


Sleutelbos

We zouden een probleem voor kunnen stellen als een gesloten deur. Om die deur te openen, hebben we een passende sleutel nodig. Als we een bos vol sleutels hebben, zit er bijna altijd wel eentje bij die past. We weten echter meestal niet meteen welke dat is. Aan de sleutelbos zit ook een grote sleutel. Met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen in jezelf en het vertrouwen dat er een oplossing is, gaan we sleutels proberen tot we de meest werkzame gevonden hebben.

Oke-ojee gedachte

Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'ojee en oké gedachten' te herkennen, krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarmee de (vaak) irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.

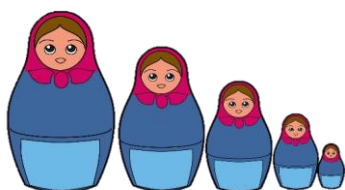


Domino

Waar mensen bij elkaar zijn hebben we te maken met groepsprocessen en kan de domino vallen. De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om ons niet mee te laten voeren, maar om 'eruit te stappen'.

Rugzak

We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we vanalles mee en dat levert, samen met onze gedachten, allerlei gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenis die we er aan gegeven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we beter waarom we (of anderen) op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.



Matroesjka

De matroesjka is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt ons om fijne en minder fijne gevoelens te accepteren, om er beter mee om te gaan. Ze zijn er en gaan ook weer voorbij. Het kan ons ook laten zien dat gevoelens, over iets dat niet met ons te maken heeft, te diep binnenkomen. Dat we ervoor kunnen kiezen om het los te laten.

Burgerschap

Als basisschool De Kreek'l willen we onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding meegeven om zich te ontwikkelen tot wereldburgers. Waarbij wij hen gunnen dat zij kritische burgers worden met een moreel kompas waarmee zij onder andere duurzaam gedrag inzetten om de wereld beter te maken voor henzelf en anderen. Dat ze kunnen zorgen voor zichzelf en om kunnen gaan met de mensen en wereld om hen heen, dichtbij en veraf.

Een deel van de missie van De Kreek'l is 'ieder kind gezien en gehoord'. Dit is voor ons ook de basis voor burgerschap. We leren kinderen elkaar, de medemens en de omgeving te zien en te horen, respect te hebben voor elkaar en om vanuit vertrouwen in jezelf op een fijne en positieve wijze met de ander om te gaan.

Hoe we als school bouwen aan en werken in onze samenwerkende leergemeenschap vormt een rijke oefenplaats voor burgerschap. We zijn een samenleving in het klein, waarbij leerlingen ervaren dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Waarin ze leren respectvol omgaan met elkaar, met verschillen, tegenstellingen en conflicten. Leerlingen leren samenwerken en samen beslissingen nemen (ook als we het niet met elkaar eens zijn), waarbij ze ieders mening en visie leren respecteren (ook als dat de minderheid is). Net als in de maatschappij zijn er op school ook verhoudingen tot elkaar en komen leerlingen in aanraking met autoriteit (leerkracht/directie) en regels/afspraken. Leerlingen voelen zich samen verantwoordelijk voor de samenwerkende leergemeenschap en leren hun eigen verantwoordelijkheden te nemen.

In de snel veranderende wereld heeft de leerkracht een belangrijke rol om kinderen de kennis en vaardigheden te onderwijzen over maatschappelijke onderwerpen. Waarbij we in eerste instantie uitgaan van de kleine wereld om ons heen (de eigen leergemeenschap en omgeving), de Nederlandse samenleving om van daaruit samen verder te kijken naar de wereld.

Wij vinden het belangrijk om burgerschapsonderwijs integraal te benaderen. Het niet alleen vorm te geven in lessen, maar het juist ook de hele dag door geïntegreerd aan bod te laten komen.

Gekeken vanuit onze hierboven beschreven visie, de leerlingpopulatie en de invloed van maatschappelijke issues heeft het team gekozen voor de volgende drie focusdoelen voor goed burgerschapsonderwijs op De Kreek'l.

1. Wanneer een leerling De Kreek'l in groep 8 verlaat is hij/zij zich bewust van zijn/haar sociale competenties (zelfkennis) en hoe hij/zij deze, vanuit vertrouwen in zichzelf, kan inzetten om op een respectvolle wijze goed met de ander (leerling, leerkracht, ouder, dorpsgenoot, etc.) om te gaan.
2. Op De Kreek'l stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en keuzes en zorg te dragen voor hun omgeving.
3. Op De Kreek'l leren we leerlingen om veerkrachtig om te gaan met weerstand en teleurstellingen. *(We leren hen de benodigde vaardigheden en houding die nodig zijn om emotionele uitdagingen te overwinnen, hun zelfvertrouwen te versterken en een positieve mindset te ontwikkelen.)*

De kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om aan deze focusdoelen te werken komen in een beredeneerde, doorgaande lijn terug in ons aanbod. De basis voor dit aanbod wordt gevormd door ons werkconcept Critical Skills, door de sociaal-emotionele methodiek Fides en de methode Wetenswaardig, waar in ieder thema specifiek aandacht is voor burgerschapskennis (les 8) en burgerschapsvaardigheden (les 12).

In het document 'Burgerschap op De Kreek'l', staat de focusdoelen en het aanbod verder uitgewerkt, ook kunt u hierin meer lezen over de visie, leerlingpopulatie en maatschappelijke issues. Het document is op te vragen bij de directie.

Jong + Oud = Goud

Als school vinden we het dus belangrijk om leerlingen de kennis, vaardigheden en houding mee te geven om (later) wereldburger te kunnen zijn. We maken daarvoor ook de verbinding met het dorp en de ouderen uit het dorp. Iedere groep heeft eenmaal per jaar een sociale activiteit met ouderen, waarmee verbinding wordt gemaakt en sociale vaardigheden (op een andere manier) worden ontwikkeld.

Daarnaast organiseren we samen met de werkgroep Jong+Oud=Goud jaarlijks de opschoonactie. Hierbij gaan leerlingen samen met ouders, opa's, oma's, ouderen en anderen uit Reek zwerfafval opruimen. Voorafgaand aan de opschoonactie wordt er in de klassen inhoudelijk (gast)les gegeven over duurzaamheid, omgaan met afval en wat je eigen rol hierin is.



Verkeer

Wij vinden het belangrijk dat een kind van jongs af aan veilig verkeersgedrag aanleert. Om die reden is verkeer een onderdeel van ons lesprogramma. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met verkeersweken, waarbij het aanbod rondom verkeer thematisch wordt aangeboden aan de leerlingen. Voor de onderbouw werken we hierbij o.a. met kijkplaten van 'Seef of school' en voor de bovenbouw gebruiken we de methode Let's go als basis.



Er is een werkgroep verkeer, met daarin ouders en een verantwoordelijk teamlid. De werkgroep organiseert verschillende verkeersactiviteiten op school om leerlingen en ouders bewust te maken van verkeersveilig gedrag. Waar mogelijk organiseren we dit in de verkeersweken.

We hebben verschillende verkeersactiviteiten die we verdeeld hebben over de verschillende leerjaren en die we uitgezet hebben in een periode van twee jaar.

Tweejaarlijks doen we mee met het verkeersexamen in groep 7 en 8. Dit is bestaat uit een theorie- en praktijkgedeelte.

De school wordt ondersteund vanuit BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel), zij helpen ons structureel en op de praktijk van alle dag gerichte verkeerseducatie te geven. Sinds 2012 hebben wij het BVL-vignet. Meer informatie over BVL vindt u op www.bvlbrabant.nl

Expressie

Behalve aan de zogenaamde "cognitieve" vakken, wordt in elke groep ook aandacht besteed aan creatieve vakken. Voor een goede balans in het lesprogramma krijgen de kinderen tekenen, handvaardigheid en muziek.

Wekelijks krijgen de leerlingen 45 minuten les van Kunstvakdocent. Hierdoor krijgen alle leerlingen kwalitatief hoogstaande, verrijkende lessen, waarin ze naast creatieve ontwikkeling kritisch leren kijken, leren creëren, zijn of haar kwaliteiten ontdekken en leren ze met trots en respect te kijken naar eigen en andermans werk.

Het eerste half jaar krijgen de leerlingen muziekles van Callum. Het tweede half jaar krijgen de leerlingen lessen beeldende vorming van Sam.



Naast deze wekelijkse les maken hebben we twee keer per jaar een talentendag, waarin kinderen hun talenten ontdekken (of verder te ontwikkelen) en kennismaken met verschillende disciplines. Het aanbod is wisselend en hangt onder andere af van de vrijwillige inbreng van ouders en andere betrokkenen.

Bewegingsonderwijs

Wij vinden het van belang dat kinderen plezier hebben in bewegen in al zijn vormen. Niet alleen de motorische vaardigheden, maar ook sociaal (spel)gedrag wordt hierdoor bevorderd.

Groep 1-2 heeft een eigen speellokaal binnen het schoolgebouw. Daarnaast gaan zij op maandag gymmen in de sporthal.

Vanaf groep 3 maken wij voor het bewegingsonderwijs gebruik van de sporthal. Zij hebben op maandag en woensdag 90 minuten bewegingsonderwijs, verzorgd door onze vakleerkracht Julie Weerepas.

De motorische ontwikkeling wordt net als de cognitieve ontwikkeling gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd. Mocht de motorische ontwikkeling van een leerling achterblijven, dan kan er op verzoek van ouders een kinderfysiotherapeut in de gymles komen observeren.

ICT & digitale vaardigheden

In alle groepen maken we gebruik van een modern touchscreen digibord dat voornamelijk gebruikt wordt ter ondersteuning van de instructie. Naast de digibord software behorende bij de methodes worden onder andere Prowise Presenter, Kahoot en andere ondersteunende programma's ingezet. Voor de leerlingen is ook de oefensoftware behorende bij de methodes beschikbaar. De Chromebooks worden tevens ingezet voor het opzoeken van informatie en maken van werkstukken. Gedurende hun schoolloopbaan leren leerlingen digitale vaardigheden die zij nodig hebben.



Bijzondere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er naast het reguliere onderwijsaanbod allerlei activiteiten gepland. We streven ernaar zoveel mogelijk van deze activiteiten vooraf in de jaarkalender vast te leggen. U kunt daarbij denken aan het schoolkamp voor 8, de Sinterklaasviering, de kerstviering, een sportdag enzovoort. De jaarkalender kunt u vinden op de [website](#) en in de oudercommunicatie-app Parro.

3.4 Naar het voortgezet onderwijs

Op het einde van de basisschool moet voor elke leerling een keuze worden gemaakt: welk type voortgezet onderwijs is het meest geschikt?

Het schooladvies

Op de Kreek'l wordt het schooladvies samengesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Hierbij kijken we naar de schoolresultaten, maar wordt er ook rekening gehouden met de belangstelling, de inzet, de taak-werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Aan het eind van groep 7 (week 28 2027) krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies, deze wordt gedeeld in een gesprek met ouders, kind en de leerkracht van groep 7 en 8.

In groep 8 volgt het schooladvies (op 19 januari 2027), dit wordt gedeeld in een gesprek met ouders, kind, de leerkracht van groep 8 en de directeur.

De leerlingen van groep 8 maken in op 26 en 27 januari de doorstroomtoets. Mocht er uit deze toets een hoger advies komen dan het schooladvies, volgt er een heroverweging. In een gesprek gaan ouders en school samen in overleg of er bijstelling van het schooladvies plaatsvindt. Bij een lagere score dan het schooladvies verandert er niets aan het schooladvies.

Eind maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan bij de middelbare school van hun keuze. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over de informatie die aan de ontvangende school verstrekt wordt (d.m.v. een beveiligd systeem). De school houdt zowel voor als na de plaatsing van de leerlingen op een voortgezet onderwijs school contact met de betreffende school.

De werkwijze voor het schooladvies staat beschreven in onze kwaliteitskaart 'Overgang PO-VO'.

De doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de 'eindtoets' veranderd in de 'doorstroomtoets'. Naast dat de periode van afname van april naar februari gaat, maakt de naamsverandering zichtbaar dat de leerlingen zich ook na deze toets door blijven ontwikkelen.

De doorstroomtoets wordt afgenomen op 26 en 27 januari 2027.

Met de doorstroomtoets worden de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van de leerlingen onderzocht. Deze toets wordt door alle leerlingen in groep 8 in Nederland gemaakt.

4. Ondersteuning en zorg

Op De Kreek'l vinden we het belangrijk dat alle leerlingen leren. Om dit te bereiken werken we vanuit een cultuur van hoge verwachtingen: alle leerlingen kunnen leren! Soms is daar iets extra's voor nodig. Daarvoor hebben we een ondersteuningsstructuur binnen de school. We proberen zoveel mogelijk preventief en waar nodig curatief (achteraf) om te gaan met hulpvragen.

4.1 Leerlingen in beeld

Om de zorg en ondersteuning voor onze leerlingen zo goed mogelijk in te richten, werken we volgens onderstaande cyclus om alle leerlingen goed in beeld te hebben en de juiste stappen te kunnen zetten waar dat nodig is.

Voordat het kind start op school, vullen de ouders het intakeformulier in en vindt er een intakegesprek plaats tussen ouders en leerkracht. Samen met de warme overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf (met toestemming van ouders) stellen we de beginsituatie vast. Als we twijfelen of het reguliere aanbod van De Kreek'l passend is, dan zijn er mogelijkheden voor vroegtijdige interventies, bijvoorbeeld via ons samenwerkingsverband. Het doel hiervan is dat elk kind op een passende plek onderwijs krijgt om zo optimaal mogelijk tot leren te komen.

In groep 1 – 2 observeert de leraar de kinderen en registreert de bevindingen in het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Hiermee stemmen we het onderwijsaanbod op het kind af en volgen we de ontwikkeling van de leerling. Bij de rapporten en ouder-kindgesprekken wordt dit met ouders gedeeld.

Vanaf groep 3 starten we het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (van Cito) om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen volgen. De Citotoetsen (rekenen, spelling, lezen en leesbegrip) nemen we af in januari/februari en mei/juni. We verzamelen de gegevens in het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen in het rapport een overzicht van het leerlingvolgsysteem.

Via Leerling in Beeld en de methodetoetsen volgen we de ontwikkeling van een kind en analyseren we de resultaten. Op basis van de analyse brengen we de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart, zodat we hen op de juiste manier verder kunnen helpen in de ontwikkeling. Soms is er extra ondersteuning en aandacht nodig. In onze ondersteuningsstructuur (volgende paragraaf) staat hoe we dit vormgeven. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem en eventueel de inzet van extra ondersteuning worden met ouders besproken tijdens de gesprekkencyclus ([zie paragraaf 6.1.4 voor meer informatie hierover](#)).

Tijdens de groepsbespreking, die (minimaal) driemaal per jaar plaatsvindt, bespreken de kwaliteitscoördinator en leerkracht(en) de groep en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Uiteraard kan er ook tussentijds een aanleiding zijn om specifieke hulp te bieden.

De ingezette ondersteuning en interventies worden regelmatig geëvalueerd om het effect ervan vast te stellen en te bekijken of/hoe de extra ondersteuning voortgezet wordt.

4.2 Ondersteuningsaanbod

Op De Kreek'l vinden we het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Oftewel: ieder kind gezien én gehoord, en ieder kind leert. In dit deel van de schoolgids wordt uitgelegd hoe we dit op school vormgeven en wat je als ouder daarbij van ons mag verwachten.

Soms is er voor een kind meer nodig om optimaal te kunnen leren en zich te ontwikkelen. We spreken dan van ondersteuning. Die ondersteuning kan op allerlei manieren worden aangeboden. Denk aan:

- Verlengde instructie door de leerkracht in een klein groepje;
- Aangepaste opdrachten of ander leermateriaal;
- Extra structuur en een rustige werkplek;
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Op de Kreek'l gebruiken we de piramide van het handelingsgericht werken (HGW) om de verschillende niveaus van ondersteuning vorm te geven. We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, schakelen we extra hulp in. Denk aan een kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen het HGW werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Extra ondersteuning	Niveau 5	Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs Ondersteuningsteam vindt de passende plek
	Niveau 4	Extra ondersteuning op de school Intensievere, individuele ondersteuning Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) (Tijdelijk) een eigen leerlijn Begeleiding/ondersteuning door experts
Basis ondersteuning	Niveau 3	Extra begeleiding door een leerkracht Ondersteuning binnen of buiten de groep Voor de groep en/of voor individuele leerlingen I.o.m. kwaliteitscoördinator en/of externe specialisten (zoals een logopedist of fysiotherapeut)
	Niveau 2	Onderwijs op maat Verrijking en verdieping Verlengde instructie
	Niveau 1	Basiskwaliteit Stevige basisaanpak Effectieve lessen Differentiatie binnen de lessen Signaleren

Niveau 1, 2 en 3 vallen onder onze basisondersteuning. Op de Kreek'l staan we voor een stevige basisaanpak (pedagogisch en didactisch gezien). Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig. Het kind krijgt dan bijv. extra uitleg of herhaling van de lesstof. Dit valt onder niveau 2 en gebeurt gewoon in de klas, door de eigen leerkracht.

Op niveau 3 wordt intensievere begeleiding geboden aan de kinderen. Deze ondersteuning vindt meestal plaats in kleinere groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de eigen leerkracht of een andere leerkracht binnen de school. We werken daarbij doelgericht en op maat. Waar nodig krijgen we hierbij advies en/of ondersteuning van bijvoorbeeld externe deskundigen (denk aan een logopedist, ergotherapeut, gedragsspecialist) of bijv. de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Wanneer extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende is om het kind verder te helpen, wordt de ondersteuning verder geïntensiveerd. We praten dan over extra ondersteuning (niveau 4). Deze ondersteuning is vaak meer individueel van aard en vindt vaker plaats buiten de klas of buiten het schoolteam. Het samenwerkings-

verband wordt erbij betrokken om met school en ouders mee te denken. Als een leerling deze intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP). In dit plan staat beschreven welke doelen er zijn gesteld voor een specifieke periode en wie of wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. Het OPP wordt ieder half jaar geëvalueerd met school, ouders en andere betrokkenen. Zowel ouders als het kind zelf hebben recht om mee te praten over het de hulp of ondersteuning die school wil bieden. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan.

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit kan een andere school in de wijk/buurt zijn, of een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). (niveau 5)

Gesprekkencyclus

Op de Kreek'l werken we met een gesprekkencyclus. Dit betekent dat de leerkrachten (en waar nodig ook de kwaliteitscoördinator en/of externe deskundigen) meerdere keren per jaar in gesprek gaan met ouders om samen te bespreken hoe het gaat op school, in de klas en thuis. Samen met ouders wordt gekeken hoe het kind zich ontwikkelt en wat hij/zij daarvoor nodig heeft. De Kreek'l vindt een goede samenwerking en transparante communicatie met ouders en andere betrokkenen hierin essentieel. Om bovenstaande ondersteuningsaanbod te bewerkstelligen vinden we het op De Kreek'l belangrijk om ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij dit proces.

Als je als ouder zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit met de leerkracht deelt. De leerkracht kan met ouders meedenken en schakelt waar nodig hulp in van bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator.

Specialisten en voorzieningen

Onze school beschikt over gespecialiseerde leerkrachten én externe experts. Interne expertise is er op het gebied van jonge kind, taal en rekenen. Via ons bestuur en/of het samenwerkingsverband kunnen we andere expertises (laagdrempelig) inschakelen. Ook werken we (indien van toepassing) samen met logopedist en fysiotherapie welke in het dorp gevestigd zijn.

Daarnaast zijn er externe voorzieningen zoals een hoogbegaafdheidsklas en NT2-klas.

Grenzen aan onze ondersteuning

We doen ons uiterste best om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden, maar er zijn ook grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Bijvoorbeeld:

- Als uw kind ondanks extra begeleiding onvoldoende vooruitgaat, gaan we met u in gesprek of ons onderwijs nog passend is.
- Als het gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf, andere kinderen of de leerkracht in gevaar brengt en intensieve hulp geen verbetering brengt, moeten we samen kijken naar een andere plek.
- Wanneer een leerling cognitieve capaciteiten heeft zeer ver boven of onder gemiddeld moet er gekeken worden of we passende ondersteuning kunnen bieden op onze school.
- Bij aanmeldingen of tussentijdse overstappen onderzoeken we vooraf zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Soms betrekken we hierbij het Samenwerkingsverband 30.06.

In deze situaties zoeken we altijd samen met u naar een passende oplossing, met respect voor de behoeften van uw kind én de mogelijkheden van onze school.

Ondersteuning en hoorrecht

Zoals bovenstaand beschreven worden ouders (en leerlingen) betrokken bij de stappen in het ondersteuningsaanbod en het OPP.

Naast dit individuele hoorrecht hebben leerlingen ook hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Op 29 juni 2026 is het ondersteuningsaanbod besproken in de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft samen met de leerkrachten in de klas besproken wat zij fijn vonden aan ondersteuning op school en wat er eventueel nog beter kan. De leerkrachten van de onderbouw hebben dit ook besproken in de klassen en het doorgegeven voor de bespreking met de leerlingenraad. Het team heeft de uitkomsten van de bespreking met de leerlingenraad met elkaar besproken en afspraken gemaakt. Hieronder een korte samenvatting van de belangrijkste uitkomsten.

De leerlingen gaven aan dat de leerkrachten hen helpen bij het leren in de klas, zeker ook als leerlingen het moeilijk vinden. Er is bijvoorbeeld verlengde instructie en de juf heeft gesprekjes met leerlingen. Daarbij gaven ze aan dat ze soms even moeten wachten, wat niet fijn is, omdat bijv. de leerkracht nog instructie geeft (aan andere deel van combinatieklas), maar dat ze weten dat de leerkracht hen zal helpen. Ze gaven ook aan dat het goed en fijn is dat er voor sommige dingen die voor kinderen nog moeilijker zijn er hulp buiten de klas is. De ploetergroep (voor juist meer uitdaging) wordt ook gewaardeerd. Leerlingen geven ook aan dat het fijn is dat kinderen elkaar kunnen helpen, voor hen mag hier nog meer ruimte voor zijn. Dit nemen leerkrachten mee. Als aandachtspunt noemden leerlingen dat er bij het buitenspelen wel eens onrust is en dat de leerkracht dan niet altijd kan helpen en leerlingen zich niet altijd gehoord voelen als ze iets aangeven. Het team heeft hier samen over gesproken en afspraken gemaakt om dit in het nieuwe schooljaar accuraat op te pakken.

4.3 De kwaliteitscoördinator

Janneke van Druenen is de kwaliteitscoördinator bij ons op school. Zijn heeft taken op het gebied van:

- ✓ Focus op leren en brede ontwikkeling
- ✓ Data, monitoring en reflectie
- ✓ Ondersteuning en zorg



De kwaliteitscoördinator zorgt samen met de directeur en het team voor goed onderwijs op De Kreek'l en heeft daarbij een coachende en coördinerende rol in het ondersteuningsaanbod.

4.4 Bovenschoolse Peergroep

Op De Kreek'l hebben we ploetergroepen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of kunnen gebruiken.

Stichting Optimus heeft een voorziening gerealiseerd voor hoogbegaafde leerlingen waarvoor de school onvoldoende kan voorzien in passend onderwijs. De Peergroepen zijn voor leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8. Indien wij plaatsing van meerwaarde achten, doen wij in overleg met ouders en de leerling een aanmelding bij de toelatingscommissie. De toelatingscommissie besluit of de leerling kan worden toegelaten en op welke locatie. De toelatingscriteria zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

4.5 Passend onderwijs

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij ondersteuningsbehoeften rondom gedrag, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op de website van SWV PO 30 06. Hier vindt u ook een [infographic](#) en een [animatiefilm](#) die meer uitleg geven.

De [Ondersteuningsplanraad](#) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. In het [Ondersteuningsplan](#) van SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2023-2027 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken. Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via de nieuwsbrief van SWV PO 30 06 www.swvpo3006.nl.



Ouder- en jeugdsteunpunt 30.06

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. De website is www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl.

Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. (info@ouderjeugdsteunpunt3006.nl)

5. De ontwikkelingen binnen het onderwijs & verantwoording

5.1 Kwaliteitsverbetering

Het doel van de school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven ernaar om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren. Daarvoor maken wij gebruik van een kwaliteitscyclus. Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat de school in staat is om kritisch naar het eigen functioneren te kijken. Door planmatig te werken, prioriteiten te stellen, zelfreflectie en zich door externe deskundigen te laten adviseren kan de school haar kwaliteit op een hoger plan brengen. Ook door het aanschaffen van nieuwe methoden en hulpmiddelen krijgt de onderwijsontwikkeling een impuls.

5.2 Scholing

Het gezegde: “eens bevoegd is voor altijd bekwaam” is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Leerkrachten dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden. Scholing draagt daaraan bij en maakt deel uit van ons personeelsbeleid. Alle startende leerkrachten volgen een SVIB (school video interactie begeleiding) traject, gericht op het verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden. Deze mogelijkheid is er voor alle leerkrachten, evenals intervisie of individuele coaching. Onze teamscholing is gericht op de schoolontwikkeling; het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Naast teamscholing heeft elke medewerker een persoonlijk opleidingsbudget voor (persoonlijke) scholing. Bij voorkeur staat deze scholing in relatie tot de schoolontwikkeling of het persoonlijk ontwikkelingsplan van de betreffende medewerker. De KC-er, taal- en rekenspecialist nemen deel aan netwerken binnen onze stichting.

5.3 Terugblik schoolontwikkeling 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt met drie speerpunten en twee kleinere ontwikkelingen. Hieronder zetten we voor u een beknopte conclusie van de speerpunten en ontwikkelingen op een rijtje. Een uitgebreidere evaluatie van deze speerpunten en de evaluatie van de kleinere ontwikkelingen kunt u terugvinden in het jaarplan 2026-2027, wat is op te vragen bij de directie en te vinden op onze website.

Speerpunt 1a: Sterke basis in de school

We hebben de basis in de school verder versterkt. Het team heeft een traject met de Transformatieve School gelopen. Dit bestond uit een pedagogische-didactische lijn (met het gehele team tijdens o.a. studiedagen, lesbezoeken, PLG met collegiale consultatie), de cultuurlijn (opgepakt door de ontwikkelgroep en met het hele team tijdens studiedagen/teammomenten) en een leiderschapslijn (met congressen en gesprekken). Het traject heeft de professionele teamcultuur en het collective teacher efficacy versterkt. De herontworpen coulissenruimte (met normatief kader en professionele codes) komen voort uit het gezamenlijk gelopen proces en bieden een stevige basis voor verdere groei.

Ons didactisch handelen hebben we geborgd, bevestigd gekregen vanuit de data en versterkt door aandacht voor leerling- en groepskapitaal. In de teamevaluatie en vanuit lesbezoeken van KC en directie komen naar voren dat de effectieve differentiatie en afstemmen op de leerling en groep nog verdere kansen voor groei geeft. Onze geïntegreerde aanpak op pedagogisch handelen hebben we geborgd en verder geconcretiseerd.

Alles bij elkaar genomen kunnen we concluderen dat we de basis in de school het afgelopen jaar zeker versterkt hebben. De komende jaren willen we dit borgen in de school en waar nodig vanuit de sterke basis nog verder uitbouwen.

Speerpunt 2: Rekenen

Het automatiseren door de gehele school heen is versterkt. De aangeschafte rekenkast en materialen worden hierbij gebruikt. We hebben verschillende interventies ingezet gedurende het jaar, welke terug te lezen zijn in de evaluatie van het jaarplan. Deze hebben bijgedragen aan ons doel om robuuste rekenresultaten door de gehele school heen te hebben. We kunnen dat in de resultaten positieve stappen zijn gemaakt. We zullen de ingezette interventies komend jaar continueren, waardoor we verwachten dat de ingezette groei zal doorzetten.

Speerpunt 3: Jonge kind

We hebben dit jaar een kennisrijk, thematisch, doelgericht en beredeneerd aanbod voor het jonge kind gerealiseerd in vijf thema's. Dit willen we komend schooljaar voorzetten, om zo om het jaar te kunnen afwisselen met 5 kwalitatief goede thema's. Het leerlingvolgsysteem Mijn kleutergroep is succesvol geïmplementeerd en is een meerwaarde t.o.v. het eerdere leerlingvolgsysteem. De leerlingen van groep 2 gaan met een stevige basis naar groep 3.

Ontwikkeling 1: Wetenswaardig

De werkwijze met Wetenswaardig is succesvol geborgd met extra aandacht voor begrijpend lezen. Op enkele punten, o.a. topografie, is de werkwijze succesvol uitgebreid.

Ontwikkeling 2: Zicht op ontwikkeling

Het team heeft geconcludeerd dat de geïmplementeerde werkwijze rondom analyse en interventieplannen goed en fijn werkt en door de gehele school heen gebruikt wordt. Het geeft collega's meer (over)zicht op de ontwikkeling van leerlingen, het is goed werkbaar en concreet. Het verbindt data, duiden met doelen en doen en zorgt voor cyclisch werken hierin. Het doen/handelen n.a.v. doelen heeft steeds meer aandacht, maar kan nog verder versterkt worden door effectieve differentiatie (en daarmee afstemmen op leerling en groep) te versterken.

5.4 Schoolontwikkeling 2026-2027

De plannen voor 2026-2027 in relatie tot schoolontwikkeling zijn uitgewerkt in het jaarplan. Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van kwaliteitszorg. Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van onze school.

Op basis van de evaluatie van het jaarplan 2025-2026 en analyse van de basiskwaliteit heeft het team de speerpunten voor het schooljaar 2025-2026 bepaald.



De volgende speerpunten staan daarbij centraal:

- Speerpunt 1: Afstemmen op groep en leerling (effectieve differentiatie)
- Speerpunt 2: Aanvankelijk technisch lezen
Er wordt onderzocht welke methodiek/methode passend is voor aanvankelijk lezen in groep 3 op De Kreek'1. Daarnaast implementeren we in groep 4 en 5 de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' voor technisch lezen.

Daarnaast hebben we enkele kleinere ontwikkelingspunten, waarin we onderzoeken, borgen en met kleine stapjes verder ontwikkelen:

- Eigenaarschap in combinatie met houding en vaardigheden
- Rekenen
- Jonge kind
- Sterke basis in de school
- Voorbereiding op nieuwbouw

In ons jaarplan staan de doelen en de weg naar de verwezenlijking van bovengenoemde speerpunten en kleinere ontwikkelingspunten beschreven. Het jaarplan kunt u opvragen bij de directie of vinden op onze [website](#). Daarnaast wordt er regelmatig in de nieuwsflits gecommuniceerd hoe we werken aan deze speerpunten en welke onderwerpen er bijvoorbeeld bij een studiedag aan bod zijn geweest.

5.5 De resultaten van ons onderwijs

Een groot aantal van de vaardigheden en “kennis”, die kinderen op een basisschool leren, laten zich moeilijk meten. Dit is met name zo op sociaal-emotioneel gebied en bij de creatieve ontwikkeling. Voor de vakgebieden taal, rekenen en lezen gebruiken we genormeerde toetsen van Leerling in Beeld om tussentijdse vorderingen van onze leerlingen te meten en te vergelijken met het Nederlandse onderwijs. We nemen daarnaast ook methode gebonden toetsen af. We gebruiken deze om te kijken of de kinderen de aangeleerde stof beheersen. Als ouders ziet u de resultaten en de vorderingen van uw eigen kind op het rapport.

In 2026 hebben alle leerlingen uit groep 8 op De Kreek’l de doorstroomtoets van Leerling in Beeld op papier gemaakt. Hiermee worden kennis, inzicht en toepassingsvaardigheden van leerlingen onderzocht en de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging worden gemeten. Dit meetmoment geeft op individueel niveau informatie ten behoeve van een passende niveaukeuze voor het Voortgezet Onderwijs. De resultaten van de groep geven de school informatie over de schoolopbrengsten. Deze informatie wordt mede gebruikt ter evaluatie van de onderwijskwaliteit op onze school.

Onderstaande informatie geeft inzicht in de referentieniveaus van de school op basis van de resultaten op de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets toetsen basisscholen of de leerlingen aan het einde van groep acht de vereiste referentieniveaus behaald hebben. Deze referentieniveaus zijn vanaf 2020-2021 de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs de basisvaardigheden van leerlingen op het gebied van taal en rekenen beoordeelt. De inspectie kijkt in de beoordeling specifiek naar:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs een minimumniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen.

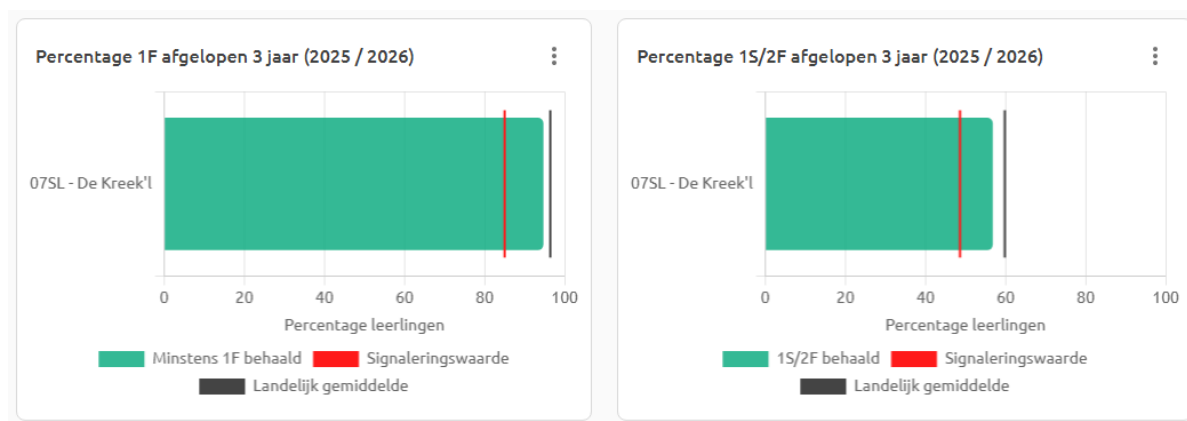
Hieruit volgen voor de school dus twee percentages. Eén percentage leerlingen dat het fundamentele niveau voor taal en rekenen heeft behaald en één percentage leerlingen dat daarnaast ook het streefniveau voor taal en rekenen heeft behaald. Om een stabiel beeld te krijgen gaat de inspectie uit van de resultaten van de laatste drie schooljaren samen.

De inspectie bepaalt welke percentages (fundamenteel niveau 1F en streefniveau 1S/2F) de leerlingen op een school zouden moeten behalen. Deze vooraf bepaalde waarden worden signaleringswaarden genoemd. De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen en ligt op 85%. Dit houdt in dat 85% van de leerlingen aan het einde van de basisschool het fundamentele niveau moet behalen. De signaleringswaarde voor

1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. Voor het inspectie-oordeel 'voldoende' moet het percentage leerlingen op de school in principe voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen. Als een percentage onder de signaleringswaarde ligt, dan vraagt de inspectie de school tijdens een onderzoek om een toelichting.

Onze ambitie als school is dat 100% van de leerlingen het referentieniveau 1F haalt op rekenen, lezen en taalverzorging. Voor het niveau 1S/2F willen we op of boven het gemiddelde van de scholengroep behalen (59,8%). Voor rekenen is dit 45,5%, voor lezen is dit 75,7% en voor taalverzorging is dit 58,1%.

Onderstaande tabellen (Bron: Ultimview, Parnasyss) tonen het percentage leerlingen op onze school dat het fundamentele niveau en het streefniveau heeft behaald tijdens doorstroomtoetsen van de afgelopen 3 jaar. Beide percentages worden vergeleken met het gemiddelde van scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging en met de signaleringswaarde van de inspectie. Daarbij zien we dat we ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie scoren, maar onze eigen ambitie nog (net) niet halen. Door onze ingezette schoolontwikkeling(en) werken we eraan om deze streefambities de komende jaren te behalen.

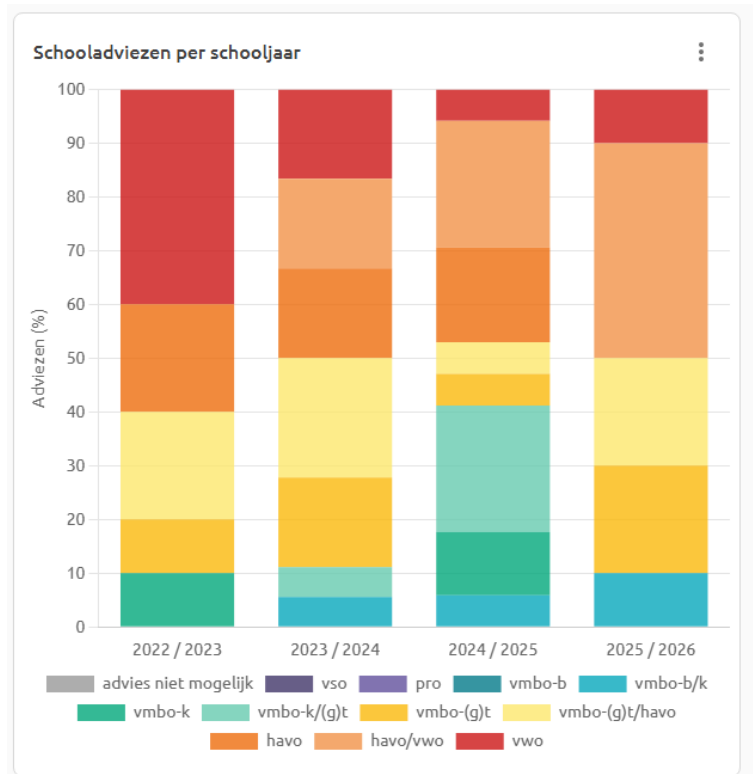


In onderstaande grafieken treft u een uitsplitsing per onderdeel aan voor de doorstroomtoets 2025/2026:



In de afbeelding 'Schooladviezen per schooljaar' hiernaast ziet u de geadviseerde uitstroom (in percentages) naar de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs van de afgelopen vier schooljaren (bron: Ultim View, Parnassys).

Als school worden we jaarlijks op de hoogte gebracht van het welbevinden en de prestaties van onze oud-leerlingen. Op deze wijze kunnen we de kinderen volgen en onze advisering toetsen. Het blijkt dat in de meeste gevallen het advies van school en de CITO score overeenkwam met het type vervolgonderwijs dat leerlingen volgen, 2 jaar nadat ze onze school verlaten hebben.



6. Communicatie en contact

De school streeft naar een optimaal contact met de ouders. Daarnaast proberen wij de ouders nauw te betrekken bij de school. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de totale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid kan plaatsvinden in de school, maar ook in de thuissituatie, bijvoorbeeld als ouders met hun kind in gesprek gaan over de schooldag.

Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Dit proberen wij op verschillende manieren te bereiken. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die bij activiteiten helpen en ouders die als lid van de medezeggenschapsraad meedenken over de ontwikkeling van de school.

6.1 Informatievoorziening aan ouders

Schoolgids

Deze schoolgids staat op de website aan het begin ieder schooljaar. Er staat allerlei informatie in die u in de loop van het schooljaar nog eens na kunt lezen. De schoolgids wordt ieder schooljaar geactualiseerd en goedgekeurd door de MR.

Parro app

Hierin wordt u op de hoogte gehouden van actuele activiteiten in de groep van uw kind en waar de groep mee bezig is. Ook maken we gebruik van de chatfunctie in Parro. Ouders kunnen via de chat communiceren met leerkrachten. Hiervoor is aan het begin van het schooljaar een kindgesprek aangemaakt. Communicatie over de ontwikkeling van het kind, gebeurt mondeling.

Nieuwsflits

Vanuit de directie wordt u m.b.t. schoolzaken op de hoogte gehouden door de nieuwsflits. Deze krijgt u via Parro toegestuurd.

Website

Op onze website www.dekreekl.nl kunt u veel informatie over onze school vinden. U vindt hier ook praktische informatie, zoals de vrije dagen van uw kind en informatie omtrent verlofaanvragen.

Gesprekkencyclus

We hanteren een gesprekkencyclus om op regelmatige basis met u, als ouders, contact te hebben over de ontwikkeling van uw kind.

Alle gesprekken vinden plaats tussen 14.30 en 18.00 uur. In de jaarkalender staat vooraf aangegeven op welke dagen er gesprekken gehouden kunnen worden.

Afhankelijk van de benodigde tijd voor de gesprekken en de werkdagen van de leerkracht(en) worden gesprekken open gezet. Inschrijving voor de gesprekken vindt plaats via Parro.

- **Startgesprek (week 37)**

In de eerste weken van het schooljaar starten we met zogenoemd startgesprek. De bedoeling is om heldere afspraken te maken en uit te spreken wat de school en ouders van elkaar verwachten.

We hanteren hierbij drie pijlers: Gelijkwaardigheid
 Samen verantwoordelijk
 Verantwoordelijk voor elkaar

Niet de school bepaalt hoe het gesprek eruit ziet, maar de leerkracht en de ouders zijn hiervoor samen verantwoordelijk. Gezien de aard van het startgesprek is het belangrijk dat de leerling erbij aanwezig is.

- **Facultatief gesprek (week 48)**

Dit gesprek is facultatief, waarbij leerkracht en/of ouders kunnen aangeven als zij een gesprek willen. Tijdens deze gespreksronde is er nadrukkelijk aandacht voor welbevinden, sociaal-emotionele ontwikkeling en taak-werkhouding. Het is uw eigen keuze of uw kind uit groep 1 t/m 7 aanwezig is bij het gesprek.

Alle leerlingen van groep 8 en hun ouder(s) hebben een gesprek in deze week, zij hebben de begin 8-toetsen van Leerling-in-beeld gemaakt en o.a. deze zullen in dit gesprek besproken worden.

- **Adviesgesprek groep 8: dinsdag 19 januari**

In dit gesprek krijgt groep 8 het schooladvies. Ook wordt het rapport besproken. Alle leerlingen krijgen op deze dag hun schooladvies, deze gesprekken zullen ook in de avond zijn.

- **Rapportgesprek (week 9 & 10)**

In dit gesprek gaat het over de ontwikkeling van uw kind. Deze gesprekken zijn voor alle leerlingen van groep 1 t/m 7 en hun ouders. In dit gesprek wordt er voornamelijk gesproken over het welbevinden van uw kind en de leerresultaten. Leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn aanwezig bij dit gesprek.

- **Pre-adviesgesprek groep 7 (week 28)**

Tijdens dit gesprek wordt het pre-advies van groep 7 besproken. De koppeling kan gemaakt worden het onderstaande facultatieve gesprek.

- **Rapportgesprek (facultatief, week 28)**

Dit is een facultatief gesprek voor groep 1-6, wat vanuit de leerkracht of ouders kan worden aangevraagd. Wanneer dit gesprek plaatsvindt wordt er voornamelijk gesproken over de leerresultaten en/of het welbevinden van uw kind en evt. nodige afspraken/interventies betreft volgend schooljaar. Het is uw eigen keuze of uw kind aanwezig is bij het gesprek.

Wanneer u op een ander moment een leerkracht, de intern begeleider of directeur wenst te spreken, is dit altijd mogelijk. Hiervoor kunt u mondeling of via Parro een afspraak maken.

Een kijkje in de klas

In de eerste weken van het schooljaar is er een informatieavond waarop we u informeren over het leerjaar van uw zoon/dochter.

Daarnaast hebben we gedurende het schooljaar 3 momenten van ouderinloop aan het begin van de ochtend, waarbij u welkom bent om samen met uw kind de dag op te starten in de klas en te zien waar uw zoon/dochter mee bezig is.



Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Indien u en uw partner gaan scheiden of een gezamenlijke relatie wordt verbroken, is dat een ingrijpende gebeurtenis. Een scheiding heeft ook consequenties voor de communicatie met de school door u beiden. Voor de school zijn er wettelijke afspraken gemaakt op welke wijze de communicatie vanuit school en informatie over de vorderingen van uw kind aan u gegeven moet worden. Wij hebben een protocol opgesteld zodat voor iedereen duidelijk is op welke wijze wij dit doen als school. Als school stellen wij ons neutraal op en we richten ons daarbij op het belang en veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Wij informeren beide ouders (in het kindgesprek op Parro tegelijkertijd) en streven ernaar om beide ouders gelijktijdig te spreken op een ouderavond. Het belang van het kind staat hierbij voorop. Wij vragen u wanneer er sprake is van een scheiding of verbreking van een relatie, dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de directeur zodat wij met u ons protocol informatieverstrekking aan gescheiden ouders kunnen bespreken. Wilt u meer informatie, neem dan contact met de directeur.

6.2 Medezeggenschapsraad

Elke school moet een medezeggenschapsraad hebben. De medezeggenschapsraad is het vertegenwoordigende orgaan met wettelijke bevoegdheden en bestaat uit twee geledingen, namelijk een ouder- en een personeelsdeel. Op onze school zijn er van ieder deel twee afgevaardigden. Uit deze vier personen wordt een voorzitter en een secretaris gekozen.

De medezeggenschapsraad heeft twee soorten bevoegdheden: een algemene en een bijzondere. De algemene bevoegdheid is het recht op informatie en overleg. De raad of een deel ervan kan hierom vragen.

Als bijzondere bevoegdheid heeft de medezeggenschapsraad advies- en instemmingsrecht. Instemming moet gegeven worden over alle zaken die voor de medezeggenschapsraad van wezenlijk belang zijn. Het ouderdeel moet bijvoorbeeld instemmen met de voorzieningen voor leerlingen. Ook hebben zij instemmingsrecht bij de gevolgen die een fusie van de school met een andere school heeft voor ouders en leerlingen. Daarnaast mogen zij adviseren over onder meer de nascholing van personeel.

Leden medezeggenschapsraad De Kreek'l

Voorzitter(ouder):	Steffan Verdonk
Lid (ouder):	Kevin Veld
Lid (leerkracht):	Femke v.d. Wijst
Lid (leerkracht):	Melinda Lenting

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat onze stichting meer dan één school onder zijn hoede heeft, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ingesteld, die uitsluitend zaken bespreekt die van gemeenschappelijk belang zijn voor de betrokken scholen. Door de omvang van de stichting heeft niet iedere school een afvaardiging in de GMR. Vanuit onze school is er wel een afvaardiging, Lotte Weegels (ouder) is lid van de GMR. De vergaderingen zijn openbaar.

De GMR van Optimus bestaat in de ideale situatie uit 14 leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. De GMR vergadert we 10 keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig.

Een GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden. Met 'bovenschools' wordt bedoeld dat deze niet per schoollocatie apart worden bepaald maar overkoepelend. Dit betekent ook dat een GMR-lid alle aangesloten scholen vertegenwoordigt en in die zin de belangen van alle scholen (ouders en/of personeel) dient te behartigen.

6.3 Oudervereniging

Basisschool De Kreek'l heeft een oudervereniging. Deze stichting bestaat uit enthousiaste ouders en stelt zich ten doel om de activiteiten te organiseren op onze school, wat uiteindelijk de schoolbeleving van uw kind ten goede komt. Jaarlijks zetten vele hulpouders zich in om de school mee te helpen bij onderwijskundige en overige activiteiten. Daar zijn wij heel blij mee, want zonder deze hulp zouden er veel van deze activiteiten niet kunnen plaatsvinden. U kunt zich vaak via de Parro-app opgeven om te helpen.

Het dagelijks bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door:

Voorzitter:	Madelon van Casteren
Secretaris:	Inge van der Heijden
Penningmeester:	Steffan Verdonk

De ouderbijdrage

De oudervereniging van De Kreek'l vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks worden er door de oudervereniging voor alle kinderen verschillende, leuke activiteiten georganiseerd. De school krijgt geen financiën van het ministerie voor deze activiteiten, die niet behoren tot het onderwijscurriculum. Om deze activiteiten mogelijk te maken is een ouderbijdrage noodzakelijk. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de MR vastgesteld. Voor het schooljaar 2026-2027 de ouderbijdrage vastgesteld op €38,- per leerling (conform voorgaande jaren). Activiteiten waarvoor de ouderbijdrage wordt gebruikt zijn het schoolreisje (op basis van een 8-jarenplan), Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, de koningsspelen en het Kreek'l Zomerfeest. Als ouder ontvangt u een brief van de oudervereniging over hoe u deze vrijwillige ouderbijdrage kunt betalen. De ouderbijdrage is vrijwillig, dat wil zeggen dat u niet verplicht bent om deze te betalen. Op De Kreek'l doen alle leerlingen mee met al deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u in de problemen komen door de hoogte van het bedrag dan kunt u contact opnemen met de directeur van De Kreek'l of de penningmeester van de oudervereniging.

6.4 Uw mening wordt op prijs gesteld

Op verschillende manieren stellen we ouders in de gelegenheid hun mening over onze school aan ons te ventileren. U mag hiervoor altijd bij ons binnenlopen. Twee keer per schooljaar is er een open koffiegesprek waarbij we ouders nodigen om met onze directeur in gesprek te gaan over onderwerpen die belangrijk voor de school en de ontwikkeling zijn. Alle ouders worden hier voor uitgenodigd via Parro.

Eén keer per 2 jaar houden we een brede enquête onder ouders, leerlingen (groep 5 t/m8) en leerkrachten. Dit maakt onderdeel uit van ons kwaliteitsszorgsysteem om zo de kwaliteit van de school te borgen en verbeteren.

Op de volgende pagina informeren wij u over de uitkomsten van de vragenlijsten die in maart 2025 zijn ingevuld. Deze uitkomsten zijn vervolgens besproken en geduid in de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en het team. We zijn trots op de dingen die al goed gaan en de cijfers die gegeven zijn. Daarnaast hebben we verbeterpunten vastgesteld die we komend schooljaar meenemen in de schoolontwikkeling, deze kunt u teruglezen in de gekleurde tekstblokken op de volgende pagina.

Leerlingen groep 5 t/m 8

Responspercentage: 93%



Tevredenheid	8,0
Veiligheid	8,2
Welbevinden	8,3

We zien in de resultaten van de vragenlijsten van ouders terug dat bijna alle leerlingen met plezier naar school gaan.

Bij ouders kwam een wisselende tevredenheid naar voren m.b.t. de opvoedkundige aanpak van de school en dat er niet altijd positief gesproken wordt over de school door andere ouders.

Om samen met ouders te werken aan goed onderwijs voor alle kinderen organiseren we komend schooljaar een aantal momenten waarbij we met ouders in gesprek gaan over o.a. bovengenoemde verbeterpunten. Ouders worden hierover via Parro geïnformeerd.

Iedere 'gepeste' leerling is er één te veel! Uit de leerling- en oudervragenlijsten komt naar voren dat er enkele leerlingen (af en toe) gepest worden. Dit is een signaal voor ons als school om hier preventief (vanuit Fides en WCS) structureel aandacht aan te blijven besteden en adequaat te handelen wanneer er signalen van pesten zijn. We zullen dit aandachtspunt ook meenemen in ons ontwikkeltraject met de Transformatieve School in schooljaar 2025 – 2026.

Ouders



Responspercentage: 54%

Tevredenheid	7,4
Veiligheid	7,5
Welbevinden	7,8

Bij het team kwam de aantrekkelijkheid van het schoolgebouw als overduidelijk aandachtspunt naar voren. We zien dit aandachtspunt (in mindere mate) ook terug bij ouders en leerlingen. We weten dat er vanuit het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Maashorst op termijn een nieuw schoolgebouw zal komen. Voor nu zorgen we ervoor dat het gebouw veilig is en onderhouden blijft (binnen de mogelijkheden).

Team



Responspercentage: 91%

Tevredenheid	7,7
Veiligheid	8,0
Welbevinden	8,7

6.5 Integriteitscode

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen en als leerkracht met plezier je werk te doen. Het schoolteam, de leerlingen en ook de ouders dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. De meeste omgangsvormen spreken daarbij voor zich en zijn diep geworteld in een cultuur van ongeschreven regels.

De kernwaarden van Optimus zijn: Kwaliteit, Ontwikkeling, Resultaat, Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Vertrouwen. Integriteit staat centraal bij deze kernwaarden. Ervaring leert dat kwetsbare situaties in de praktijk voorkomen en dat in die situaties integer handelen noodzakelijk is. Optimus heeft een integriteitscode gemaakt. Deze beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de Optimus scholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Spontaneiteit en onderling vertrouwen blijven daarbij een groot goed. Door middel van een open communicatie willen we dat koesteren. Dit document is het resultaat van een dialoog met alle betrokkenen bij de school en zal ook in de toekomst regelmatig geëvalueerd worden.

6.6 Klachten

Op De Kreek'l streven we ernaar om zo zorgvuldig mogelijk te werken. Ondanks dat kunnen er wel eens misverstanden ontstaan of kunnen we fouten maken. Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen in de communicatie, verwachtingen en meningsverschillen komen voor en worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Het is hierbij van belang om problemen in een vroeg stadium te herkennen en onderkennen.

Loopt u ergens tegenaan, bespreek dit met de leerkracht of met een van onze medewerkers. U bent altijd welkom om vragen of opmerkingen te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing waarbij discretie en professionaliteit voorop staan. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur, Astrid Bakker.

Indien onverhoopt blijkt dat de op schoolniveau niet tot een bevredigende oplossing komen, dan kan ouders/verzorgers hun klacht kenbaar maken d.m.v. een beknopte beschrijving te sturen aan het College van Bestuur van Optimus Primair Onderwijs, die de klacht gaat onderzoeken.

Het adres van het bestuur is: OPTIMUS Primair onderwijs, Stoofweg 2, 5361 HZ Grave.

Mocht het voorgaande niet leiden tot een bevredigende oplossing voor ouders/verzorgers, dan is er de mogelijkheid om de klacht kenbaar te maken bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, waarbij Optimus is aangesloten. (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, T: 070-3861697, E: info@gcbo.nl, W: www.gcbo.nl).

Optimus heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend en zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs. De complete klachtenregeling is te vinden op [de website van Optimus](#).

Ieder personeelslid, ook de vertrouwenspersoon, heeft een meldplicht als er een vermoeden bestaat van een zedendelict. In zo'n geval geldt de klachtenregeling niet en zal het bestuur direct tot maatregelen overgaan. Ouders of verzorgers kunnen dit uiteraard direct kenbaar maken aan de directeur of het bestuur.

6.7 Machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, ernstige vorm van pesten

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevallen wordt, moet het kind (eventueel met de ouders) met zijn/haar verhaal bij iemand terecht kunnen. Dit kan bij de leerkracht, de directie, de schoolcontactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

Op De Kreek'l zijn de schoolcontactpersonen: Juf Femke v.d. Wijst en juf Wendy Alberts.

Juf Janneke (kwaliteitscoördinator) is onze anti-pestcoördinator (j.vdruenen@optimusonderwijs.nl).

De werkwijze van de schoolcontactpersonen en anti-pestbeleid zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en in het schoolveiligheidsplan.



De schoolcontactpersonen zijn aangesteld voor klachten van kinderen of van ouders en als spreekbuis van de kinderen. Het gaat dus om klachten van kinderen aan het adres van een volwassen medewerker (leerkracht, ondersteunend personeel) of vrijwilliger van de school of om klachten van een kind ten aanzien van een ander kind.

De schoolcontactpersoon of directeur verzorgt de eerste opvang en brengt u desgewenst in contact met de externe vertrouwenspersoon.

Het is ook mogelijk om rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. Als er officieel een klacht wordt ingediend, verwijst de schoolcontactpersoon de klager/klaagster direct door naar de externe vertrouwenspersoon, die de betrokkene kan bijstaan en van advies kan dienen. Meer informatie hierover is te vinden op: [Vertrouwenspersoon \(optimusonderwijs.nl\)](https://www.optimusonderwijs.nl)

De vertrouwenspersoon voor de scholen van OPTIMUS primair onderwijs is: Mevr. Gonny Driessen, tel. 06-10938093 e-mailadres: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl Zij is in dienst van GIMD (Gemeenschappelijke Instelling Maatschappelijke Dienstverlening).

6.8 Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ICT. We maken gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. De wetgeving rondom AVG en privacy gaat alle scholen van onze stichting aan en is daarom op stichtingniveau geregeld.

Stichting Optimus Onderwijs werkt daarvoor met een actueel AVG/IBP beleid, dit volgen we als De Kreek'l. Meer informatie over AVG en privacy kunt u vinden op: www.optimusonderwijs.nl/informatie/avg-en-privacy-optimus

6.9 Leerlingdossier & Recht op informatie

Alle scholen houden een leerlingadministratie en/of leerlingdossier bij. Daarin staan onder meer:

- Notities over de bespreking van het kind door het schoolteam;
- Notities van de gesprekken met ouders;
- Speciale onderzoeken - de toets- en rapportgegevens;
- De handelingsplannen; plannen voor extra hulp aan het kind.

Soms worden er ook schriftelijke observaties van leraren toegevoegd over de sociale- en emotionele ontwikkeling van het kind, de werkhouding en de taakaanpak. Het leerling-dossier is strikt vertrouwelijk. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. Deze stelt de ouder in de gelegenheid het dossier in te zien. Hierbij is altijd iemand van de school aanwezig. De school is verplicht desgevraagd binnen dertig dagen, tegen vergoeding van de kosten, een kopie van het dossier mee te geven.

De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzigingen aangeven. Correctie houdt in: verbeteren, aanvullen, verwijderen, afschermen of op een andere manier ervoor zorgen dat onjuiste gegevens niet langer gebruikt worden. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) of een andere wet zijn verwerkt.

7. Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde. We werken met een vijf gelijke dagen model. De schooldeuren gaan iedere dag om 8.20 uur open en in de klassen wordt dan gestart met een inloop. De lessen starten om 8:30 uur en eindigen om 14:00 uur. De leerlingen hebben twee keer een speelkwartier van 10:15 uur tot 10:30 uur en van 12:00 uur tot 12:15 uur. Er wordt aansluitend onder begeleiding van de leerkracht in de klas gegeten. Zo maakt een leerling dus 5 uren onderwijstijd per dag en 25 uren per week. Er is een protocol schoolverzuim. Dit wordt strikt gehanteerd om onnodig schoolverzuim tegen te gaan.

De wet schrijft voor dat een basisschoolleerling verspreid over 8 jaar ten minste 7520 uur les dient te krijgen, oftewel 940 lessen per jaar. Bij de verdeling van die uren dient rekening te worden gehouden met de vakanties en vrije dagen en in sommige gevallen ook vrije uren.

7.1 Vakanties & vrije dagen

Op de schoolkalender vindt u het jaarlijkse vakantierooster, vastgesteld in overleg met de scholen in de regio. Gedeeltelijk is de school verplicht het landelijke advies te volgen (bijvoorbeeld wat betreft de zomervakantie), gedeeltelijk is de school vrij in de keuze van vakantiedagen.

Wij verwachten van u dat u zich, bij het plannen en boeken van vakanties, conformeert aan dit rooster. Informatie over regels ten aanzien van vrije dagen buiten de vakanties om vindt u in de volgende paragraaf.

Vakantiedata 2026-2027

Vakanties en vrije dagen:

Herfstvakantie: 19 t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: 8 t/m 12 februari 2027

Tweede Paasdag: 29 maart 2027

Meivakantie: 26 april t/m 7 mei 2027

Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026

vrijdag 25 juni en maandag 28 juni (studiemiddag en -dag voorafgaand)

Zomervakantie: 26 juli 2026 t/m 3 september 2026

Studiedagen, alle leerlingen zijn vrij:

Woensdag 16 september 2026

Donderdag 8 oktober 2026

Maandag 30 november 2026

Vrijdag 19 februari 2027

Dinsdag 2 maart 2027

Maandag 12 april 2027

Donderdag 24 juni 2027

Vrije middagen (om 12 uur uit):

Woensdag 16 oktober 2026 (voor herfstvakantie)

Vrijdag 18 december 2026 (voor kerstvakantie)

Vrijdag 5 februari 2027 (voor voorjaarsvakantie)

Vrijdag 23 april 2027 (voor meivakantie)

Woensdag 23 juni 2027 (studiemiddag)

Vrijdag 23 juli 2027 (voor zomervakantie)

7.2 Verlofregelingen voor kinderen

Leerplicht

Een kind van 4 jaar is nog niet leerplichtig. Een kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag volgend op de maand waarin het 5 jaar wordt. Een kind van 5 jaar mag hooguit 5 uur per week vrij krijgen. In het belang van een soepele ontwikkelingslijn van uw kind, is het wel verstandig om het kind zo min mogelijk thuis te houden. Zodra een kind 6 jaar is, is het volledig leerplichtig.

Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkeling van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk van het onderwijs kunnen volgen.

Vanwege bepaalde redenen kan het voorkomen dat uw kind de school niet kan bezoeken. Ziekte, bezoek aan een dokter, een begrafenis of een feest zijn allemaal redenen om de school niet of niet volledig te bezoeken. Wij vragen u of u het verzuim van school zoveel mogelijk wilt beperken, m.a.w. als u bijvoorbeeld een bezoek aan een arts buiten schooltijd kunt plannen, dat dan ook te doen. U wilt immers met ons dat het onderwijs aan uw kind zo min mogelijk onderbroken wordt. Als u verlof wilt voor uw kind dient u dat bij de directie van de school schriftelijk aan te vragen. Het formulier kunt u vinden op [onze website](#).

Verlofregeling

De Leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie)-verlof. Toestemming voor extra verlof tot en met 10 schooldagen moet schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding via het formulier op [onze website](#). Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend (gewichtige omstandigheden, zie toelichting hiervoor op het formulier en de website).

Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen per schooljaar beslist de leerplichtconsulent van de gemeente.

In gevallen, waarin de specifieke aard van de werkzaamheden van een van de ouders het onmogelijk maakt om een gezamenlijke gezinsvakantie te plannen in de schoolvakanties, kan eenmalig voor maximaal 10 schooldagen extra verlof worden verleend (niet in de eerste twee weken van het schooljaar!). Dit verlof kan uitsluitend worden verleend door de schoolleiding met een brief van de accountant/werkgever.

De aanvraag voor verlof dient ruim van tevoren (minimaal 6 weken) te worden ingediend. Verlof, dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtconsulent wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim en moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar.

Voorbeelden van geen gewichtige omstandigheden zijn o.a.:

- Het eerder afreizen of later terugkomen van vakantie om de drukte op de wegen te vermijden;
- Het eerder afreizen, omdat men voor een bepaald tijdstip het vakantieadres bereikt moet hebben;
- Het vervroegen van de vakantie i.v.m. lagere prijzen;
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken;
- Een uitnodiging van kennis of familie, om mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Het melden van zieke kinderen of een bezoek aan tandarts/dokter kunt u melden via Parro (kies voor absentie). Ook kunt u eventueel naar school bellen (0486-420520), we zijn bereikbaar vanaf 08.00. Graag afmelden voor 08.30 uur. Indien er géén afmelding is, neemt school contact met ouders op om te informeren waar leerlingen zijn.

Schorsing

Mochten er redenen zijn om over te gaan tot schorsing dan is er een procedure waarin besluitvorming ligt bij het College van Bestuur.

8. Extra informatie

Aanmelden leerlingen ouder dan 4 jaar

Voor kinderen ouder dan 4 jaar wordt na inschrijving in overleg met ouders de wijze van overgang naar onze school afgestemd. De (onderwijs)behoeften van de leerling, de groep waarin de leerling komt en het tijdstip in het jaar spelen hierbij een rol. We nemen altijd contact op met de school van herkomst om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en te bepalen of wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen op De Kreek'l.

Het aanmeldformulier is te vinden op onze [website](#).

Meer informatie over het aanmelden van kinderen onder 4 jaar vindt u in [paragraaf 3.1](#) of op onze [website](#).

Administratie

In verband met onze schooladministratie willen we u het volgende vragen: als er in de loop van het jaar veranderingen optreden in uw persoonlijke situatie, wilt u dit dan aan onze administratieve kracht Laura van den Elzen doorgeven (l.vdelzen@optimusonderwijs.nl). Denkt u hierbij aan een ander adres, e-mailadres, telefoonnummer, naamswijziging enz.

Afwezigheid

Als uw kind onverwacht de school door ziekte (bezoek aan dokter enz.) niet kan bezoeken, dan vragen wij u ons dat tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch door te geven (tel. 0486- 420520) of via Parro (absentie) te melden.

Dit vragen wij van u om te voorkomen dat wij ons onderwijs moeten onderbreken om na te gaan waar uw kind blijft. Voor u is het wellicht een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden. Als wij om 09.00 uur nog geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op. Bij langdurige ziekte kunt u het beste contact opnemen met de groepsleerkracht.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Er zijn verschillende mogelijkheden voor BSO voor leerlingen. Twee organisaties van waaruit leerlingen worden opgehaald op De Kreek'l zijn:

AVEM

Bij BSO De Rakkers en BSO DAW in Schaijk verzorgt AVEM Kinderopvang de opvang voor de kinderen van De Kreek'l. Hier kun je gebruik maken van voorschoolse en naschoolse opvang. Het vervoer naar de BSO wordt verzorgd door AVEM Kinderopvang. Aanvullend kun je bij AVEM Kinderopvang ook gebruik maken van opvang in vakanties en op studiedagen. AVEM organiseert ook het Peuterwerk Kreek'l, dat plaatsvindt in ons schoolgebouw. Voor meer informatie kun je terecht op de website van AVEM Kinderopvang www.avem-kinderopvang.nl.

Onder de boompjes

Ook is het mogelijk om vanaf Basisschool De Kreek'l naar BSO Onder de boompjes in Velp te gaan. Kinderen die daarheen gaan worden met bakfietsen opgehaald op school. Meer informatie is te vinden op de volgende website:
<https://www.kinderdagverblijfonderdeboompjes.nl/>

Besmettelijke kinderziekten

Af en toe kunnen er besmettelijke kinderziekten heersen op school. Stel ons op de hoogte, zodra de huisarts de diagnose gesteld heeft. Wij kunnen dan via Parro anoniem informatie aan de andere ouders verstrekken, volgens de richtlijnen van de GGD.

Calamiteitenplan

Wij hebben een plan voor eventuele calamiteiten en meerdere geschoolde Bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Jaarlijks volgen zij de BHV herhalingscursus. Eén keer per schooljaar vindt een geplande ontruimingsoefening plaats en één tot twee keer per jaar een ongeplande. In geval van een ontruiming bij een calamiteit in of bij de school vragen we u de volgende regels in acht te nemen:

- Kinderen mogen pas naar huis als de leerkrachten dit aangeven. Leerkrachten controleren aan de hand van hun klassenlijst of alle kinderen present zijn. Neem uw kind of andere kinderen niet mee naar huis zonder de leerkracht te informeren.
- Mocht u tijdens een calamiteit op school aanwezig zijn, stoor dan de leerkrachten niet bij het uitvoeren van hun taken.
- Houd altijd de inritten en ingangen van school vrij.

Het is belangrijk dat u geen contact opneemt met school, de telefoonlijn moet namelijk vrij blijven voor de hulpdiensten. Wij zullen de communicatie laten verlopen via Parro. Het is van belang om niet naar school te komen. Wij zorgen er met het team voor dat de kinderen veilig zijn. Op het moment dat er veel ouders of andere personen komen, is het lastiger om het overzicht te behouden voor de leerkracht.

Wij hopen uiteraard dat we dit plan nooit hoeven uit te voeren. Wij rekenen op uw medewerking als zich een gevaarlijke situatie mocht voordoen. Mocht u naar aanleiding van deze informatie nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met onze hoofd-bedrijfshulpverlener: Ilse v.d. Heijden.

Gezonde lunch

In de ochtend hebben de kinderen de mogelijkheid om fruit/groente te eten en water te drinken. De kinderen lunchen in de klas samen met de leerkracht. Wij verzoeken u om uw kind een gezonde lunch mee te geven. Wilt u iets extra's meegeven, denk dan aan groenten, fruit, noten of gedroogde vruchten. Meer tips voor een gezonde lunch vindt u via de volgende link: <https://www.trommelzonderrommel.nl/> Onze voorkeur gaat uit naar drinken in een beker i.v.m. het beperken van het afval.

Gevonden voorwerpen

De kinderen vergeten geregeld dingen mee naar huis te nemen. Denk daarbij aan jassen, handschoenen bekers, broodtrommels of gymnastiekspullen. Deze spullen bewaren we op school in een bak die in de gang bij de ingang staat.

Hoofdluis

We vragen ouders aan het einde van iedere vakantie hun kinderen te controleren op hoofdluis. Als reminder zullen we het in de Parro-agenda zetten.

Mocht u luizen/neten constateren bij uw zoon/dochter, dan horen we dit graag z.s.m. We zullen (net als voorgaande jaren) dan anoniem de klas informeren, zodat ook andere ouders hun kind(eren) (extra) kunnen controleren en eventueel nodige vervolgstappen kunnen zetten.

Inspectie van het onderwijs

Namens het Ministerie van Onderwijs is de Onderwijsinspectie de instantie die de kwaliteit van het onderwijs op scholen in de gaten houdt. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt minimaal één keer in de vier jaar het bestuur van een school. De inspectie kijkt dan of de kwaliteitszorg, de onderwijskwaliteit en de financiële zaken bij het schoolbestuur op orde zijn. Daarnaast bezoekt de inspectie een aantal scholen die bij het schoolbestuur horen en onderzoekt deze scholen nader. De gegevens van het laatste onderzoek van de inspectie zijn beschikbaar op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

Vragen over onderwijs: (0800) 80 51 (gratis) of via www.kennisnet.nl

Jaarkalender

Bijzondere dagen en activiteiten vindt u in onze jaarkalender. Ouders krijgen deze voorafgaand aan het schooljaar via Parro, bij de start van het nieuwe schooljaar is deze ook op de [website](#) te vinden.

De activiteiten zijn ook te vinden in de kalender van de Parro-app.

Jeugdtandverzorging

De stichting jeugdtandverzorging heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de kinderen een vorm van tandheelkundige hulp waarbij het voorkomen van mond- en tandziekten voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond en een gaaf gebit te behouden.

Deelnemende ouders ontvangen een oproep voor de controle in de dental-car die tweemaal per jaar de school bezoekt.

Alle door de jeugdtandverzorging uitgevoerde behandelingen worden door de zorgverzekeraar in het basispakket vergoed en komen niet ten laste van eigen risico of no-claim.

Aanmeldingsformulieren zijn op te vragen via de administratie van de jeugdtandverzorging telefoonnummer 0412625967 of via de website te downloaden (www.jeugdtandverzorging.org)

Jeugdverpleegkundige (GGD Hart voor Brabant) en preventiewerker Jeugd

Om de zorg voor onze leerlingen goed te organiseren, werken we nauw samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD hart voor Brabant, Mimuna Linskens, en de preventiewerker jeugd, Kelly de Louw, van de gemeente Maashorst.

Opvoeden en opgroeien gaan niet altijd vanzelf. Het is normaal om vragen te hebben over je kind of over jezelf als ouder. Iedereen twijfelt wel eens of bepaald gedrag 'normaal' is. Praktische tips, informatie en advies zijn dan welkom. Op alle basisscholen van Optimus daarvoor met enige regelmaat een deskundige vanuit de GGD Hart voor Brabant. Jeugdverpleegkundige in de gemeente Maashorst, Mimuna Linskens, is als contactpersoon laagdrempelig bereikbaar voor ouders voor vragen over hun kind. Vragen kunnen bijvoorbeeld gaan over het gedrag van uw kind, angsten, weerbaarheid, pesten, overgewicht, vragen bij echtscheiding, etc. De jeugdverpleegkundige kan dan

samen met u de vraag bespreken en samen met u kijken wat zij kan betekenen. De jeugdverpleegkundige kunt u bereiken via de mail: contact@ggdhvb.nl

Ook kunt u met vragen laagdrempelig terecht bij de preventiewerkers jeugd. Zij kunnen u zelf ondersteuning bieden of samen met u zoeken naar passende hulp. Het team houdt zich bezig met collectieve preventie, community building en het bieden van ondersteuning. In Reek werkt Kelly de Louw als preventiewerker Jeugd, zij is te bereiken via kelly.delouw@preventiewerkers.nl of 06-19092358.

Mobiele telefoon & smartwatch

Leerlingen mogen hun mobiele telefoon meenemen naar school. Tijdens schooltijd blijft de telefoon in de tas of la van de leerkracht en wordt deze niet gebruikt. De telefoon staat uit of 'vliegtuigstand'. Buiten de schoolpoort, na schooltijd, mag de telefoon wel gebruikt worden. Op deze manier zorgen we voor rust en focus tijdens de lessen.

In verband met privacy, rust en focus worden er door kinderen geen smartwatches gedragen op school. Ook als een smartwatch op een timer of afwezigheidsstand kan, mag deze niet op school gedragen worden. Wanneer de leerling het nodig heeft voor na schooltijd, kan de smartwatch (op eigen verantwoordelijkheid) in de bureaula van de leerkracht worden gelegd.

Naar school en naar huis

Het heeft onze voorkeur dat zoveel mogelijk kinderen (samen met ouders) lopend of met de fiets naar school komen. Het is belangrijk om kinderen te leren omgaan met het verkeer én het voorkomt gevaarlijke situaties bij de school als zoveel mogelijk kinderen lopend of met de fiets naar school komen.

De fietsenstalling voor de kinderen bevindt zich naast de school. De afspraak is dat we op het schoolplein naast de fiets lopen vanwege de veiligheid. Voor alle fietsenstallingen geldt dat deze onbewaakt zijn en dat de school geen verantwoordelijkheid draagt voor eventuele schade of diefstal.

Als u uw kind met de auto naar school brengt, dan vragen wij u zich aan de regels van onze zoen- en zoefzone te houden:

- in de ochtend: u laat uw kind uitstappen en u rijdt weer door.
- in de middag: u wacht bij de auto op uw kind, stapt in en rijdt weg.
- wilt u uw kind wegbrengen op ophalen op het schoolplein? Parkeer dan ergens (veilig) in de omgeving.

Naschoolse activiteiten

Vanuit verschillende samenwerkingspartners worden er activiteiten voor leerlingen verzorgd na schooltijd. Dit verreekt de mogelijkheden tot ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij kunt u denken aan:

- [Keet on tour](#) (Jongerenwerk Maashorst): ontmoeting en actief bezig zijn
- [Missie Maashorst](#): sportactiviteiten

Wanneer deze activiteiten op school/het schoolplein plaatsvinden zullen deze in de agenda van Parro staan. Deze activiteiten zijn niet onder verantwoordelijkheid van school, maar van de organisatie die de activiteit uitvoert.

Omgaan met schoolspullen

De kinderen krijgen van de school allerlei materialen om mee te werken: bijv. vulpen, etui, rekenmachine, boeken e.d. Wij leren kinderen hiermee respectvol om te gaan: het zijn immers geleende spullen en alles heeft zijn waarde. Als wij constateren dat kinderen opzettelijk hun materialen kapot maken of bekladden, vraagt de school van het kind dat het de materialen repareert en/of een bijdrage in de kosten gaat leveren.

Ieder leerling in groep 3 krijgt éénmalig een koptelefoon aangeboden van school. Indien de leerling een andere wenst, kan die via thuis worden aangeschaft. Is een koptelefoon kapot? Ook dan zorgt de leerling zelf voor een nieuwe koptelefoon of oortjes.

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein, zowel binnen als buiten. We doen dit omdat we het goede voorbeeld aan kinderen willen geven.

Uit onderzoek blijkt dat als kinderen anderen zien roken, zij later zelf sneller beginnen met roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor iedereen belangrijk.

Sponsorgelden

Optimus volgt het landelijke Sponsorconvenant 2025-2029. In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meest belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

Een sponsorovereenkomst wordt niet aangegaan zonder instemming van de gehele medezeggenschapsraad.

Stichting Leergeld

Leergeld helpt kinderen o.a. met schoolbijdragen, een lidmaatschap van een sportvereniging of muziekvereniging of de aanschaf van een fiets mogelijk te maken als daar geen geld voor is. Meer informatie kunt u vinden op: [Stichting Leergeld Maashorst](#).

Verjaardagen kinderen

Een kind dat jarig is, wordt ook op school in het zonnetje gezet. In elke groep wordt dat op een andere manier gevierd. Alle kinderen mogen trakteren in de klas. Wij willen u vragen om op gepaste wijze te trakteren en geen cadeautjes of dergelijke mee te geven. In groep 1-2 mogen de ouders de verjaardag in de groep mee komen vieren. Alle kinderen mogen bij de directeur een verjaardagskaart halen.

Wanneer uw kind een kinderfeestje geeft, verzoeken we u om uitnodigingen voor een feestje bij het kind thuis af te geven in plaats van op school.

Verjaardagen personeel

De personeelsleden vieren hun verjaardag niet op de verjaardag zelf. Er is ieder schooljaar een gezamenlijke juffendag waarop de leerkrachten hun verjaardag met de kinderen vieren.

Vragen

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen hebben, schroom dan niet om contact op te nemen met onze directeur:

Astrid Bakker

dir.dekreekl@optimusonderwijs.nl

0486-420520