

Jaarplan

2025-2026



Bongerd
Kerkstraat 7, Haps
L. van Summeren
Juni 2025

basisschool



Haps



optimus

1. Inleiding

In dit plan staan de ontwikkelpunten voor schooljaar 2025-2026. Ze komen voort uit het schoolplan en staan in verbinding met het Koersplan van Optimus. Ieder jaar wordt het plan in samenwerking met het team opgesteld en geëvalueerd. De medezeggenschapsraad (MR) wordt om feedback en instemming gevraagd.

2. Terugblik op de schoolontwikkeling 2024-2025

Een jaarplan staat niet op zichzelf. Het jaarplan is een instrument in het stelsel van onderwijskwaliteit binnen Optimus ([onderwijskwaliteit 2024-2026_def.pdf](#)). Directeur en team gebruiken het jaarplan om de ambities en visie ten aanzien van goed onderwijs te realiseren en te sturen op het behalen van de gestelde doelen. Het jaarplan is een onderdeel van de PDCA-cyclus van de school. PDCA-cycli verlopen meer doelmatig en effectief als de doelen zoveel als mogelijk SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd zijn.



In schooljaar 2024-2025 stonden de volgende speerpunten centraal: kindgesprekken, rapport(age), duurzame schoolontwikkeling, burgerschap, technisch lezen en de verbetering van de analyse van leerling in beeld. We kunnen constateren dat we op al deze onderdelen progressie hebben bereikt. Er ligt een nieuw rapport, het format voor de analyse is verbeterd en in gebruik genomen, het technisch lezen is in de doorgaande lijn geïmplementeerd, we hebben onze visie op burgerschap verwoord en het aanbod op burgerschapsonderwijs in beeld gebracht. Als team zijn we op de ambitie duurzame schoolorganisatie gegroeid in de mate waarin en de wijze waarop we groepsoverstijgend samenwerken. Voor de groepen 1 tot en met 3 gaat het daarbij om het gezamenlijk ontwerpen van de lessen bij de thema's in kader van Spelend Leren. Bij de groepen 5 tot en met 8 is het thematisch werken vanuit de thema's van Blink! de spil. Ook creatieve vakken worden groepsdoorbrekend vorm gegeven en in de werkgroepen is meer aandacht voor een goede planning, evenwichtige taakverdeling en het sturen op gemaakte afspraken. Het draagvlak voor, de kennis over en een gedeelde opvatting over kindgesprekken is in het afgelopen jaar gegroeid. Er is sprake van reflectie op het eigen handelen en inoefening van gespreksvaardigheden. Een format met handvatten in een doorgaande lijn en de gesprekkencyclus zijn in de maak. Halverwege het schooljaar hebben we besloten om op dit speerpunt externe ondersteuning in te huren en de invoering te temporeren. Ook komend schooljaar zijn we aan de slag met kindgesprekken.

Niet in ons jaarplan stond de keuze van een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze activiteit hebben we, onder meer naar aanleiding van de gesprekken die we in kader van burgerschap voerden, naar voren gehaald. Schooljaar 2025-2026 zal een nieuwe methode geïmplementeerd gaan worden. Daarbij gaat extra aandacht uit naar het tegengaan van groepsdruk en het creëren van een omgeving waarin je jezelf kunt zijn. Een focuspunt dat na de doelgroepanalyse in kader van burgerschap door ons gekozen is.

Uit onze tevredenheidsanalyse kwam naar voren dat leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 en ouders de school met een waardering boven de Optimusnorm van 7,5 blijven waarderen. Dat geeft aan dat onze leerlingen de Bongerd als een prettige en veilige plek ervaren waar ze naar tevredenheid kunnen leren. Wel zien we bij de leerlingen een daling ten opzichte van eerdere resultaten. Onze verklaring is dat de afname plaatsvond direct na een aangrijpend, op zichzelf staand, incident op het schoolplein. Inmiddels is de rust wedergekeerd. Uiteraard houden we de vinger aan de pols. Bij de bespreking van de resultaten is het gesprek gevoerd over het (grove) taalgebruik van kinderen. In onze beleving neemt dit toe. Wellicht door (sociale) media, normvervaging of voorbeeldgedrag in de omgeving? Dit is iets waar we met elkaar nog verder in willen duiken zonder dat we de urgentie zien om er direct anders mee om te gaan dan we al doen met behulp van onze methode voor sociaal emotioneel leren.

Gekeken naar de ontwikkeling van de school voor het volgende schooljaar kunnen we constateren dat het onderwijs op de Bongerd goed staat. De verbetering van ons onderwijs in de afgelopen jaren in combinatie met de kwaliteit en stabiliteit van het team, vormen de basis van de school. Ons onderwijs, onze kennis en competenties blijven door ontwikkelen en onderhouden in relatie tot ouders, het dorp en de kern Cuijk is de opgave die voor ligt. Daar waar het om de opbrengsten op voor lezen, taalverzorging en rekenen gaat is onze schoolambitie bij 1F 100% te realiseren en bij 1S en 2F voor lezen 75% en voor taal en rekenen 65%. Deze ambitie realiseren we vooral door een kwalitatief goed én geborgd curriculum en de inzet van vakbekwame collega's die zich blijvend scholen om goed onderwijs te geven. Startende leerkrachten begeleiden we intensiever. De begeleiding van de intern begeleider / kwaliteitscoördinator (IB/KC) in de rol van kwaliteitscoördinator bevordert het leren van de professionals. Individueel én collectief, in het eigen leerjaar én in de doorgaande lijn. Opbrengsten worden volgens het principe data, duiden, doelen, doen op groepsniveau door de leerkrachten geanalyseerd en door de IB/KC-er op het niveau van de school. Resultaten en verbeteracties worden gedeeld en besproken in het team. Tijdens groepsbesprekingen worden de doelen en het doen geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. De Bongerd werkt nu nog vooral vanuit de grote lus. Het werken met de korte lus wordt gestaag onderdeel van onze werkwijze.

3. Speerpunten schoolontwikkeling 2025-2026

Speerpunt 1

Doelen	Zorgen voor een fijne leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooiën en respectvol met elkaar omgaan (visie Bongerd)
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
Betrokkenen	Alle teamleden
Monitoring	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	Leerlingen kennen zichzelf, kunnen contacten leggen en netwerken onderhouden -We bieden een breed aanbod aan persoonsvorming, burgerschapsvorming en wereldoriëntatie. -Burgerschapsvorming krijgt inhoud door actuele maatschappelijke en politieke thema's in het onderwijs te betrekken. Leerlingen zijn creatief, oplossingsgericht en verruimen hun blikveld -We bieden in brede zin aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Speerpunt 2

Doelen	Kinderen vanuit betrokkenheid, motivatie en een onderzoekende houding zelf hun ontwikkeling mee laten bepalen. Vanuit dialoog en ervaringen werken naar oplossingen en antwoorden (visie Bongerd)
Aanpak/ activiteiten	Implementatie kindgesprekken in doorgaande lijn
Betrokkenen	Alle teamleden, begeleid door Onderwijs Maak je Samen
Monitoring	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	We bieden leerlingen een breed fundament in hun ontwikkeling. - Leerlingen nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling

Speerpunt 3

Doelen	Basisschool De Bongerd is een professionele en open school. Wij werken met een gedreven en ambitieus team op een doordachte manier aan het leren en ontwikkelen van kinderen (visie Bongerd).
Aanpak/ activiteiten	Opstellen schoolplan
Betrokkenen	Alle teamleden en een vertegenwoordiging van leerlingen en ouders
Monitoring	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
Checkmoment	Eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	In schooljaar 2025-2026 wordt het nieuwe koersplan van Optimus vormgegeven. In navolging van dat koersplan maken wij op de Bongerd schrijven wij de ambities van de Bongerd uit in een schoolplan voor de komende 4 jaar.

4. Kleinere ontwikkelingen / borging

Ontwikkeling 1

Doelen	Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe aanpak rekenen groep 1-2
Betrokkenen	Leerkrachten groepen 1-2
Monitoring	Door directie en IB/KC-er in gesprek met leerkrachten groep 1-2
checkmoment	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal

Ontwikkeling 2

Doelen	Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)
Aanpak/ activiteiten	Implementatie nieuwe leesmethode groep 3
Betrokkenen	Leerkracht groep 3
Monitoring	Door directie en IB/KC-er in gesprek met leerkracht groep 3
checkmoment	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau omhoog - Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen - Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren

Ontwikkeling 3

Doelen	Wij zorgen voor een rijke leer- en leefwereld waarin de basis stevig staat (visie Bongerd)
Aanpak/ activiteiten	Scholing close reading (opfrissen, verdiepen en verbinden)
Betrokkenen	Alle teamleden
Monitoring	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
checkmoment	Eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	We tillen het basisniveau omhoog - Iedere leerling beschikt over voldoende kennis en vaardigheden op het gebied van lezen - Leerlingen worden uitgedaagd om te leren en hebben plezier in het leren

Ontwikkeling 4

Doelen	Middels PCDA-cyclus kennis over het onderwijsaanbod bij al onze teamleden borgen en daarmee kwaliteit bewerkstelligen
Aanpak/ activiteiten	Implementatie werkwijze voor het herijken van kwaliteitskaarten en werkinstructies conform planning kwaliteitscyclus van de Bongerd. Deze aanpak is verankerd in het taakbeleid.
Betrokkenen	Alle teamleden
Monitoring	Zie planning studie(mid)dagen en teambijeenkomsten
checkmoment	Tussen- en eindevaluatie jaarplan
Planning	Gereed eind juni 2026
Relatie koersplan/ schoolplan	We hebben een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn. -kwaliteitsbewustzijn is geborgd in alle lagen van de organisatie